

Trayectorias laborales de Interventores Educativos. *Nefthalí Secundino, América Vera.*

Introducción.

En este trabajo se propone un acercamiento inicial a las trayectorias laborales (Dubar, 2000, 2002) de interventores educativos. Hablaremos de un entendimiento situacional de las trayectorias, proponiendo un recorte temporal específico con tal de reconocer un origen y un estado; acudiendo para ello a explorar en sus actividades cotidianas. Se analizan las entrevistas realizadas a tres interventoras que laboran en diferentes ámbitos profesionales.

La ponencia comienza presentando un contexto teórico general sobre los cambios en la sociedad contemporánea que han impactado formas históricas, particularmente, de organización laboral. Al respecto retomamos planteamientos de Beck (1999, 1998), también compartidas por Castel (2010) en los que dan cuenta de las transformaciones generales en la organización del trabajo. La pretensión de este segmento es que sus consecuencias se conviertan en elementos explicativos de la realidad laboral en las que ingresan y desarrollan su trabajo las personas entrevistadas.

Enseguida mostramos una breve nota metodológica que da cuenta del contexto de formación de las entrevistadas. De este panorama pasamos a describir diversas actividades que llevan a cabo las interventoras, constitutivas de las trayectorias laborales que van conformando su perfil profesional.

Los análisis permiten identificar similares formas de ingreso al ámbito, y trayectorias laborales relacionadas con las características del mundo del trabajo descritas por Beck y Castel como “modelo biográfico”.

Las transformaciones laborales en la sociedad actual.

En este segmento presentamos algunos trazos teóricos provenientes de la sociología, de la mano de Ulrich Beck (1999) y Robert Castel (2010), alemán el primero y francés el segundo, respecto al marco conceptual en que se debate hoy el mundo del trabajo.

Para Beck (1999), la sociedad contemporánea está sometida a un cambio radical que plantea un reto a la modernidad basada en la Ilustración y abre un ámbito en el que las personas eligen formas sociales y políticas nuevas e inesperadas, a la que denomina sociedad industrial del riesgo.

Beck sistematiza las transformaciones en marcha, proponiendo una distinción entre primera y segunda modernidad. La primera modernidad describe a una sociedad basada en estados-nación en las que las relaciones y redes sociales y las comunidades se entienden esencialmente en un sentido territorial.

Las pautas colectivas de vida, citando a Beck, son progreso y controlabilidad, pleno empleo y explotación de la naturaleza, típicas de esta primera modernidad, han quedado socavadas por cinco procesos interrelacionados: la globalización, la individualización, la revolución de los géneros, el subempleo y los riesgos globales.

La segunda modernidad³² será caracterizada por la presencia de las crisis ecológicas, el trabajo remunerado en retroceso, la individualización, la globalización y la revolución sexual.

Así que el tránsito de la primera a la segunda modernidad será problemático al menos por dos cuestiones:

1. Porque cambian las ideas maestras (coordinadas) del cambio, aparentemente ultraestables.

³² Beck, U. (1999). *Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización*. Barcelona: Paidós.

2. Porque el reto principal consiste en que las sociedades deben reaccionar simultáneamente a este cambio en todos los planos.

El trabajo de Beck sugiere analizar las condiciones del mundo actual en función de dos planteamientos argumentativos: por un lado, en relación a lo que denomina sociedad industrial del riesgo, y por otro, a la teoría de la individualización.

Nos limitaremos a destacar del primer argumento una de las características que adquieren el trabajo productivo, la formación y la ocupación, por una parte, y a enunciar brevemente algunos aspectos puntuales del segundo: la individualización como nueva forma de conducir y organizar la vida social.

En la época industrial el trabajo productivo y la profesión se convirtieron en el eje de la existencia; a la par, con la familia, constituyeron el sistema de coordenadas bipolar que representó toda una época, y que desplazan, particularmente para estos temas, sus tentaciones analíticas, con mucha fuerza hasta el presente, agregaríamos.

El peso de las profesiones en la configuración de las identidades era tan definitivo, que frente a otros referentes de vida, se imponía el de la profesión: ingeniera, técnico, *et.*, en lugar de cinéfilo o protestante, por ejemplo. La profesión y la familia constituyeron en su momento los ámbitos de estabilidad interna, y la profesión particularmente, un modo de entender el mundo.

Esta imagen de profesión y familia, explicativa de la década de los 70, según los análisis de Beck, no se corresponde con las coordenadas actuales en relación con muchos ámbitos de ocupación. Es más, ni un punto muy específico, como el de la “sociedad de pleno empleo”, fue tal real, aún en los países desarrollados, como bien documenta Beck, en las referencias que citamos aquí. Esta incapacidad para ver los nuevos tiempos es atribuida, según Beck,

al propio origen de las instituciones, al proceder de un mundo regido por las ideas del pleno empleo.

Para Beck, el sistema de trabajo representativo de la era industrial, estandarizado en sus características esenciales, el contrato de trabajo, el lugar, el tiempo y la norma unitaria de empleo pleno de por vida, viven transformaciones definitivas.

El sistema estandarizado de pleno empleo se enfrenta en los tiempos actuales a la flexibilización de sus tres pilares que le dieron razón histórica: el derecho laboral, la localización del trabajo y el horario laboral. Con ello se generalizan formas plurales, flexibles, de subempleo. Frente a la localización espacial, aparecen “localizaciones difusas”, dice el autor, adoptando muchas formas: “dispersión de la presencia personal mediante nuevas redes distribuidas en secciones y equipos, hasta el traslado de funciones parciales al trabajo a domicilio, total o parcialmente electrónico” (Beck, 1986: 178-179).

Castel (2010)³³ es más incisivo y dilatado a este respecto. Según este autor, a propósito de los planteamientos de Beck, las regulaciones laborales se debilitan [...] presentando a individuos desprovistos de sus pertenencias colectivas; opera, asimismo un fuerte proceso de desestandarización “la pérdida de las pertenencias productivas concernientes al trabajo y la preponderancia de lo que llama un *modelo biográfico*, la exigencia que cada uno tiene que mantener para construir estrategias individuales dentro y fuera del trabajo en detrimento de las estrategias o pertenencias colectivas” (Castel, 2001: 21).

Por otra parte, la segunda consecuencia desencadenada por el proceso de modernización es el desgaste del sistema intrasocial, remplazado por una nueva forma de vínculo social representado por la individualización. Para Beck, somos testigos de un cambio social en

³³ Castel, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo. Buenos Aires: FCE.

cuyo transcurso los seres humanos son liberados de las formas sociales de la sociedad industrial (clase, familia, situaciones sexuales de hombres y mujeres).

La individualización es una compulsión, “pero una compulsión a fabricar, autodiseñar y autoescenificar no sólo la propia biografía, sino también sus compromisos y redes de relaciones a medida que cambian las preferencias y fases de la vida [...] individualización, por tanto, significa que la biografía estándar se convierte en una biografía de elección, una biografía hágalo usted mismo” (Beck, 1994: 29-30).

Tomamos estas dos condiciones sociales particulares como contexto para proponer el análisis acerca de las trayectorias laborales de las interventoras educativas, y de lo que conforma su hacer profesional como interventoras, en estos momentos. Es decir, el debilitamiento de las regulaciones laborales, y el proceso de desestandarización.

Nota metodológica:

El estudio se realizó en dos unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, en la unidad 141- Guadalajara y en la unidad 022 Tijuana. Las entrevistas se aplicaron a tres egresadas de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), dos de ellas formadas en la línea de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en la Unidad Guadalajara y la tercera en la unidad Tijuana formada en línea de educación inicial (REI).

Las interventoras entrevistadas:

Una de las interventoras entrevistadas es egresada de la tercera generación en la línea de Educación para las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) de la Unidad Guadalajara. Al momento de la entrevista tenía cuatro años de trabajar en un laboratorio como representante médico, y comentó que había conseguido ese trabajo un mes después de egresar. De las tres, es la única que sólo ha tenido este trabajo.

La segunda entrevistada pertenece a la cuarta generación, también en la línea EPJA y en la misma unidad que la anterior. Comentó que a los seis meses de egresar encontró trabajo como educadora, y posteriormente consiguió el de locutora en una estación de radio en la ciudad de donde es originaria, en la cual lleva tres años, manteniendo también el de educadora.

La tercera entrevistada es egresada de la segunda generación de la línea de educación inicial de la unidad Tijuana, y empezó a laborar en una ONG de su ciudad de origen, aunque durante la entrevista trabajaba como profesora universitaria en la Unidad UPN de la que egresó. Actualmente conserva dos empleos.

La trayectoria laboral

Por *trayectoria laboral* aludimos al recorrido en el cual las interventoras van ocupando diversos puestos de trabajo o va realizando diversas actividades que configurarán a lo largo del tiempo su perfil profesional.³⁴

Una característica general compartida por las entrevistadas es haber recorrido en el breve tiempo de egresadas, por distintas experiencias de empleos, con la convicción de que *“el LIE trabaja sin temor a equivocarme con todas o con la mayoría de las Líneas, ya que se fusionan según los trabajos y/o proyectos de Intervención”*. Así, por ejemplo, en el caso de la tercera entrevistada, en un lapso de cinco años ha tenido cinco diferentes trabajos.

Por su parte, la segunda entrevistada en el lapso de tres años ha tenido tres diferentes trabajos, y en el caso de la primera, se vinculó al trabajo recién egresada y se mantenía en éste hasta el momento de la entrevista.

³⁴ Esta definición está influida por el trabajo de Outin, JL. Trajectoires professionnelles et mobilité de la main.d'oeuvre: la construction sociale de l'employabilité. *Sociologie du travail*, No. 4/90, 469-489.

La experiencia de las entrevistadas muestra que la consecución de sus empleos en todos los casos ha ido precedida por una búsqueda personal con orientaciones e intereses específicos, y planteándose un panorama en el que visualizan una variedad de instituciones o espacios laborales y tipos de ocupaciones, si bien próximos a su formación como LIEs. Como señala al respecto la entrevistada no. 1 *“Me puse a buscar por la Internet, por periódicos, algunos conocidos que me decían que había vacantes en algunos lugares, llevé mi currículum a guarderías, a instituciones educativas”*

La segunda de ellas persiste en este mismo sentido cuanto sostiene: *“Lo que pasa es que siempre me había interesado esta parte de ser locutora y empecé a enviar currículums por Internet”*. Ambas situaciones pueden ser comprendidas acudiendo a Brater (1997), quien establece que *“además de aprender a conocer y a aceptar el mundo, el sujeto debe también aprender a crearlo individualmente, para su propia biografía”* (p. 127).

Por otra parte, se observa que en la decisión del tipo de trabajo en el que se han decidido involucrar operan, además de los aspectos vocacionales como el de haber querido ser locutora: *“siempre me había interesado esta parte de ser locutora”*, otros como el factor económico: *“mi mayor interés fue la cuestión económica”*.

Estas búsquedas persistentes puestas al descubierto por el trabajo empírico mediante las entrevistas, parecen dar razón a la argumentación denominada por Beck como individualización, esta reiterada orientación a fabricar, autodiseñar y autoescenificar no sólo la propia biografía, sino también sus compromisos y redes de relaciones a medida que cambian las preferencias y fases de la vida.

Por otra parte, la movilidad entre uno y otro empleo es a su vez un elemento constitutivo de su construcción biográfica personal y única de las interventoras, derivada de las condiciones cotidianas del mundo del empleo.

Estas experiencias son asimismo representativas de la dinámica en la que se desenvuelven las interventoras, al verse implicadas simultáneamente al menos en dos empleos.

La notoria movilidad de la que dan cuenta las entrevistadas en su paso entre uno y otro empleo se explica, por un lado, por la falta de expectativas que les ofrecen sea en el renglón económico o profesional, tal como sostiene por doble partida la entrevistada no. 3: “tuve otros “trabajillos” en los que no estaba muy conforme, sea por el pago o por lo que me ponían a hacer... hasta que sentí que ya había dado lo más que podía en ese lugar, las oportunidades de crecer eran nulas así que me fui”.

Aunque por ahora los datos empíricos que documentan la trayectoria laboral de las tres entrevistadas son aún pocos, el panorama descrito por las interventoras sugiere muy convincentemente que las regulaciones que tradicionalmente eran solventadas por las formas colectivas del empleo parecen ahora estar ausentes en los casos descritos, y ese capital de experiencias específicas constituye más un esfuerzo típico de su biografía personal.

El hacer profesional de las interventoras.

Uno de los aspectos interesantes, además de documentar las vivencias específicas del empleo de las interventoras, es el acercamiento a lo que hacen, pues esto configura ~~este~~ uno de los elementos de la identidad de la profesión del interventor.

En principio lo que parecen compartir las entrevistadas es la referencia a experiencias laborales, poniendo en juego un conjunto variado de capacidades ligadas al ámbito educativo, donde se pueden distinguir diferentes retos y alcances. Es el caso, por ejemplo, de la entrevistada no. 1 “trabajó y capacitó a personas que se encargan no nada más que por medio de mí difundir esos productos”.

O como sugiere con mayor detalle la entrevistada no. 3: “trabajo en la UPN frente a grupo, he apoyado en el diseño y continuidad del Cine Club Universitario dentro de la misma Universidad, en la semana académico cultural; como Lectora de trabajos de Tesis, ahora

soy Directora de dos trabajos de Titulación; he estado apoyando en las Líneas de Educación Inicial e Interculturalidad; diseñé un taller relámpago en redacción y ortografía, según un mini diagnóstico aplicado a los alumnos de 5to semestre que hoy cursan 6to para el apoyo académico. También trabajó en la Escuela Normal Fronteriza frente a grupo en la Licenciatura en Educación Preescolar y estoy a cargo de un Proyecto de Intervención para la liberación de Servicio Social en alumnos de 6to semestre sobre Educación Inicial en Estancias Infantiles SEDESOL, en donde se diseñarán talleres de capacitación a las auxiliares educativas”.

Pero por otra parte encontramos experiencias complementarias que aportan un perfil específico al trabajo del interventor, como nos comentó la entrevistada no. 2: “me dedico a la locución, yo diseño entrevistas, en realidad eso sería lo que hago”.

Conclusiones

Este acercamiento inicial a las trayectorias laborales de las interventoras, nos muestra al menos dos características centrales. Por un lado, que su experiencia se va nutriendo en el curso de una notoria movilidad al pasar de un empleo a otro, porque no le ofrecen demasiadas expectativas, sea en el plano económico o profesional.

Por otra parte, las experiencias específicas de las que dan cuenta las interventoras sugieren, aún de manera incipiente, que el expediente laboral que enriquece sus subjetividades y les proporciona herramientas profesionales es un producto de su propio esfuerzo y creatividad, constitutivo de un esfuerzo típico de su biografía, en el sentido que proponen Beck y Castel.

Bibliografía

Brater, B. (1997). Escuela y formación bajo el signo de la individualización. En Beck, U. *Hijos de la libertad*. México: Fondo de Cultura Económica, pp.126-151.

Castel, R. (2010). *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*, Buenos Aires: FCE.

Beck, U. (1999). *La sociedad del riesgo global*. Madrid: siglo XXI.

Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.

Dubar, C. (2000). *La socialisation, construction des identités sociales et professionnelles*. Paris, Francia: Armand Colin.

Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona: bellaterra.

Outin, JL. Trajectoires professionnelles et mobilité de la main.d'ouvre: la construction sociale de l'employabilité. *Sociologie du travail*, No. 4/90, 469-489.

Las distintas representaciones con respecto a un mismo objeto de trabajo. ¿Qué piensan los estudiantes de la LIE con respecto al concepto de Intervención Educativa? Miguel Ángel Pérez Reynoso, América Vera Lara., Laura Argelia Zamora Galván.

Introducción.

Desde el surgimiento de la LIE en agosto de 2002, o tal vez desde antes, en los dos años que duró su diseño curricular se ha presentado una preocupación válida en diversos espacios instituciones, académicos y en el seno mismo de nuestra Universidad. A diez años de distancia de la L.I.E. y del inicio de su puesta en operación la pregunta sigue teniendo una enorme vigencia, no sólo para efectos de formación, sino incluso con el fin de contar con un soporte institucional sólido en el seno mismo de un programa de formación tan ambicioso como lo es la LIE. ***¿Qué es lo que define o a la que se le viene nombrando como intervención educativa?***

El presente trabajo, forma parte de una investigación / reflexión, que un grupo de colegas en la Unidad 141 de la UPN en Guadalajara, México hemos venido trabajando desde hace algún tiempo, como parte de los compromisos que se desprenden de coordinar la LIE en el seno mismo de dicha Unidad UPN. En diversos cursos del programa hemos recuperado lo que le llamamos el residuo conceptual y significativo de lo que para los estudiantes viene siendo la ***intervención educativa***, de ello se han presentado trabajos, en algunos congresos del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) en Veracruz 2009, México DF 2011, y se comparte la discusión teórica con otros colegas como es el caso de Teresa Negrete en la misma UPN de la Unidad Ajusco. En la parte referencial se rescatan