
TABLA DE CONTENIDO

Listado de anexos.....	4
Abstract.....	5
Resumen.	6
Introducción.	7
Capítulo 1. Delimitación del problema.	9
1.1. Planteamiento del problema.	9
1.2. Objeto de estudio y objetivos.....	9
1.2.1. Objeto de estudio.	9
1.2.2. Objetivo general.	9
1.2.3. Objetivo particular:	9
1.3. Categorías.....	10
1.4. Supuestos de trabajo.....	10
1.5. Universo de estudio.....	10
1.6. Estructura de la investigación: diagrama UVE.....	11
Capítulo 2. Fundamento Teórico Conceptual.	12
2.1 Relación sociedad - naturaleza.	12
2.1.1. Complejidad Ambiental 16	16
2.2. Ética Ambiental.....	17
2.2.1. Valores Ambientales.	21
2.2.1.1. Entendimiento del valor.....	23
2.2.1.2. Naturaleza del valor.	23

2.2.1.3. Aproximación al estudio del valor.....	24
2.2.1.4. Móviles y fines.	25
2.3. Educación Ambiental.	27
2.4. Desarrollo sustentable.	33
2.4.1. Alcances.....	34
Capítulo 3. Metodología de Trabajo.....	36
3.1. Métodos.....	36
3.2. Técnicas e instrumentos.....	37
3.2.1. Base de datos electrónica.	37
3.2.2. Acervo fotográfico.	38
3.2.3. Conocimiento de la localidad.....	38
3.2.4. Censo escolar.	39
3.2.5. Entrevista focalizada a alumnos.....	39
3.2.6. Cuestionario abierto para docentes.....	41
3.2.7. Cuestionario cerrado para padres de familia (huella ecológica). 41	
3.2.8. Observaciones y registros (anecdotario – diario de campo).	42
3.2.9. Referentes históricos y friso cronológico (línea de tiempo).	43
3.2.10. Empleo de registros tecnológicos (foto, audio y video)	43
Capítulo 4. Sistematización de la información.	44
4.1. Datos obtenidos.....	44
4.2. Análisis de la información.	44
4.2.1. Observaciones del contexto (pie de foto).	44

4.2.2. Censo escolar.....	50
4.2.3. Huellas ecológicas.....	55
4.2.4. Diario de campo.....	57
4.2.5. Antecedentes – análisis histórico.....	73
4.2.6. Estrategias docentes.....	78
4.2.7. Entrevistas focalizadas (grupales).....	86
4.2.7.1. Percepción del medio ambiente.....	86
4.2.7.2. Propuestas para la mejora del medio ambiente.....	89
4.2.8. Tendencias.....	94
Capítulo 5. Discusión.....	98
Capítulo 6. Conclusión.....	102
Fuentes consultadas.....	105

LISTADO DE ANEXOS.

1. Vistas de pantalla. Base de datos.
2. Vistas de pantalla. Huella ecológica.
3. Cuestionario aplicado a docentes.
4. Instrumento aplicado a alumnos (presentación en mosaico de imágenes).
5. Datos obtenidos. Pie de foto.
6. Datos obtenidos. Comunidad.
7. Datos obtenidos. Huella ecológica.
8. Datos obtenidos. Censo escolar.
9. Datos obtenidos. Procedencia.
10. Datos obtenidos. Familia y salud.
11. Datos obtenidos. Diario de campo.
12. Datos obtenidos. Diagramas.
13. Datos obtenidos. Historia de la localidad.
14. Datos obtenidos. Estrategias docentes.
15. Datos obtenidos. Entrevista focalizada.
16. Friso cronológico.

ABSTRACT.

The here shown investigation is a study of case to the west of the Metropolitan Zone of the Valley of Mexico. Basically it is considered a diagnosis about the environmental values that possesses the scholastic community of a public elementary school the one which gives attention to pupils in poverty situation, as well as a reflection about the possible advantages and obstacles that are given for the of a sustainable development.

For methodological effects was appealed to the ethnography and the knowledge of the history of the locality. Technological resources of audio and video were used for the instruments construction applied to pupils and educational. Making use of the Internet was applied and evaluated an instrument directed to family parents. The obtained information was gathered in a data base designed electronics exclusively for the investigation.

On the base of the conceptual theoretical arguments and the experience derived from the participating observation, is presented a discussion where the results note to take several considerations, as the making emphasis in which the study of the environmental values should not to abandon the philosophical roots that you/them base and attend to the social dimension in the formal environmental education if of the citizen participation depends the conservation on the patrimony. In that ideas order, as previous step to the sustainable development, results indispensable count on harmonic human relationships and the vital opportunities improvement for the majorities, so that the environmental problems will be attended from consensus and the collective decision making.

RESUMEN.

La investigación aquí mostrada es un estudio de caso realizado al poniente de la Zona Metropolitana del Valle de México. Básicamente se trata de un diagnóstico acerca de los valores ambientales que posee la comunidad escolar de una escuela primaria pública la cual da atención a alumnos en situación de pobreza, así como una reflexión acerca de las posibles ventajas y obstáculos que se dan para el logro de un desarrollo sustentable.

Para efectos metodológicos, se recurrió a la etnografía y el conocimiento de la historia de la localidad. Recursos tecnológicos de audio y video fueron utilizados para la construcción de instrumentos aplicados a alumnos y docentes. Haciendo uso de Internet se aplicó y evaluó un instrumento dirigido a padres de familia. La información obtenida se recopiló en una base de datos electrónica diseñada exclusivamente para la investigación.

Sobre la base de los argumentos teórico conceptuales y la experiencia derivada de la observación participante, se presenta una discusión donde los resultados apuntan a tomar varias consideraciones, como hacer énfasis en que el estudio de los valores ambientales no debe abandonar las raíces filosóficas que les fundamentan y atender a la dimensión social en la educación ambiental formal si de la participación ciudadana depende la conservación del patrimonio. En ese orden de ideas, como paso previo al desarrollo sustentable, resulta indispensable contar con relaciones humanas armónicas y la mejora de oportunidades vitales para las mayorías, a fin de que las problemáticas ambientales sean atendidas a partir del consenso y la toma de decisiones colectiva.

INTRODUCCIÓN.

La crisis ambiental contemporánea es reflejo de una crisis de civilización caracterizada por la pérdida de vínculos entre el ser humano y su entorno. A los impactos ambientales de origen antropogénico, se apareja una dinámica social caracterizada por el afán de destrucción y dominio, tanto del hábitat como de los propios semejantes. Nos encontramos ante un escenario donde los valores universales (y ambientales) son cada vez menos observables; un panorama poco prometedor a futuro para el logro de una cultura enfocada a la preservación y uso adecuado del medio ambiente.

La definición de un colectivo acerca de lo que es ambientalmente valioso dependerá, en primera instancia, de cómo se defina éste en relación a la naturaleza. Un punto de partida consiste en analizar como se entiende al ser humano: como ajeno a la naturaleza o como parte integrante e interactiva de ésta.

En el marco de la globalización, el estudio de los valores ambientales constituye un preámbulo para la planeación educativa, política y económica, en particular para el logro de un Desarrollo Sustentable: esbozar un futuro donde el equilibrio de los ciclos y recursos planetarios no se vean comprometidos por las demandas de consumo de las poblaciones humanas.

La institución escolar, se contempla como posible alternativa en la búsqueda de soluciones encaminadas a la mejora de la calidad de vida para las generaciones presentes y futuras. La participación del colectivo escolar es indispensable, sin embargo no hay que olvidar que el acto educativo puede tener

lugar en distintos ámbitos y tener diferentes niveles de intencionalidad. Lo mencionado es aplicable a la educación de tipo ambiental.

El inicio de éste trabajo se encuentra contenido en el capítulo 1: “Delimitación del problema” donde se ha procurado exponer, de manera precisa los fines de la investigación.

El capítulo 2: “Fundamentos teórico conceptuales” se divide básicamente en cuatro apartados que abordan la relación sociedad – naturaleza y la complejidad ambiental, la ética ambiental así como la búsqueda de soluciones a las problemáticas ambientales contemporáneas por la vía de la educación ambiental y el desarrollo sustentable.

Es en el capítulo 3: “Metodología de trabajo” donde se describen los métodos, técnicas e instrumentos que se diseñaron, aplicaron y evaluaron así como los alcances de cada uno de éstos.

Queda contenida en el capítulo 4 la “Sistematización de la información”, mismo que se divide en apartados donde se hace referencia a datos obtenidos, el análisis de la información y la síntesis donde se recuperan las ideas principales, lo relevante.

En la discusión y conclusión se presenta una serie de reflexiones acerca de los valores ambientales en educación primaria y la posibilidad de implementar un desarrollo sustentable. Los datos obtenidos, instrumentos y vistas de la base de datos electrónica pueden consultarse en los anexos.

CAPÍTULO 1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1. Planteamiento del problema.

Son preguntas que han guiado la presente investigación las siguientes:

¿Cómo se entienden y abordan las problemáticas ambientales en educación primaria?

¿Qué es considerado ambientalmente valioso por una comunidad escolar?

¿Qué estrategias didácticas formulan los docentes ante problemáticas ambientales contemporáneas?

¿Cuál es la prospectiva para un desarrollo sustentable?

1.2. Objeto de estudio y objetivos.

1.2.1. Objeto de estudio.

El núcleo del estudio radica en conocer cómo se generan los valores ambientales de una comunidad escolar y de que manera favorecen al logro de un desarrollo sustentable.

1.2.2. Objetivo general.

Analizar la construcción de los valores ambientales en educación primaria.

1.2.3. Objetivo particular:

Conocer valores ambientales y propuestas que una comunidad escolar plantea para atender en lo presente y futuro a las problemáticas ambientales.

1.3. Categorías.

Las categorías sobre las cuales se articula la investigación son:

- Relación sociedad – naturaleza.
- Valores ambientales.
- Desarrollo sustentable.
- Educación ambiental.

Son subcategorías:

- El entendimiento del valor (subjetivismo u ontologismo).
- La naturaleza del valor (intrínseco o instrumental).
- Los móviles y fines del valor.

1.4. Supuestos de trabajo.

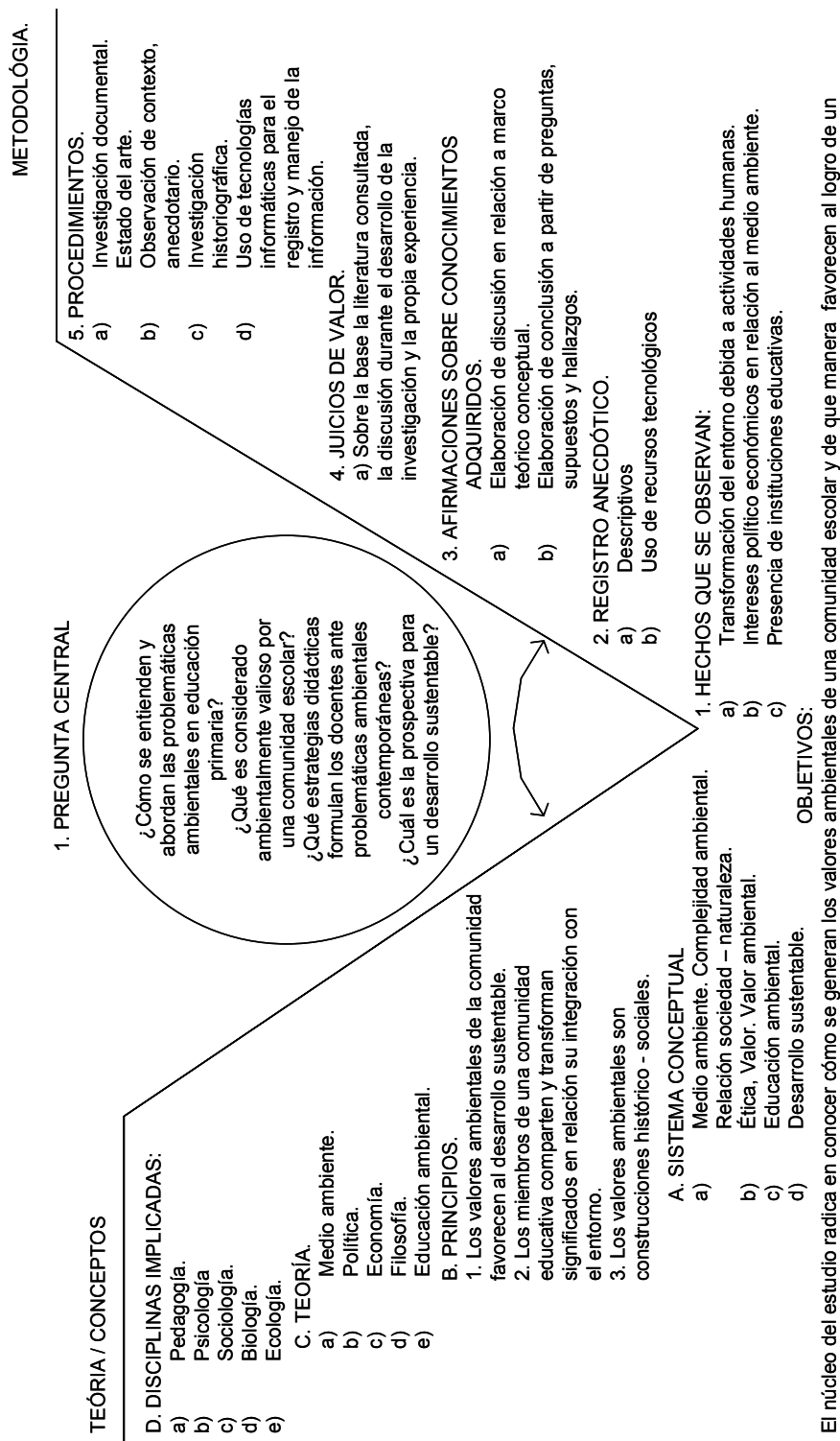
Se partió de los siguientes supuestos:

- Los valores ambientales de la comunidad favorecen al desarrollo sustentable.
- Los miembros de una comunidad educativa comparten y transforman significados en relación su integración con el entorno.
- Los valores ambientales son construcciones histórico - sociales.

1.5. Universo de estudio.

Comunidad escolar¹ de la escuela primaria pública “Ángel Anguiano” (Cve. 11-0559-084-11-X-027), Gral. Victoriano Cepeda 22. Del Miguel Hidalgo, C.P. 11860), al poniente de la Zona Metropolitana del Valle de México.

1.6. Estructura: diagrama UVE.



CAPÍTULO 2. FUNDAMENTO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Relación sociedad - naturaleza.

El concepto de medioambiente se refiere al de una realidad cultural y contextualmente determinada, socialmente construida y comúnmente representada como naturaleza, recurso, medio de vida, territorio, biosfera o proyecto comunitario (SAUVÉ, 2001: 5). Medio ambiente y ecología se han llegado a considerar, incluso, como términos equivalentes (AMBURU ORDOZGOITI, 2000: 41).

El medio ambiente puede entenderse como un sistema dinámico, abierto, variable y multifacético, donde lo caótico y lo complejo se enlazan. La cantidad de elementos, sus características interactivas, estados posibles, grados de variabilidad e intercambios con el entorno son los factores que determinan su complejidad (ARNOLD, M. y F. OSORIO, (2005[1998]): 2-4).

Desde una mirada holista, el medio ambiente se presenta como un escenario donde confluye una multiplicidad de causas y efectos entrelazados, una mezcla de orden y caos no reductible a la simplificación, de acuerdo con CAMBEL (1993):

“We live in a world that is so extraordinarily diverse in composition, form, and function that any standard classification is impossible [...]

In other words, cause and effect are not proportional¹
(CAMBELL,1993:1).

Para TERRÓN y HERNÁNDEZ (1994), el ambiente es un componente funcional un conjunto de relaciones de carácter social entre los elementos que conforman el medio, lo cual permite a la naturaleza su funcionamiento dinámico.

En las sociedades humanas cuya dinámica se define por el afán de poder y dominio, la posesión de bienes (y servicios) es sinónimo de mayor rango o jerarquía social, facultando a unos cuantos (quienes tienen mayor poder adquisitivo) para la toma de decisiones concernientes a la supervivencia de las mayorías. Es también la búsqueda de placer sin límites, un hedonismo donde no se visualiza que las capacidades regenerativas de los sistemas naturales son limitadas. Estos satisfactores que en la inmediatez se pretenden obtener, emergen de necesidades creadas, bienes y servicios en apariencia son indispensables para mejorar la calidad de vida.

La destrucción del ambiente es producto de causas naturales o por acción (directa o indirecta) del ser humano. Los efectos devastadores de los fenómenos meteorológicos han existido desde antaño, sin embargo, la alteración humana en el equilibrio de los ciclos biogeoquímicos terrestres, ha incrementado la frecuencia y magnitud de dichos eventos. Los efectos que sobre los sistemas naturales tiene

¹ "Nosotros vivimos en un mundo que es extraordinariamente diverso en composición, forma, y función que cualquier clasificación estándar es imposible [...] En otras palabras, causa y el efecto no son proporcionales."

la acción humana se manifiestan en los cambios del paisaje, depredación, economía de mercado y desarrollo científico tecnológico.

El pensamiento occidental, caracterizado por la obtención de satisfactores a través de la adquisición de productos, ha conducido a la explotación indiscriminada de recursos y energía. Se trata de una racionalidad utilitaria cuyas bases radican en una cosmovisión antropocéntrica, donde el ser humano se cree con derecho a apropiarse del planeta para el propio beneficio, más aún, se siente ajeno a la naturaleza de la cual forma parte, comprándola y vendiéndola, sujetándole a nichos de mercado. Señala LEFF (1986):

“La problemática ambiental no es ideológicamente neutra. Su génesis está dada en un proceso histórico marcado por la expansión de un modo de producción [...] por el propósito de maximizar las ganancias y los excedentes económicos en el corto plazo [...]”. (LEFF, 1986:74).

Las problemáticas ambientales surgen por la contradicción entre el equilibrio en los ciclos biogeoquímicos y el ritmo de los ciclos de producción humana FOLADORI (2005).

El desarrollo científico tecnológico se orientan, más al crecimiento de producción para el consumo que al progreso y el bienestar social y por lo tanto a obtener un beneficio inmediato sin evaluar consecuencias.

Ciencia y tecnología avalan una organización social que demanda constantemente técnicas para incrementar la producción, la reproducción y el consumo, que mediante el ofrecimiento de respuestas técnicas se justifica, legitima e incrementa su prestigio (BRAUNSTEIN 1981 [1975]: 352).

(BERTIN, 1981[1973]) nos advierte que el hombre contemporáneo se bloquea ante la naturaleza sustituyendo el conocimiento a través de los sentidos por una “sensibilización tecnológica”. Más aún, LIPOVETSKY (1993) advierte la presencia de una “fragmentación individualista del cuerpo social”:

“[...] donde había intercambio social, hay desde ahora consumo privado, retracción individualista, atomización de los seres; la lavadora automática reemplaza al lavadero público y la televisión a la interacción directa [...] el universo de los objetos y del bienestar funciona como máquina de dispersión social, de repliegue sobre la esfera privada.” (LIPOVETSKY, 1993:228).

Las posturas que asumimos frente a la naturaleza son parte de una cosmovisión, de la totalidad estructurada a partir del entendimiento de las interacciones sociales y la percepción del entorno (VIESCA, 1995). Los vínculos que elabora el ser humano con su ambiente, influyen en los órdenes sociales que crea, de manera que el desarrollo del organismo se determina socialmente. (BERGER, P. y T. LUCKMANN, 1993). La acción transformadora del humano sobre su entorno físico, es la propiciada por su formación como ser social:

“La relación del hombre con la naturaleza es, esencialmente, una relación social. En la construcción de sus condiciones de existencia, los grupos humanos mantienen con su realidad material o entorno físico una relación “parcial” en el sentido de que, al ser una relación construida socialmente, se trata de una forma particular de vinculación” (WEST, 1992: 57).

2.1.1. Complejidad Ambiental

Pensar en la complejidad ambiental nos conduce a una nueva comprensión del mundo, una reflexión que abarca, como indica LEFF (2003 [2000]), la naturaleza del ser, del saber y del conocer. Significa aceptar los principios de incertidumbre y límites del conocimiento, aspirando a un saber no parcelado, a reunir sin dejar de distinguir (SALINAS, 2005 [2004]: 16,30). Es en ese sentido que ante la fragmentación de la ciencia en campos disciplinares, adquiere relevancia la integración de elementos diferentes y contradictorios, la aceptación del cambio y mutabilidad de los objetos, lo imprevisto y las irregularidades del orden (RAIZA ANDRADE Y CADENAS (etal.), 2005[2002]: 2-3). Representa la transformación de un esquema de pensamiento lineal de causas y efectos definidos por el paradigma del pensamiento complejo:

“[...] la renuncia a la búsqueda de la serie causal que desemboca en la causa primera o fundamental pero no por una limitación instrumental [...] sino por la asunción de una característica intrínseca: el azar, la indeterminación, lo arbitrario.” (BANKIRER, 2005[2003]:2).

Teniendo presente que...

“El caos y el orden no son mas que diferentes facetas de una misma realidad, pero lo que ya no resulta tan intuitivo es que el mismo universo no sea un ámbito de orden donde el caos se encuentre oculto” (MONROY, 1997:21).

En concordancia con LEFF (1998), el conocimiento complejo no tiene lugar solo en las interrelaciones del saber con una realidad o en los discursos consensuados, está en la construcción de proyectos sociales y por lo tanto en la alteridad, en la confrontación del saber individual con el colectivo.

El tratamiento de lo complejo requiere de procedimientos particulares sobre la base del análisis de la “materia objeto de examen” (LIPMAN, 1998[1997]: 67).

2.2. Ética Ambiental.

La ética (del griego *etós*: costumbre) puede ser entendida como aquella:

“Ciencia práctica de las costumbres o actos humanos que nos dirige a un fin honesto por las supremas reglas de la moralidad” (MARQUEZ MURO, Antonio, 1974 [1960]: 167).

Pese a compartir significado semejante al de la raíz latina de la moral (*mos*, *moris*: costumbre), la moral no es sinónimo de la ética. La ética es entendida como una ciencia (derivada de la doctrina filosófica) ligada a la construcción histórico – social de la moral:

"La Ética estudia la conducta humana bajo el aspecto valioso o de bondad [...] como disciplina filosófica determina el concepto de los bueno, del bien [...]" (CASTRO, 1978: 21).

Los principios, normas o juicios de la moral no revisten el mismo rigor, coherencia y fundamentos de la ética: un código moral o sistema de normas no es necesariamente científico. Ética y moral se relacionan como una ciencia específica y su objeto, así, la moral...

"[...] es un conjunto de normas, aceptadas libre y conscientemente, que regulan la conducta individual y social de los hombres." (SÁNCHEZ VÁSQUEZ, 1978:49).

VALDÉZ (2004) comenta un par de tendencias respecto de lo que es la ética ambiental: una antropocéntrica (centrada en el ser humano) y otra ecocéntrica (centrada en el funcionamiento de los ecosistemas). Desde la mirada antropocéntrica, se destaca, como causa del deterioro ambiental a las actividades humanas por lo que nuestra obligación moral hacia el medio ambiente se deriva de aquella que tenemos exclusivamente hacia nuestra especie. A partir del ecocentrismo la visión difiere, dado que la obligación moral se extiende hacia las demás elementos bióticos y abióticos que conforman al planeta (VALDÉS, 2004:8-9).

Pese a la urgencia, la adopción de una ética no antropocéntrica se presenta como la ruptura de un paradigma legado del historicismo donde se entiende que las culturas están sujetas de manera inevitable a un sistema de valores heredado e inamovible, donde ningún ser humano podría romper con sus raíces culturales, es decir, un determinismo (MESTA, 1982[1981]). Contrasta además con la teoría teleológica de la obligación moral que pregona hacer lo que reporte el mayor provecho independientemente de las consecuencias para los demás (SÁNCHEZ VÁSQUEZ, 1978 (1960): 157).

En una cultura cuyo eje rector fuera la conciencia planetaria, la integración del ser humano con su medio ambiente, se orientaría al beneficio mutuo (GADOTTI, 2004[2001]), La cultura como plataforma de instrumentos y formas organizativas prescribe las pautas para la formación de una Ética Ambiental como código de comportamiento social y político (MAYA, 1998):

“La responsabilidad ambiental consiste, por tanto, en construir culturas adaptativas [...] para buscar un equilibrio ambiental, es indispensable formularle una ética al desarrollo de la tecnología” (MAYA, 1998: 7).

El conocimiento adquiere cualidades éticas (SAGOLS, 2005) dado que el entendimiento de la realidad involucra la búsqueda de sentido, dirección y finalidad de la existencia y consecuentemente a la conciencia colectiva, sin embargo, la transformación continua de los valores esta dada por la demanda y condiciones de

explotación de recursos que dictan las relaciones económicas y políticas de desarrollo (LEFF, 1986).

La regulación que mediante normas o costumbres se hace en la vida humana da forma a la moral: al poseer la educación una dimensión ética resulta invariable la formación de virtudes. Si consideramos que no hay valores absolutos y que los sujetos podemos llegar a establecer sistemas axiológicos adaptando las conductas a las situaciones, tiene lugar un relativismo ético y, si por el contrario, se imponen leyes morales, se llega al dogmatismo (MARTÍNEZ OTERO, 2003: 267 – 273).

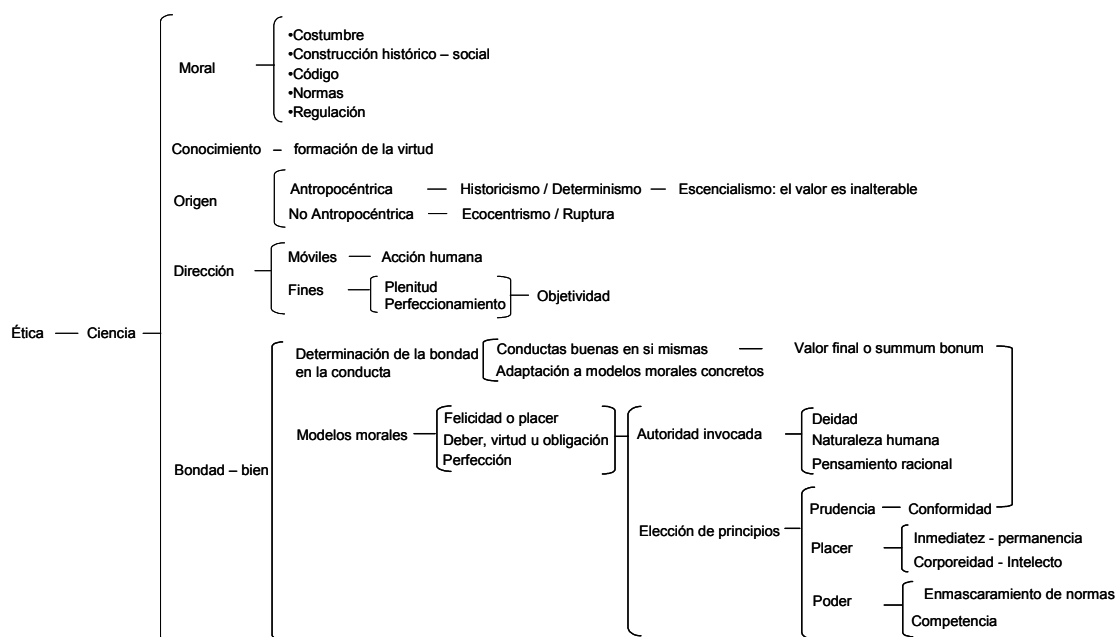


Ilustración 1: esquematización de la ética desde la filosofía.
Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

2.2.1. Valores Ambientales.

Dentro de las competencias que como individuos adquirimos, se encuentra el poder interpretar y transformar la información que nos llega del entorno. Así, entre el sentir y el pensar se encuentran los valores, situaciones de carácter social, relacional que pueden entenderse como realidades dinámicas, expresiones del marco cultural (FLÓREZ, 2002); cualidades o patrones de la vida social (TRÉLLEZ SOLÍS, 2002) o bien:

“[...] preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados. [...] se opta por definir que todo puede ser valor [...] en la medida en que los hombres lo constituyan como tal.” (GARCÍA, S. y L. VANELLA, 1999[1992]:25-26).

Poseen ciertas características: son tanto personales como comunitarios (DÍAZ, 2001 [2000]), se expresan en usos y costumbres, más aún se insertan dentro de marcos normativos (GARCÍA, S. y L. VANELLA, 1999 [1992]) y pueden jerarquizarse (DE ALBA, 1997). La superioridad e inferioridad de los valores, en dado caso, se establece no por la cantidad ni por el preferir solo; se basan en la esencia del valor. Las reglas que instan a preferir un valor sobre otro (o jerarquizarlos) son cambiantes. Como los valores no dependen de una aprensión íntima no son relativos, mas bien, tienden a ser absolutos (CASTRO, 1978: 83).

Siendo los valores construcciones humanas vinculadas al ejercicio del poder, los seres humanos se auto definen (GIROUX, 1998 [1988]). En el colectivo

la intencionalidad da significado a las acciones humanas como puntualiza CERVANTES (2001).

La exploración de los valores ambientales contribuye a la búsqueda de un ambiente sano, autogestión de recursos, cuidado de la biodiversidad, respeto a la heterogeneidad cultural y pluralidad política, elevación de la calidad de vida poblacional, mejoramiento de la calidad ambiental y la autodeterminación tecnológica (FERNÁNDEZ BATANERO, 2004), lo cual conforma un entendimiento del contexto:

“The study of values has understood environmental behavior as an expression of the forms of relationship established between the environment and the cultural context. Such studies use values as descriptors of a way of seeing the world and dealing with it [...]” (CORRALIZA y BERENGUER, 2000: 833)².

Los valores ambientales se definen en la medida en que se expresan preferencias y consensos respecto de lo que el medio ambiente es y como se actúa en relación a éste. KELLERT (2003), por ejemplo, identifica como valores ambientales la satisfacción dada por el contacto con el entorno, las emociones emanadas ante la variedad de expresiones de la naturaleza, el asombro ante el esplendor del mundo físico, usar la naturaleza para comunicarse, la capacidad de

² En el estudio de valores se han entendido las conductas ambientales como una expresión de las formas de relación establecidas entre el ambiente y el contexto cultural. Se consideran que los valores [ambientales] son una manera de ver el mundo y negociar con él”

sobrevivir, crear los seres humanos, lazos afectivos con otras especies, preservar la biodiversidad y el amor a la vida (KELLERT, 2003: 63-64).

2.2.1.1. Entendimiento del valor.

BAEZA Y ACEVEZ (1954) caracteriza tres posturas que pueden adoptarse ante el entendimiento de los valores: subjetivismo (con variaciones de valor de un individuo a otro), el ontologismo (los valores “son” y valen en si y por si independientemente del sujeto sea éste o no capaz de captarlos) y el ontologismo social (al estar presentes los valores en un colectivo adquieren carácter de patrimonio).

2.2.1.2. Naturaleza del valor.

Hay dos puntos de vista respecto de la naturaleza del valor, por una parte hablar del valor “intrínseco” o final y por otra del valor “extrínseco” o instrumental, así, la valoración intrínseca se dará al valorar el objeto de valor “por si mismo”, por su existir, mientras que la valoración “extrínseca” tendrá lugar cuando al objeto de valor lo sea por la función que cumple, por su utilidad, por las consecuencias que produce, como señala VALDÉS (2004):

“Cuando se sostiene que X tiene valor intrínseco es con la finalidad de justificar ciertos deberes u obligaciones que tenemos para con X. De la misma manera, cuando respondemos afirmativamente a la pregunta acerca de si la existencia misma de X nos impone ciertos deberes, estamos respondiendo implícitamente a la pregunta de si X es en sí mismo valioso” (VALDÉS, 2004: 16)

Valorar algo por la función o existencia conlleva ciertas precauciones. La distancia entre la función y la utilidad es muy corta y se puede fácilmente hacer del marco ético la justificación ideal para mercantilizar lo natural. En contraste, la asignación de valores intrínsecos, como analiza REGAN (2004), pone al descubierto la probable insuficiencia de los supuestos teóricos en los cuales se apoya: en términos de estados mentales (lo que se cree y piensa), en cuanto a estados de cosas (por existencia material) o por jerarquía de bienes (que es consensuado como un bien).

2.2.1.3. Aproximación al estudio del valor.

Enmarcada la ética en un marco disciplinar, cabe reflexionar cómo asignar lo ambientalmente valioso. CASTRO (1978) subraya las diferencias entre métodos intuitivos y discursivos para aproximarse al objeto de valor:

“[...] inducción y deducción son métodos racionales; la ética se ocupa de los valores [...] y los valores no se captan por la inteligencia, sino por el sentimiento, por la emoción; luego la inducción y la deducción resultan ineficaces para adentrarse en el campo ético [...] el método propio de la ética es el intuitivo” (BAEZA Y ACEVEZ, 1954: 35).

La intuición se entiende entonces como la captación directa o inmediata del objeto que nos permite su conocimiento sin intervenir nexos intermediarios y es, además, de tipo empírico (senso perceptiva y a nivel de conciencia), “racional” (por “evidencia inmediata”), inventiva o adivinatoria o bien filosófica, la cual se

divide en: eidética (reducir a la esencia lógica o a los universales), metafísica (buscando la unicidad de las cosas, lo inexpresable) y axiológica (con la captación del valor como sustancia alógica).

2.2.1.4. Móviles y fines.

CORTINA (2000[1990]) distingue ética de “móviles” y “fines” dada la manera en que se ve la naturaleza humana. Aquella de “móviles” investiga empíricamente las causas de las acciones pretendiendo descubrir que es lo que determina la conducta humana (el móvil) mientras la ética de “fines” se avoca al estudio del perfeccionamiento y la plenitud humana, de tal manera:

“La esencia del hombre nos muestra que debe hacer el hombre para comportarse plenamente como hombre [...] el fin o bien propuesto por este tipo de éticas no será un fin o bien subjetivo, sino objetivo, independientemente del deseo fáctico de cada sujeto” (CORTINA, 2000[1990]: 50).

En ambos tipos de ética subyacen riesgos: en la búsqueda del móvil puede darse un subjetivismo moral, las de fines puede enfrentarnos a un objetivismo metafísico. Aún así, siendo los valores creaciones humanas, su objetividad no se reduce al acto psíquico del sujeto individual ni a las propiedades físicas de los objetos, se trasciende el marco de un individuo o de un grupo hacia su ser histórico social. SÁNCHEZ VÁSQUEZ (1978) distingue los valores morales de los

no morales, dándose éstos últimos únicamente en actos o productos humanos (SÁNCHEZ VÁSQUEZ, 1978: 118).

Lo que para un colectivo resulta ambientalmente valioso, se han modelado a través de la experiencia: si la sociedad les rechaza se les conduce a su marginación.

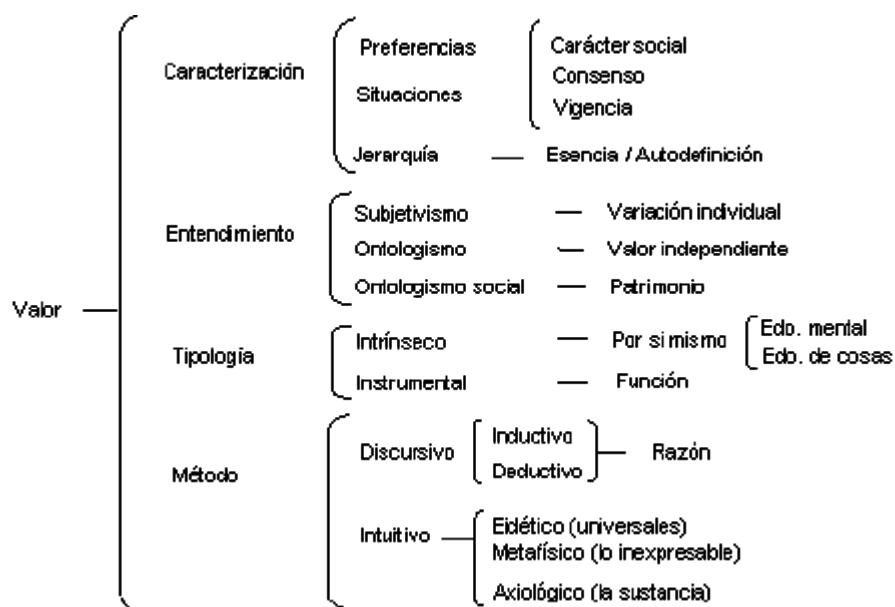


Ilustración 2: esquematización de los valores desde la filosofía. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

2.3. Educación Ambiental.

La crisis ambiental contemporánea implica un problema de conocimiento, de racionalidad. Como estructura socio ecológica, el medio ambiente ha sido punto de confluencia de naturaleza, materia y ser. La transformación de la naturaleza responde a una organización social en la cual se reconstituyen identidades al oscilar entre la incompletud del ser y la finitud de la existencia.

El mantenimiento y reproducción de las condiciones sociales de un sistema económico basado en la acumulación del capital se soporta sobre sujetos irreflexivos respecto de sus prácticas, quienes consumen, trabajan y compiten por el consumo indiscriminado:

“La existencia de sujetos individuales es condición para el desarrollo de la enajenación y punto de partida del proceso de cosificación del hombre. Es necesario que el sujeto se reconozca como individuo y se suponga totalmente diferente a los demás para que se desarrollen en él los sentimientos egoístas y vanidosos necesarios para el desarrollo de actitudes consumistas y anhelantes de acumulación de riqueza, propias del hombre ideal del régimen capitalista.” (COVARRUBIAS, 2002: 5).

Además...

“[...] el neo individualismo significa el desgajamiento de las normas y los comportamientos tradicionales [...] Resulta entonces un tipo de individualidad de tendencia flexible, sin adhesiones profundas, más escéptica, mas pragmática.”(LIPOVETSKY, 1993:239).

El reconocimiento de diferencias y la apertura a la alteridad son premisas para lograr una conciencia ambiental en las mayorías y crear un nuevo pacto social con individuos formados e informados que no pierdan el control de sus procesos, de su ejercicio (GONZÁLEZ GAUDIANO, 2003: 3).

La Educación Ambiental puede ser promotora del cambio a través de la formación de individuos responsables, participativos, reflexivos, críticos, creativos y comprometidos con el medio ambiente (PASCUAL, 1986). Se trata de un concepto cambiante y dinámico que se redimensiona, en síntesis se trata de...

“[...] un proceso formativo e integral, que comprende la construcción de conocimientos y habilidades, la adquisición de elementos teórico – metodológicos y el desarrollo de una conciencia crítica, que posibilite una toma de decisiones fundamentada en la relación sociedad – ser humano – naturaleza.”
(CALIXTO, 2001: 10).

A fin de reconstruir las relaciones que el ser humano tiene hacia si mismo, a sus semejantes y la naturaleza, se requiere un orden simbólico a partir de lenguajes y discursos que profundicen en el sentido de la vida.

La educación ambiental es un constructo dinámico, producto de acuerdos internacionales y nacionales que han tenido lugar para atender a la urgencia planetaria. En la reunión de Lucerna, Suiza (1966) se discutió la necesidad de conservar la naturaleza, lo cual fue el preámbulo para que en Funex, Suiza (1971)

se diera un debate acerca de cómo dar mayor claridad y sistematización para el abordaje de temas medio ambientales. Sería en la Conferencia de la ONU sobre el medio ambiente en Estocolmo (1972) donde se advirtió acerca los efectos de la acción humana sobre el medio ambiente y cobró importancia el concepto del Desarrollo sostenible o sustentable. En el Programa de la ONU para el medio ambiente (PNUMA) (1973), quedó establecido el otorgamiento de estímulos para configurar políticas y tecnologías a favor del medio ambiente. La necesidad de definir una educación ambiental se dio al paralelo de la identificación de proyectos y el desarrollo de enfoques metodológicos en el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), (1975). En ese mismo año se hizo énfasis en la enseñanza de valores y actitudes ambientales en el Seminario Internacional de Educación Ambiental llevado a cabo en Belgrado. Un año después la educación ambiental se presenta como un medio fundamental para el ecodesarrollo en la Reunión regional de expertos en Educación Ambiental de América Latina y el Caribe, (1976). La incorporación de la educación ambiental en los sistemas educativos, viendo hacia una pedagogía de y para la acción, se planteó en la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental en Tbilisi (1977).

Fue una década después, en Moscú (1987), que se hizo hincapié en la distribución desigual generada por los modelos de desarrollo y consecuentemente a la búsqueda de una Estrategia Internacional para la formación en educación ambiental. Tras un lustro se abrió a debate lo que podría ser un “equilibrio justo” entre las acciones de la ecología, política y economía en la Cumbre de la Tierra

(1972) celebrada en Río de Janeiro. Veinte años después, en el Foro global Ciudadano de Río (1992) se trabajó acerca de la formación de sociedades sustentables soportadas en la crítica, reflexión e innovación. Es en ese mismo año, en el Congreso de Toronto, que se hizo énfasis en no descuidar los tratados comerciales. En la Conferencia Internacional Tesalónica (1997) se conmemoró la reunión de Tbilisi y junto al balance, se habló del abordaje transdisciplinar de la educación ambiental.

En los Congresos Iberoamericanos (Guadalajara, México (1992-1997), Venezuela (2000), Habana, Cuba (2003) y Brasil (2006)) se observó la resignificación de contenidos básicos en una educación ambiental de alcance

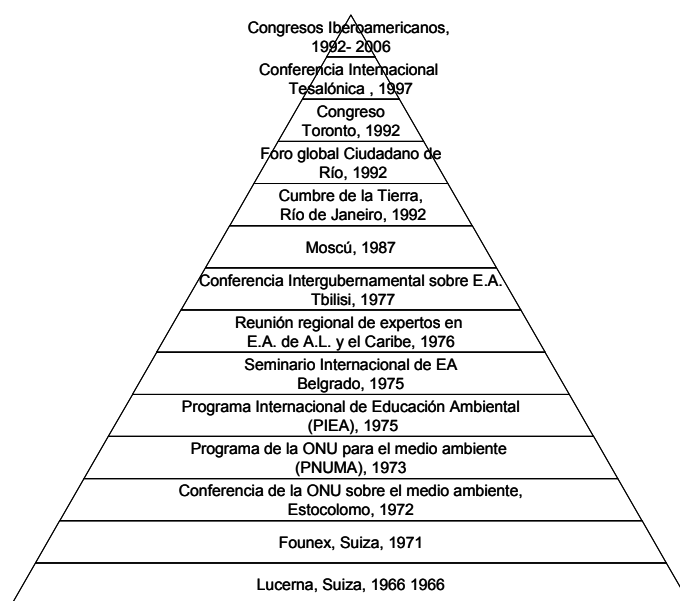


Ilustración 3: Reuniones internacionales.
Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

internacional y se empezó a trabajar sobre la formación de redes de educadores ambientales.

A nivel nacional, TERRÓN (2004) realiza un análisis acerca de cómo se han incorporado contenidos educativo ambientales en la educación básica a través de las políticas educativas, diagnósticos, acciones, materiales y planes curriculares.

Dependiendo del contexto, participantes y contenidos, la educación ambiental se considera formal o no formal. La educación ambiental formal es aquella desarrollada al interior de instituciones educativas, con ayuda de educadores, cuya práctica profesional se enfoca al manejo de una serie de contenidos curriculares o conocimientos académicos y experienciales referentes al medio ambiente.



Ilustración 4: Mural realizado de manera voluntaria por los padres de familia de la escuela primaria "Ángel Anguiano". Fotografía: Rodrigo Augusto López Cisneros.

Al ser parte de proyectos escolares, la educación ambiental formal adquiere legitimación como comentan APPLE, M. y F. BARRY (1987). La educación ambiental no formal se lleva a cabo fuera de instituciones educativas, posee intencionalidad y procura dar respuesta a problemas ambientales cotidianos

que enfrenta una colectividad, no requiere de educadores capacitados o planificación de programas.

Las diferencias en el análisis de las causas de la crisis y en los cambios a realizar llevan a diferentes paradigmas educativos ambientales, como son el naturalista (centrado en la comprensión del medio, conceptos ecológicos e investigación del entorno), el ambientalista (con miras a preservar o conservar el medio por medio de la capacitación, sensibilización y toma de conciencia) y un modelo emergente (próximo al de desarrollo sustentable y cambio social) (GARCÍA, 2004: 13-14).

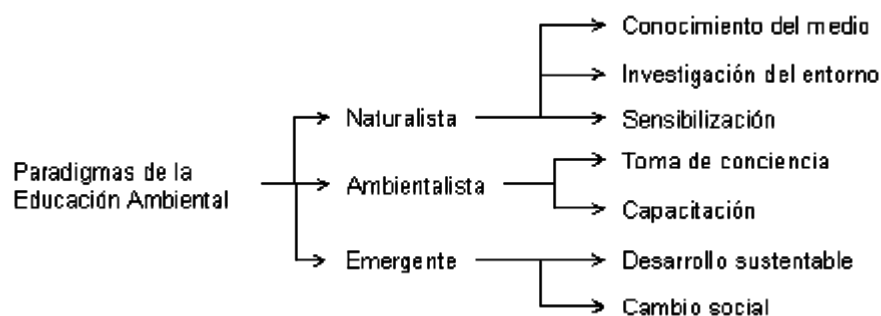


Ilustración 5: Paradigmas de la educación ambiental. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros.

2.4. Desarrollo sustentable.

En 1983 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) creó una comisión presidida por Gro Harlem BRUNDTLAND quien hacia 1987 publicó los resultados de disertaciones, estudios, debates, consultas y análisis en un informe llamado “Nuestro futuro común” conocido como “El Informe Brundtland” en el cual se define el Desarrollo Sustentable como:

“[...] el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades” (TREVIÑO, 2003: 1).

El concepto de desarrollo sustentable vincula, en opinión de IZAZOLA (2001) tres dimensiones de la realidad social de tipo material, temporal y ética. La sustentabilidad y calidad de vida de generaciones presentes y futuras se encontrarán en función de principios o acuerdos humanos y del equilibrio de los sistemas naturales. Promover relaciones de armonía entre la humanidad y la naturaleza requiere de participación ciudadana en la toma de decisiones, así como una economía capaz de crear excedentes y conocimiento técnico, un sistema productivo que preserve el medio ambiente y un sistema administrativo flexible.

El desarrollo sustentable se plantea como una posible vía de solución a las problemáticas ambientales contemporáneas. NOVO (2003) considera que es la oportunidad para la transformación progresiva de pautas de organización de los

recursos y equidad social. A su juicio, para que sea posible una educación ambiental para el desarrollo sustentable se requiere:

- Comprender las interdependencias que se dan entre los seres vivos.
- Valorar la diversidad biológica y cultural.
- Comprometerse con la realidad local y planetaria.
- Regirse por criterios de democracia y respeto cultural.
- Reconocer el valor del conflicto como fuente de aprendizaje.
- Hacer de la interdisciplina un principio metodológico.

2.4.1. Alcances.

Pese a la implementación de políticas de desarrollo las asimetrías sociales se han incrementado tanto en países tanto desarrollados como en vías de serlo. Tales contrastes se observan en el derroche de recursos por minorías y la falta de atención a las necesidades básicas de las mayorías. Ante éste panorama IZAZOLA (2001) propone:

“Interpretar el sentido y significado que la población atribuye a sus prácticas cotidianas conducentes a satisfacer sus necesidades y su relación con el medio ambiente [aunado a que...] en éste esfuerzo debe incorporarse no solo la dimensión material de las necesidades básicas de la población, sino también las dimensiones psicosociales y afectivas [...]” (IZAZOLA, 2001: 7).

Las urbes contemporáneas se caracterizan por un incremento demográfico constante, mismo que demanda a gran escala satisfactores:

“Los impactos de mayor preocupación se encuentran a menudo a escala doméstica y comunitaria, y se relacionan con las deficiencias de infraestructura y servicios urbanos. Los habitantes de los urbes, particularmente los pobres, soportan la mayoría de las condiciones del ambiente deteriorado mediante la pérdida de salud y productividad y la disminución de la calidad de vida.” (WILKIPEDIA, 2007: 1).

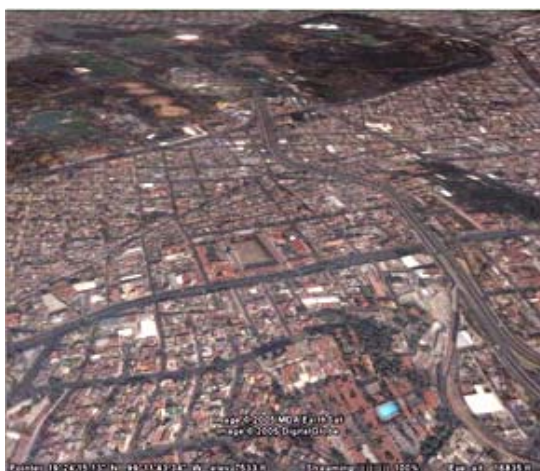


Ilustración 6: Foto satelital del entorno donde se ubica la escuela "Angel Anguiano" (al centro detrás del rectángulo conformado por el Instituto Meteorológico Nacional, el Instituto Panamericano de Geografía e Historia, el Sismológico de Tacubaya y la Escuela Nacional Preparatoria 4). Obsérvese la proporción de área construidas en relación a áreas verdes. Foto: Google Earth 2005.

TOMMASINO (2005) considera obstáculos para un desarrollo sustentable:

- La falta de consenso sobre parámetros de evaluación del grado de sustentabilidad a conseguir.
- Conflictos a partir de las metas múltiples que pueden generarse a partir de la definición de lo que es un desarrollo sustentable.
- La complejidad de las interacciones entre sistemas sociales, económicos y ecológicos.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE TRABAJO.

3.1. Métodos.

Se ha elaborado un estudio de caso que incluye la presentación de un informe detallado. Se ubica en un paradigma interpretativo con una visión de la realidad como holística, múltiple y construida, un propósito sustentando en tiempo y contexto dados, así como la presencia de explicaciones causales debidas a la interacción de factores (DE MIGUEL, 1988). El estudio de caso se estructura en tres fases:

Fase preactiva: al considerar fundamentos epistemológicos que contemplan el problema o caso, objetivos, información, criterios de selección, influencias contexto, recursos, técnicas y calendario.

Fase interactiva: donde se incluyen procedimientos, desarrollo, evidencias documentales, trabajo de campo e información recopilada.

Fase posactiva: en elaborar un informe con la valoración crítica sobre el problema o caso de estudio.

Comúnmente, el objetivo básico de un estudio de casos es comprender el significado de una experiencia: cómo funcionan las partes de un todo. El investigador observa las características de una unidad integrada por un sujeto o grupo de éstos, para establecer generalizaciones acerca de una población más amplia a la que pertenece el particular observado, siendo fundamentales la búsqueda de soluciones dada la discusión y el análisis.

Dadas las características de la investigación se consideró viable el uso de un modelo de análisis descriptivo plurimetodológico, orientado a encontrar tendencias, tipologías, regularidades o patrones.

3.2. Técnicas e instrumentos.

Fue necesaria la creación y evaluación de instrumentos (validados por jueces por profesionales de la educación) así como del uso de registros tecnológicos.

3.2.1. Base de datos electrónica.

El punto de partida fue el diseño y operación de una base de datos electrónica a efecto de recopilar información y facilitar el análisis. Consta de 12 apartados con sub apartados que se visualizan con formularios y sub formularios. Se pretendió fuera de fácil consulta y por ello su diseño es el de una interfaz gráfica de usuario. Cuenta con gráficos auto actualizables, espacio para agregar objetos multimedia (audio, video, fotografía), de fácil navegación y menús interactivos que permiten acceder a cualquier parte de la base pulsando botones. Fueron necesarios el uso de los programas *Microsoft Access* ®, *Microsoft Photoeditor* ® y *Windows Movie maker* ® en su versión *XP* ®. Las vistas de pantalla pueden consultarse en el anexo de la investigación (Véase anexo: "Vistas de pantalla. Base de datos").

3.2.2. Acervo fotográfico.

Se realizaron tomas fotográficas con un radio de un kilómetro de la escuela primaria (definiendo la zona sobre la base de cartografía mas reciente del INEGI y fotos satelitales obtenidas por vía Internet). Las tomas correspondieron principalmente al interior de la escuela y la vía pública. A partir del acervo conformado por 300 fotografías, se eligieron 40 donde podían visualizarse problemáticas ambientales específicas. De tal forma se creó un álbum con las impresiones, se agregaron a la base de datos (con ubicación, croquis, tema y contexto situacional) y notas explicativas y se creó un foto disco compacto a ser utilizado en las entrevistas focalizadas o grupales.

La fotografías fueron tomadas generalmente en planos generales y ángulos de contra picada (ligeramente hacia arriba) a la altura de la cintura (aproximadamente a 1.20 metros a partir del suelo) porque se partió del supuesto que de ésta forma es como visualizan los menores su entorno. Así mismo, a las fotos seleccionadas se les aplicaron filtros con programas multimedia para eliminarles el color, desaturarlas y reencuadrarlas queriendo evitar en lo posible errores atribuibles a la predominancia de un matiz sobre otro y la apreciación de fondo y figura (Véase anexo: "Datos obtenidos. Pie de foto").

3.2.3. Conocimiento de la localidad.

A través del estudio de páginas del gobierno fue posible acceder a estadísticas acerca de la localidad. Se contó con la aportación de un estudio de la zona realizado por alumnas de una Escuela de Enfermería cercana. Los datos

que pudieron incluirse en la base son relativos al género, edad, problemas de salud, centros de salud, religiosos y recreativos, características de las viviendas y número estimado de habitantes (Véase anexo: "Datos obtenidos. Comunidad").

3.2.4. Censo escolar.

La Dirección de la escuela puso a disposición información de la comunidad escolar contenida en documentos, fichas y bases de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Sin embargo se hizo necesario agrupar los datos para obtener mayor claridad. Los documentos fueron consultados al interior del plantel, prestados una vez por grupo y devueltos una vez consultados. Las notas se trasladaron a la base de datos a la cual se le incorporaron histogramas auto actualizables conforme se introdujeron datos. Se obtuvo así el total alumnos, personal docente y no docente, los totales por género, edades, la procedencia u origen de los alumnos por estado, delegación y colonia, la ocupación de los padres y el tipo de remuneración por su trabajo, accesos a seguridad social (servicios de salud) y necesidades educativas especiales de los alumnos, así como nivel de estudio, antigüedad, comisión, procedencia y estudios adicionales de los docentes (Véanse anexos: "Datos obtenidos. Censo escolar." y "Datos obtenidos. Procedencia").

3.2.5. Entrevista focalizada a alumnos.

Para la investigación se recurrió al uso de la entrevista focalizada o grupal. Se prefirió éste tipo de entrevista sobre la individual par conocer el punto de vista colectivo. Para la entrevista focalizada fue necesario el uso del foto disco

elaborado con imágenes del contexto seleccionando una serie de cinco fotografías por grado mas una ilustración al principio.

Se procedió de la siguiente manera: instalado un equipo de video filmación como soporte tecnológico en la sala de usos múltiples de la escuela (la cual cuenta con pantalla de proyección y reproductor de foto discos), disponiendo las bancas para la mejor visualización y colocando láminas de papel bond a manera de rotafolio, fueron conducidos uno a uno los grupos. Una vez sentados se explicó a alumnos y docentes el propósito de la actividad.

La actividad consistió en lo siguiente: se mostraron cinco fotografías al grupo, haciendo pausa en cada una de ellas (sin un tiempo definido) y se les pidió a los alumnos contestar a la pregunta: ¿Qué ven aquí, que observan? ¿Cómo es este lugar? Los resultados fueron anotados en el rotafolio por algunos miembros del grupo. En una segunda ronda de exposición de las mismas fotografías y con una dinámica similar la pregunta cambió a: ¿Qué harían para mejorar este lugar? ¿Qué cambiarían?

Terminadas las intervenciones se realizaron las anotaciones correspondientes (in situ). En la base de datos se incluyeron además otras observaciones, las realizadas al examinar el registro tecnológico. Se trabajó con 187 alumnos, 12 docentes (10 titulares y 2 de apoyo) y la dirección del turno matutino (Véanse anexos: “Instrumento aplicado a alumnos (presentación en mosaico de imágenes.” y “Datos obtenidos. Entrevista focalizada.”).

3.2.6. Cuestionario abierto para docentes.

Una vista preliminar de los resultados obtenidos permitió comentar a los docentes algunos puntos que en opinión del investigador sería necesario trabajar en las aulas, en específico para cada grado. Para tal efecto se solicitó a los docente dieran respuesta a un cuestionario estructurado con preguntas abiertas en relación a estrategias docentes que pudieran aplicar. Las preguntas se enfocaban a expresar: opinión, tipo de atención requerida, propósito de la estrategia, objetivos, procedimientos, recursos, tiempo, formas de evaluación y práctica docente. Se incluyen en la base, además de éstos resultados observaciones sobre la actitud docente hacia el instrumento. Se aplicó el instrumento a 10 docentes del turno matutino (Véanse anexos: “Cuestionario aplicado a docentes” y “Datos obtenidos. Estrategias docentes.”).

3.2.7. Cuestionario cerrado para padres de familia (huella ecológica).

Fue aplicado un cuestionario cerrado denominado “huella ecológica” el cual permite conocer los hábitos de consumo de diferentes actividades humanas como son: comida, movilidad, vivienda, bienes y servicios y hacer un comparativo con los puntajes obtenidos con otros países.

La huella ecológica es un instrumento avalado por la Organización de las Naciones Unidas y los formatos y evaluaciones pueden ser obtenidas a través de Internet. La huella ecológica es un indicador que permite evaluar el impacto ambiental en función del modo de vida. Los resultados de la huella se miden en

recursos planetarios entendidos como el total de áreas ecológicamente productivas que serían necesarias para producir recursos y asimilar los residuos generados por determinada población.

La huella ecológica permite medir el grado de sustentabilidad, hacer comparaciones y tomar decisiones.

Los niveles de análisis de la huella ecológica varían desde la escala global hasta el nivel hogareño.

El cálculo de la huella ecológica se realiza mediante algoritmos y modelos matemáticos. Aun siendo un indicador cuantitativo representa un marco conceptual e incluso una referencia didáctica, dado que hace evidentes las relaciones entre hábitos de consumo y economía.

Se entregaron 80 instrumentos repartidos en todos los grupos y grados del turno matutino de los cuales se devolvieron 29 (Véanse anexos: “Vistas de pantalla. Huella ecológica” y “Datos obtenidos. Huella ecológica.”).

3.2.8. Observaciones y registros (anecdotario – diario de campo).

Las observaciones fueron de tipo participante y no participante realizándose dentro y fuera de la escuela. A partir de las mismas se generó un registro (anecdotario – diario de campo) sociogramas y entrevistas no estructuradas. En la base se cuenta con 21 registros los cuales, además de las descripciones densas, especifican lugar, fecha, hora y ángulo de observación, notas, imágenes, video y audio (Véanse anexos: “Datos obtenidos. Diario de campo” y “Datos obtenidos. Diagramas.”).

3.2.9. Referentes históricos y friso cronológico (línea de tiempo).

Fue necesaria la integración en la base de datos de la investigación histórica (búsqueda en mapotecas, museos, centros de investigación) para conocer el pasado de la localidad. Se compone de 31 registros cada uno de los cuales cuenta con un banco de hasta cuatro imágenes de mapas o ilustraciones, lugares de consulta, tipos de documentos consultados, fechas e información contenida en los documentos e inferencias del investigador.

Se añadió un friso cronológico o línea de tiempo a fin de dar cuenta de los cambios que por décadas tuvo el ambiente durante los últimos cuatro siglos (Véanse anexos: “Datos obtenidos. Historia de la localidad” y “Friso cronológico”).

3.2.10. Empleo de registros tecnológicos (foto, audio y video)

El uso de registros tecnológicos permitió valorar y conservar la información recopilada. Dentro de las características técnicas del equipo se destaca la utilización de cámaras fotográficas y magnetófonos digitales y de video análogo.



Ilustración 7: Dos momentos en la realización de la entrevista focalizada. En la ilustración de la izquierda proyección del material. A la derecha, utilización del magnetófono para recuperar las intervenciones. Fotos: Hemery Lima Sánchez

CAPÍTULO 4. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La sistematización de la información obtenida se realizó de la siguiente manera: la recopilación de los datos se estructuró a manera de descripciones (etopeyas, retratos, topografías, cronografías, procesos). Los mismos pueden consultarse en el anexo de la investigación.

El análisis, producto de la depuración y reflexión de los datos obtenidos, se redactó como narrativa (científico – informativa).

Posteriormente fue necesaria una síntesis agrupando las ideas principales en mapas mentales.

4.1. Datos obtenidos.

Los datos recopilados pueden consultarse en la sección de anexos.

4.2. Análisis de la información.

En éste apartado se expone el análisis de los datos recopilados (mostrados en el anexo de éste trabajo) así como la síntesis a manera de mapas mentales.

4.2.1. Observaciones del contexto (pie de foto).

La calidad de vida se ve afectada por los agentes ambientales que ponen en riesgo la salud. El deterioro del hábitat es producto de la constante transformación de los sistemas naturales. La falta de una infraestructura que permita la recreación y el deporte, el acceso a instituciones educativas de nivel superior, centros de salud para la población no derechohabiente, las precarias condiciones de vida de ciertos sectores, la mala calidad del agua, efectos de

contaminantes, marginación social, abandono de asistencia gubernamental y la inseguridad conforman un escenario poco alentador.

Pese a la existencia de vías de comunicación de gran escala, resultan insuficientes debido a su mala planeación y a que cuando fueron construidas los núcleos poblacionales se encontraban distribuidos de diferente forma. Cabe resaltar que por su relativa cercanía tanto la periferia como del centro de la Zona Metropolitana del Valle de México, hay un constante flujo de vehículos y peatones que llegan a dañar el entorno, la falta de servicios sanitarios y de depósitos para desechos agravan la situación, cabe agregar las agresiones a raíz de asaltos o bien de aquellos quienes ven invadido su territorio.

Como ventajas se tienen la cercanía a la red de transporte colectivo, a la estación de autobuses foráneos, a amplias zonas comerciales, parques e incluso al bosque. No obstante para arribar a las mismas se deben cruzar avenidas a través de pasos peatonales poco accesibles o bien por paraderos de transporte público que dificultan en gran medida el libre tránsito. Otra ventaja la constituye la cercanía y periodicidad con la que los mercados locales y las ferias se instalan al interior de las colonias. Para las personas de avanzada edad representa conseguir los insumos necesarios para su subsistencia.

Hay cierto acceso a bibliotecas públicas, centros de investigación y de divulgación de la cultura, aunque algunos de estos espacios están privatizados y otros ya inoperantes (como la estación sismológica).

La comunidad la constituye una mayoría que en edades tempranas puede acceder a instituciones de educación básica y media superior, no obstante si se observan casos de quienes aún siendo menores de edad no gozan de éste beneficio debido a la pobreza y marginación de las que son objeto. Aparentemente la reducida población que accede a las primarias de la zona no cuenta con ingresos suficientes ni tiene el apoyo suficiente en el hogar, provienen pues de construcciones de madera y cartón que en algunos casos colindan con construcciones de mayor solidez, sean antiguas o novedosas.

La regulación de las áreas verdes por parte de la Delegación política no es la ideal porque la falta de preparación del personal asignado a su cuidado o no cumple sus tareas o las realiza mal como en el caso de árboles exterminados injustificadamente.

Las áreas recreativas y deportivas son sujetas a la privatización: espacios públicos destinados al deporte son rentados por tiempo y peor aún, son invadidos como zonas para ingerir alcohol o estupefacientes.

Las principales problemáticas ambientales detectadas son aquellas relacionadas con la contaminación antropogénica (aire, ruido, desechos sólidos, visual) y las de tipo relacional. El daño que inflingen al entorno algunos jóvenes que asisten a la preparatoria (no necesariamente estudiantes) es notorio: innumerables pintas o graffittis, daños a vehículos y agresiones hacia los transeúntes pero al parecer se trata de una cuestión asociada a la territorialidad. No dañan plantas y animales de la zona.

La irresponsabilidad en la que incurren quienes están a cargo del transporte y de carga y particulares y la impunidad de la que gozan al no ser sancionados agrava enormemente el problema de la contaminación. A ellos se suman algunas fábricas que dejan sus desperdicios en la calle (incluso un hospital). Las diversas de contaminación complejizan la problemática variando de la contaminación atmosférica a la de material biológico peligroso. Las acciones gubernamentales han consistido el redoblar las rondas de camiones de limpia y hacer algunos esfuerzos en cuanto al manejo de la fauna urbana, particularmente en lo referido a las heces fecales de caninos y felinos. En esencia son soluciones remediales que no atacan las raíces de las problemáticas.

Cabría añadir la existencia de ambulante y narcomenudeo, patrones de machismo y adicción que desmeritan las relaciones intra e interpersonales.

Afuera de la Escuela Primaria hay un flujo constante de vehículos, los cuales además de contaminar provocan accidentes viales. Añádase que comúnmente se estacionan camiones particulares que impiden el acceso y salida de emergencia.

En sitios de abundante comercio los vendedores viven en los puestos de la vía pública, sin servicios sanitarios.

Al parecer cabe afirmar que al menos, por parte de la comunidad, hay cierto compromiso por no dañar aquello que ha constituido su patrimonio, un testimonio de la historia del lugar. Se trata de una comunidad con un pasado conservado por la transmisión oral generacional. La demolición de antiguas casas de campo da

lugar a grandes bloques de departamentos, aparecen asociaciones populares que con trasfondo político electoral ofrecen a los habitantes de predios irregulares, apoyos para que no les sean expropiados o bien para apropiarse de éstos. En caso de un posible desalojo, vecinos se arman de palos y tubos como pudo observarse en una ocasión. La interiorización de marcos normativos y legales que dirigen la actuación ciudadana están presentes en la comunidad, aunque con deficiencias: círculos viciosos donde quienes cometen delitos son estigmatizados por donde viven y por la familia a la que pertenecen.

El edificio de la delegación política no representa un espacio para la toma de acuerdos mediante el consenso popular, por el contrario, su acceso está restringido, aún en las fiestas populares donde se evidencian áreas exclusivas para los diferentes sectores sociales.

Hay obras de infraestructura mal aprovechadas, como la ciclo vía, cuya construcción trajo consigo una serie de problemas como el derrumbe de pasos peatonales. Un cambio cultural tendría que ver por mayorías y minorías, principalmente las desposeídas, la gente sin hogar y oportunidades vitales, las cuales deambulan por las colonias. Algunos se dedicarán al comercio informal. Incluso en las cercanías de las estaciones del sistema de transporte colectivo se encuentran zonas de tolerancia donde se ejerce la prostitución.

Las instituciones de asistencia son principalmente de carácter religioso. La presencia de templos de diversas religiones es notable, se destacan la judeo

cristiana y los testigos de Jehová. En algunos casos hay escuelas bajo el patrocinio de dicha asistencia, principalmente primarias.

El ejército también está presente pero su atención a la comunidad se limita al cuidado de uno de los museos de la localidad (Véase anexo: “Datos obtenidos. Pie de foto”).

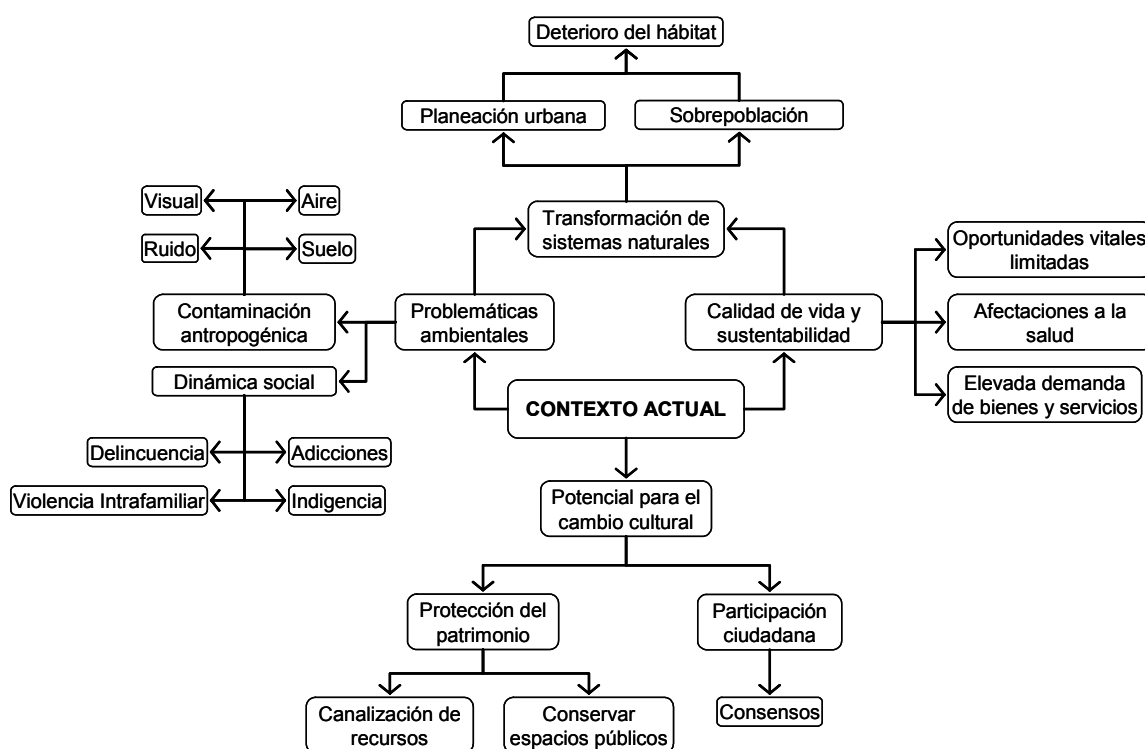


Ilustración 8: Síntesis - Contexto actual. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

4.2.2. Censo escolar.

El censo escolar se realizó conforme a la información disponible en los archivos del colegio (fichas de inscripción así como los documentos oficiales anexos) y la proporcionada verbalmente por la dirección.

La población escolar se encuentra integrada por los alumnos, docentes, especialistas y personal de apoyo quienes asisten a la escuela regularmente. El conteo sugiere que hay el doble de alumnos varones que de alumnas, tendencia contraria al número de profesoras y especialistas en relación al de profesores. Las instalaciones podrían, no obstante, albergar un mayor número de alumnos y alumnas, siendo más evidente en el turno vespertino donde se estima no superior a una décima parte de la del turno matutino. Se cuenta con personal del área de psicopedagogía y trabajo social así como de educación física. En ciclos anteriores, se llegó a contar con la presencia de un médico. También hay personal encargado del aula de medios (con equipo de cómputo y proyector) y biblioteca.

La mayoría de los docentes no vive en la localidad, incluso provienen de áreas retiradas. Hay diferencias también en lo que respecta a su formación profesional (institución y nivel) y experiencia aunque la mayoría la posee. También se encuentran diferencias en cuanto a niveles escalafonarios. Algunos docentes laboran en doble turno.

Es frecuente observar, conforme a la información de documentos, familias sostenidas por uno solo de los padres, generalmente la madre, quien además de

atender a labores domésticas y a la crianza de los hijos, realiza un trabajo fuera de casa.

Los datos obtenidos sugieren que hay cierta tendencia a que las madres trabajadoras se desempeñen como empleadas en relación a que trabajen por su cuenta. Los empleos generalmente son en fábricas o empresas o bien en el comercio informal.

Son numerosos los casos donde no se indica que la madre posea un ingreso por su trabajo o una remuneración económica como en aquellos donde se dediquen exclusivamente al hogar (amas de casa). No hay casos registrados de padres que no reciban ingreso por su trabajo pero este dato puede ser engañoso si se toma en consideración el alto grado de desempleo que los lleva prestar sus servicios de manera esporádica con ingresos variables.

En general quienes aportan al ingreso familiar reportan dedicarse a actividades ya sea con el ejercicio de un oficio, actividad técnica o profesional. La mayor abundancia la constituyen oficios característicos de los gremios, siendo posible incluir a obreros no calificados. En segundo término hay quienes trabajan como técnicos o técnicos profesionales, en áreas de comunicaciones y salud, cabiendo agregar aquí a quienes participan en la milicia o seguridad pública. Finalmente quienes se señalan como profesionales lo son en el área educativa, contable o artística.

Es escaso el número de alumnos que provienen de la Zona de Tacubaya. Al parecer, la mayor afluencia es de otras colonias cercanas, aquellas de las

cercanías a la Terminal de Autobuses del poniente, el Panteón Civil de Dolores e incluso sitios distantes.

Por las características históricas, sociales y culturales, lugares de procedencia son los típicos de un barrio de ciudad. La población de alumnos que provienen de la Delegación Política colindante no supera la tercera parte del total, sin embargo, existen otras escuelas primarias públicas cercanas a sus domicilios.

Resulta difícil establecer el nivel económico de la población escolar. Los trabajadores del plantel reciben ingresos que varían de acuerdo a su escalafón y número de empleos, así como a su estado civil. De las familias de los alumnos también hay variación. En éste caso no depende del grado de estudios alcanzado por quienes aportan al ingreso familiar, debido a que por las características comerciales de la zona, un vendedor ambulante puede obtener ingresos iguales o superiores a un profesionista con experiencia y varios años de preparación adicional.

No obstante conforme al criterio del observador el mayor contraste se da entre los alumnos que asisten al turno matutino y vespertino, últimos que no usan uniforme y tampoco cuentan, al parecer con los materiales y útiles necesarios para llevar a efecto sus estudios de manera satisfactoria.

Pese a que en las mañanas se ha observado variabilidad en relación a como llegan y se presentan los alumnos y sus padres podría estimarse que son contados los casos en los cuales en ingreso familiar rebasa los cinco salarios mínimos. La mayoría de los alumnos en el turno matutino llegan caminando

acompañados de un adulto. En la tarde no se observa la presencia de adultos en entradas y salidas.

No se tiene un registro que sea representativo y fidedigno acerca de la escolaridad de los padres, sin embargo la oferta educativa de la zona se extiende a la preparatoria.

Las instituciones de educación superior más cercanas son poco accesibles para las mayorías. Los consensos se ven influidos por la historia, la religión, los medios de comunicación, la vida cotidiana, la profesión. La calidad de vida, sin embargo, se ve limitada tanto por las oportunidades vitales como por el espacio físico incluidos los problemas ambientales existentes.

El uso de símbolos y rituales de diversa índole (desde los civiles, militares y religiosos) definen ciertos patrones de comportamiento. La vestimenta define el lugar que ocupan actores sociales, así, es común encontrar personas uniformadas, con trajes, vestidos o delantales. Los alumnos y alumnas de la escuela, en particular para los últimos grados del turno matutino, acostumbran llevar corbata azul como un distintivo.

El porcentaje de varones y mujeres es relativamente el mismo, sin embargo si es notorio un elevado número de niños en comparación al de niñas. Se destaca además la presencia de personas de edad avanzada cuyos ingresos dependen de su pensión de retiro.

La zona es densamente poblada y sin embargo no todas las viviendas cuentan con bienes y servicios. Algunas viviendas han sido modificadas al paso de

los años, por ejemplo casas antiguas a las que se han añadido tapancos o se han adaptado sus sótanos como habitaciones. La demanda por habitaciones y espacios de estacionamiento es creciente.

La comunidad padece múltiples enfermedades a causa de problemáticas ambientales sin embargo no cuenta con seguridad social o asistencia sanitaria adecuada (para quien no es derechohabiente la clínica más cercana se encuentre a mas de una veintena de cuadras de la escuela, para los niños, recibir cita en el hospital pediátrico de la localidad significa el tener que obtener una ficha con varias horas o días de anticipación) (Véanse anexos: “Datos obtenidos. Censo escolar.” Y “Datos obtenidos. Procedencia”).

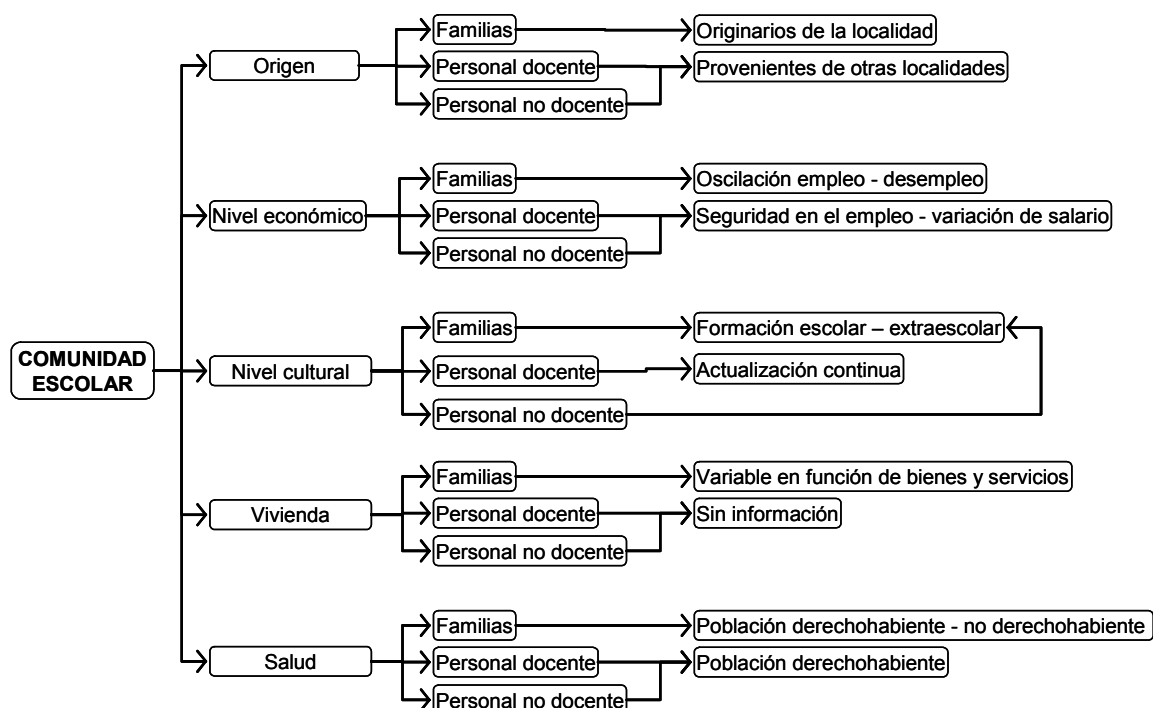


Ilustración 9: Síntesis - Comunidad escolar. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

4.2.3. Huellas ecológicas

Hábitos de consumo. Huella ecológica:

La aplicación de las Huellas Ecológicas revela variaciones respecto de la Huella Ecológica promedio del país, lo cual permitiría en un primer momento suponer asimetrías entre hábitos de consumo de las familias de los alumnos. La amplia variación entre máximos y mínimos absolutos registrados de las huellas totales se da en cuanto al consumo de comida, movilidad, vivienda, bienes y servicios.

Hábitos de consumo (comida): La variación en cuanto a consumo de alimentos resulta mínima comparada con la movilidad y bienes y servicios. En apariencia, hay cierta tendencia a la baja de que las familias con hijos en los pequeños tiendan a alejarse del promedio escolar en relación al consumo de alimentos, sin embargo éste dato podría no ser válido si se considera que hay familias donde varios hijos concurren a la misma escuela y que en grados más avanzados se obtuviera un menor número de respuestas del instrumento debido a la menor participación de los padres.

Hábitos de consumo (movilidad): La movilidad representa uno de los aspectos en los que se observa mayor variación en el consumo. La tendencia sin embargo es un bajo consumo de recursos para transportarse lo cual se explica debido a la abundancia de comercios y la regularidad con la que se colocan mercados locales. Los casos en que notablemente se incrementa pueden corresponder a la actividad de los padres (por la lejanía de fuentes de trabajo o del

mismo domicilio). En éste último caso se destaca el uso del vehículo automotor particular o bien del transporte público recurriendo a varios transbordos.

Hábitos de consumo (vivienda): Las variaciones en relación al consumo destinado a vivienda son en general mínimas. La mayoría reporta habitar en domicilios reducidos (casa particulares, departamentos, vecindades). El bajo consumo puede explicarse debido a la prolongada permanencia de los pobladores a lo largo de generaciones, por una parte y a la falta de recursos económicos para invertir en la vivienda, por otra.

Hábitos de consumo (bienes / servicios): La mayoría reporta contar con bienes y servicios, sin embargo la cantidad y calidad no es parecida entre las familias, de ahí que la variación entre máximos y mínimos absolutos sea elevada. El consumo de bienes y servicios puede estar determinado en éste caso no solo por los ingresos obtenidos del trabajo remunerado sino por el poseer o no la propiedad de una vivienda y el número y edades de los hijos.

Recursos planetarios: Las cifras indican que el consumo de recursos planetarios promedio obtenidos de la aplicación de la huella ecológica es mayor que la estimada promedio del país. Es un dato que sin embargo no refleja la condición de la mayoría debido a que los consumos familiares en algunos casos se disparan, aún así hay que tener en cuenta que el máximo ideal es sobrepasado, más aún, las expectativas de sustentabilidad (Véanse anexos: "Vistas de pantalla. Huella ecológica" y "Datos obtenidos. Huella ecológica.").

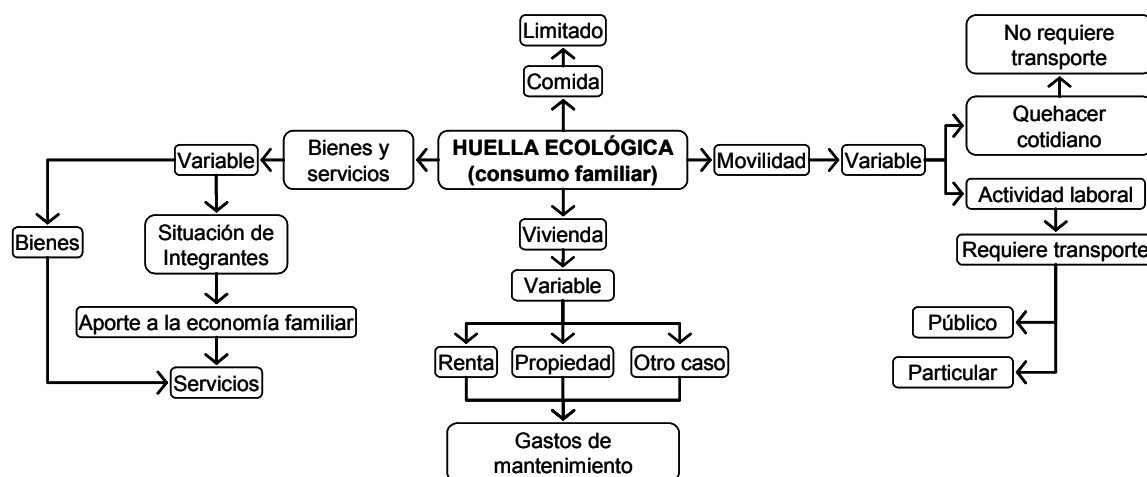


Ilustración 10: Síntesis - Huella ecológica. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

4.2.4. Diario de campo

26-ago-05 / 50 minutos.

Escuela Ángel Anguiano.

Ángulo: Dirección y exterior de la escuela. Matutino.

A fin de dar atención a problemas de seguridad y salud existentes en la vía pública, particularmente aquellos que afectan directamente a la comunidad escolar, hay peticiones para que por vía interinstitucional sean atendidas. No hay certeza de recibir la ayuda ni el plazo en el que llegará, pese a la inmediatez con que es requerida. Los argumentos acerca de los retrasos, por lo general son falta de presupuesto, personal o equipo (Véase anexo: "Datos obtenidos. Diario de campo." Con fecha de registro 26/09/2005).

26-ago-05 / 55 minutos.

Delegación Miguel Hidalgo.

Ángulo: Auditorio principal, fila intermedia.

La participación política de la comunidad es mínima. Al parecer, la conjunción entre la reiterada falta de atención y la presencia de agrupaciones reguladoras – represoras estatales como son los agrupamientos policiales, judiciales y del ejército conducen a la comunidad a guardar silencio sobre lo que les aqueja.

De dicho abstencionismo hace uso el Estado para tomar sus propias decisiones y encubrir lo que es una aparente decisión colectiva en acuerdos que en un marco de corrupción se dan entre falsos líderes comunales que son beneficiados económicamente y negocios de empresas privadas bajo el amparo delegacional. Cabe además resaltar la posible ineptitud de algunos funcionarios y su falta de ética. La lucha por la apropiación ilícita de espacios públicos o privados se corresponde con la lógica de la racionalidad instrumental (Véase anexo: “Datos obtenidos. Diario de campo.” Con fecha de registro 26/09/2005).

02-sep-05 / 70 minutos.

Escuela Ángel Anguiano.

Ángulo: Salón de clases de tercer grado, al fondo, en medio.

Matutino.

La falta de acuerdos entre los padres de familia se hace presente al momento de tomar decisiones, conciernen éstas a la escuela en su totalidad o a nivel grupal. Las posibles contribuciones pasan a un segundo plano. Problemas de salud son generados por el consumo de desayuno escolares en estado de descomposición, siendo los padres de familia quienes obligadamente deben pagarlos.

La incitación, por parte de un profesor, a recurrir al uso de la violencia en los hogares, a fin de corregir las actitudes de los alumnos, dista de ser, en principio, un fundamento adecuado para la formación ciudadana. Cabe aclarar, sin embargo que no es posible generalizar ésta posición al resto de los profesores (Véase anexo: "Datos obtenidos. Diario de campo." Con fecha de registro 02/11/2005).

05-sep-05 / 60 minutos.

Escuela primaria Ángel Anguiano.

Ángulo: Interior de la escuela y puerta de entrada. Matutino.

Dobles discursos y mensajes contradictorios se mezclan en los rituales escolares. Por una parte las demandas de conducta y aprovechamiento del cuerpo docente hacia los alumnos no se corresponden: puntualidad e higiene son exigidas a los alumnos pero no al personal que labora en la institución. Así mismo en la aplicación de las normas no hay una práctica de equidad, dadas las circunstancias pueden establecerse privilegios. Se entra entonces en una

dinámica de premio y castigo. La contaminación por ruido es tal que dificulta y en ocasiones impide la comunicación verbal, los mensajes no son entendidos y el tono de voz tiende a elevarse (Véase anexo: "Datos obtenidos. Diario de campo." Con fecha de registro 05/11/2005).

08-sep-05 / 40 minutos.

Entrada de la preparatoria 4.

Ángulo: Entradas 1 y 2. Vespertino.

Los eventos que ocurren al exterior de la institución pueden afectar directa o indirectamente el funcionamiento de la escuela, en particular aquellos relacionados con movimientos de la preparatoria con la cual colinda. Al parecer la falta de acuerdo en cuanto al uso de espacios deportivos y culturales lleva a los estudiantes a expresar sus reclamos y cabe resaltar que la zona carece de espacios públicos para tal fin (el deportivo Parque Lira y el Faro del Saber, espacios aparentemente abiertos a todo el público, solicitan cuota de ingreso). Ante los disturbios hay operativos policiales que afectan el tránsito vehicular y peatonal de la comunidad (Véase anexo: "Datos obtenidos. Diario de campo." Con fecha de registro 08/11/2005).

09-sep-05 / 40 minutos.

Escuela primaria Ángel Anguiano.

Ángulo: Junto al patio, tras la reja de visitantes. Matutino.

La dinámica observada durante el recreo conduce a reflexionar en torno a varios aspectos, como son, la existencia de áreas que de libre acceso se convierten en preferenciales, diferencias de género y por status entre docentes, docentes y alumnos y entre alumnos, así como una regulación de conductas mediante la aplicación de castigos que implican restringir el acceso a áreas o realizar actividades físicas. En relación al manejo de residuos sólidos, se tiene en principio la idea de que éstos deben tener un manejo adecuado, sin embargo al ser abundantes se pierde de vista que tienen que ir al contenedor y es cuando en el patio y las aulas se ensucian. Es probable que existan actos concientes implicados en el manejo inadecuado de residuos sólidos, como son el fomento premio y castigo o una forma de expresar su rechazo a las autoridades escolares y al personal de limpieza (últimos a quienes se les adjudica la suciedad en baños y aulas y “excederse” en el presupuesto que solicitan para realizar sus funciones).

También tienen lugar diferencias debidas al estatus entre alumnos, sea por aprovechamiento o por ser familiares de docentes y autoridades propiciando así un clima de impunidad (Véase anexo: “Datos obtenidos. Diario de campo.” Con fecha de registro 09/11/2005).

09-sep-05. / 40 minutos.

Escuela primaria Ángel Anguiano.

Ángulo: Patio escolar. Vespertino.

Los turnos en los que labora la escuela establecen marcadas diferencias en cuanto a su funcionamiento. Se trata de poblaciones con realidades diferentes en cuanto a sus oportunidades vitales. Sin embargo pese a la marginación y falta de atención en el hogar que reciben los alumnos del turno vespertino, las diferencias de género disminuyen y se valora el espacio público.

Falta, no obstante, mayor consistencia a las ideas de autoridades y docentes para favorecer la enseñanza de valores. Los problemas de vandalismo y fármaco dependencia afectan particularmente a la comunidad escolar e incluso deteriorando directamente el hábitat según reportan las autoridades escolares (Véase anexo: "Datos obtenidos. Diario de campo." Con fecha de registro 09/11/2005).

15-sep-05 / 40 minutos.

Escuela primaria Ángel Anguiano.

Ángulo: Puerta del salón 4. Matutino.

Puede observarse que en la participación en festividades escolares se ve involucrada la comunidad escolar, sin embargo no es posible afirmar que coexistan la motivación con el sentido que se le da a las prácticas: los implicados en una represtación colectiva pueden no saber bien a bien cual es la finalidad última en cuanto al acto de enseñanza.

También el nivel de desarrollo próximo es variable lo cual puede generar una dicotomía: o se depende en absoluto de alguien para llevar a cabo las

actividades o se llega a la desorganización por carecer de una guía o hilo conductor de la actividad. Diferentes manifestaciones de violencia tienen lugar aún en contextos ceremoniales escolares donde los arreglos no se dan por la vía del convencimiento sino de la imposición; no debe olvidarse que la formación cívica demanda climas de democracia y tolerancia, sobre todo, de un diálogo que propicie la resolución de conflictos por la vía pacífica (Véase anexo: “Datos obtenidos. Diario de campo.” Con fecha de registro 15/11/2005).

15-sep-05 / 30 minutos.

Av. Observatorio entre Gral. Plata y Ex – arzobispado.

Ángulo: Sobre la banqueta de Av. Observatorio, al oriente.

Matutino.

Al parecer alumnos y alumnas se desenvuelven en la vía pública haciendo amplio uso de sus conocimientos y experiencias previas. El ejercicio de roles, funciones y estatus de los miembros de la comunidad escolar se intensifican al encontrarse ésta reunida fuera de la escuela. La tendencia es a la integración, a la reafirmación de la identidad en lo cual juega un importante papel la comunicación no verbal.

En relación al comportamiento de alumnas y alumnos hacia el medio ambiente, falta concienciar acerca del manejo de residuos sólidos. No se observó en tal circunstancia la intervención de los docentes.

Los comercios ambulantes, heces fecales, vialidad abundante, banquetas inadecuadas, escombros dificulta el transitar por la comunidad (Véase anexo: "Datos obtenidos. Diario de campo." Con fecha de registro 15/11/2005).

15-sep-05 / 60 minutos.

Estacionamiento del edificio delegacional Miguel Hidalgo.

Costado norte de la Agencia del Ministerio Público.

Sin especiar (otro caso).

Aún en una festividad delegacional es evidente el establecimiento de diferencias por clase social para tener acceso a ciertas áreas o actividades o productos de consumo La verbena se vive a través de la comida típica, los juegos populares y lamentablemente resulta ocasión propicia para el vandalismo asociado al consumo de bebidas alcohólicas que la misma delegación promueve a través de los mensajes de los anfitriones y anuncios de patrocinadores. La música en los juegos mecánicos alcanza niveles tan elevados que afectan la salud provocando dolor (Véase anexo: "Datos obtenidos. Diario de campo." Con fecha de registro 15/11/2005).

19-sep-05 / 15 minutos.

Escuela primaria Ángel Anguiano.

Ángulo: Esquina nor poniente a sur poniente del patio. Matutino.

La desorganización durante los simulacros de siniestro, la actitud hostil de alumnos hacia autoridades, la falta de compromiso por parte de algunos docentes, lleva a suponer la existencia de dificultades en la apropiación de normas que regulan la conducta individual y colectiva. Probablemente a éstas conductas que incluso pueden atentar contra la salud y la vida, no sean valoradas por ignorancia o bien porque los docentes las consideren un requisito administrativo.

Sin embargo ante la emergencia surgen reflexiones dirigidas a la mejora. Se habla entonces de la creación de comités de seguridad y salud escolar, de brigadas de protección civil. Incluso se mencionan problemáticas de otro orden también apremiantes como el caso del cuidado del agua (Véase anexo: "Datos obtenidos. Diario de campo." Con fecha de registro 19/11/2005).

20-sep-05 / 30 minutos.

Escuela primaria Ángel Anguiano.

Ángulo: En la calle, fuera de la escuela. Vespertino.

Al parecer hay una falta de proyectos comunes entre los turnos escolares. Ésta diferencia es explicitada por autoridades escolares. Mientras en el turno matutino los alumnos se presentan acompañados de sus padres, con los materiales escolares necesarios, uniformados en la tarde la situación es opuesta. La diferencia radica en las posibilidades económicas de los estudiantes y en su rendimiento.

En la tarde, la escuela es más permisiva en cuanto al ingreso de personas ajenas. Es común observar ex alumnos (ahora en secundaria) interactuando con los alumnos, más aún, alumnos de preparatoria. Ésta situación en parte benéfica puede significar colocar a alumnos y docentes en un estado vulnerable o de riesgo (Véase anexo: “Datos obtenidos. Diario de campo.” Con fecha de registro 20/11/2005).

29-sep-05 / 60 minutos.

Escuela Ángel Anguiano y Preparatoria 4.

Ángulo: Interior de la primaria y posteriormente en la preparatoria.

Matutino.

La calidad del agua y su escasez son problemas que afectan a la comunidad educativa. Las dificultades se agravan al carecer del vital líquido en el edificio escolar. La escuela opera con las reservas de sus depósitos de agua. Las abundantes fugas de agua se deben al tráfico constante de camiones que surten a los comercios de las zonas, los cuales rompen las tuberías ya de por sí antiguas.

Otro factor que incrementa la carencia de agua es la sobrepoblación de la zona. Cuando falta el agua no se observa un compromiso delegacional sea enviando pipas abastecedoras o apresurando las reparaciones (Véase anexo: “Datos obtenidos. Diario de campo.” Con fecha de registro 29/11/2005).

30-sep-05 / 60 minutos.

Escuela primaria Ángel Anguiano.

Ángulo: Junto al mural. Matutino.

El hermetismo con que se abordan los conflictos entre docentes y autoridades hace suponer la existencia de una organización rígida con estructuras de poder verticales. La falta de apertura a observadores externos es preocupante al impedir la comunicación y consecuentemente el intercambio de ideas. Lo anterior hace pensar en el argot de “la ropa sucia se lava en casa”. Hay problemas internos que implican desde acusaciones a profesores por actos de violencia contra los alumnos a agresiones verbales entre docentes.

Expresiones artísticas son plasmadas en un mural del patio escolar. Durante su elaboración, la participación colectiva de alumnos, padres de familia y maestros se enfoca en metas precisas ya que el mural esta fragmentado en tres secciones: naturaleza (un bosque), ciencia e historia. Uno de los padres enfatiza en la necesidad de que los alumnos “aprendan algo de manera directa” dando a entender que éste tipo de expresión favorece la adquisición de contenidos de aprendizaje. Así mismo se reconoce que para la realización de éste tipo de obras es necesario establecer un lugar adecuado, sin afectar a terceros.

La falta de participación de los padres es debida, en palabras de éstos, a no querer “meterse en problemas” o “quedar expuestos” o sometidos a la crítica, así como disponer de tiempo y/o recursos (Véase anexo: “Datos obtenidos. Diario de campo.” Con fecha de registro 30/11/2005).

30-sep-05 / 60 minutos.

Escuela primaria Ángel Anguiano.

Ángulo: Salón de usos múltiples. Vespertino.

Con hostilidad por las autoridades del turno vespertino es tratado el investigador al explicitar los objetivos y posibles alcances. Por una parte esta latente el temor de un cierre de la escuela debido a su baja población y por otra se confunde lo que es una investigación con un proyecto o estrategia. Al parecer se opera bajo una óptica de utilitarismo, de obtener el mayor beneficio porque el proyecto es un trabajo cuya elaboración compete a los trabajadores del plantel y no a externos (Véase anexo: "Datos obtenidos. Diario de campo." Con fecha de registro 30/11/2005).

07-oct-05 / 40 minutos.

Calle Victoriano Cepeda Esq. De la Marina.

Ángulo: Sobre la banqueteta.

En cierta medida, los problemas de salud que aquejan a la comunidad escolar tienen sus causas en factores ambientales. Sin embargo según se observa, hay una resistencia de la comunidad a colaborar con encuestas de salud, quizá debido a una mayoría no derechohabiente que ha padecido la ausencia de centros de salud cercanos (Véase anexo: "Datos obtenidos. Diario de campo." Con fecha de registro 07/10/2005).

14-oct-05 / 40 minutos.

Escuela primaria Ángel Anguiano.

Pasillo central frente al salón de segundo grado. Matutino.

No hay datos suficientes para afirmar que existe un manejo adecuado de residuos sólidos dentro de la institución. No es por falta de contenedores porque la basura se tira incluso cerca de éstos, pareciera, más bien, un problema de actitud, de valorar un ambiente sano. Es también un problema relacional ya que quien recoge la basura es visto como aquel alumno quien disminuye en escala social o bien se piensa que corresponde al personal de limpieza, exclusivamente, hacerse cargo. Puede ser también una manifestación de rebeldía ante las autoridades escolares (Véase anexo: "Datos obtenidos. Diario de campo." Con fecha de registro 14/10/2005).

17-oct-05 / 35 minutos.

Escuela primaria Ángel Anguiano.

Ángulo: Debajo de las escaleras junto a los baños. Matutino.

El equilibrio en la dinámica de la interacción de los alumnos se da en la medida en que se construyen visiones compartidas en un marco de ínter subjetividad. En dicho caso, el juego no dirigido tiene un papel preponderante sobre todo porque permite la experimentación o simulación y la formulación de normas que los mismos participantes definen. Se definen así puntos de reunión,

de intercambio para la libre expresión (Véase anexo: “Datos obtenidos. Diario de campo.” Con fecha de registro 17/10/2005).

02-nov-05 / 120 minutos.

Panteón Civil de Dolores.

Ángulo: Frente a la rotonda de los hombres ilustres.

Las festividades tradicionales del calendario no pasan desapercibidas para la comunidad, particularmente las de índole religiosa. Hay una interesante mezcla entre lo que significa recuperar las tradiciones e interpretarlas a la luz de lo contemporáneo y más aún, de la influencia de otras culturas.

Los edificios que constituyen un patrimonio histórico llegan a ser considerados sitios que deben ser respetados. Corresponde a la propia comunidad establecer el rumbo que adquieren sus prácticas, la autoridad se limita a salvaguardar la seguridad en caso de disturbios.

La educación no formal e informal esta presente en las calles, en el deseo de transmitir mediante la comunicación oral, las costumbres y el porqué de las tradiciones (Véase anexo: “Datos obtenidos. Diario de campo.” Con fecha de registro 02/11/2005).

21/12/2005 / 180 minutos

Patio escolar, salón de USAER

Ángulo: Al fondo, junto a los baños.

Al involucrarse los padres de familia en actividades escolares demandan el cumplimiento de todas las partes involucradas lo cual significa asumir compromisos, cumplir con los acuerdos y es que, algunas de dichas actividades son frenadas por los mismos docentes y autoridades escolares por lo que el protagonismo de los padres tiende a opacarse o reducirse. En éste tipo de manifestaciones la ayuda del personal que labora en la escuela es mínima. Padres que en un principio no estaban involucrados cooperan voluntariamente, con la iniciativa de preparar materiales y realizar limpieza (Véase anexo: “Datos obtenidos. Diario de campo.” Con fecha de registro 21/12/2005).

01/01/2006 / 60 minutos.

Iglesia de la Inmaculada Concepción de María “La Conchita”.

Ángulo: Junto al acceso, del lado izquierdo.

La religión es un factor a considerar debido a la pluralidad de creencias que se profesan en la zona. Destaca la Iglesia del Barrio donde confluyen en su mayoría adultos y se toman decisiones que atañen directamente a la comunidad. Los rituales se dedican principalmente a obreros, empleados y a la familia. Dentro del templo se exige respeto y acatamiento de normas. Se destina posterior al acto religioso un espacio para hablar de asuntos de la comunidad, para el caso un proyecto de reciclaje de botellas el cual ha fallado, al parecer, por la falta de apoyo de autoridades delegacionales y religiosas pese a la cooperación de los habitantes de las colonias. Incluso ante la eventual inasistencia del dirigente religioso se

llegan a acuerdos para que los mismos asistentes regulares a la Iglesia cubran temporalmente su puesto. Se resalta la ausencia de niños en una misa que les es destinada (Véase anexo: “Datos obtenidos. Diario de campo.” Con fecha de registro 01/01/2006).

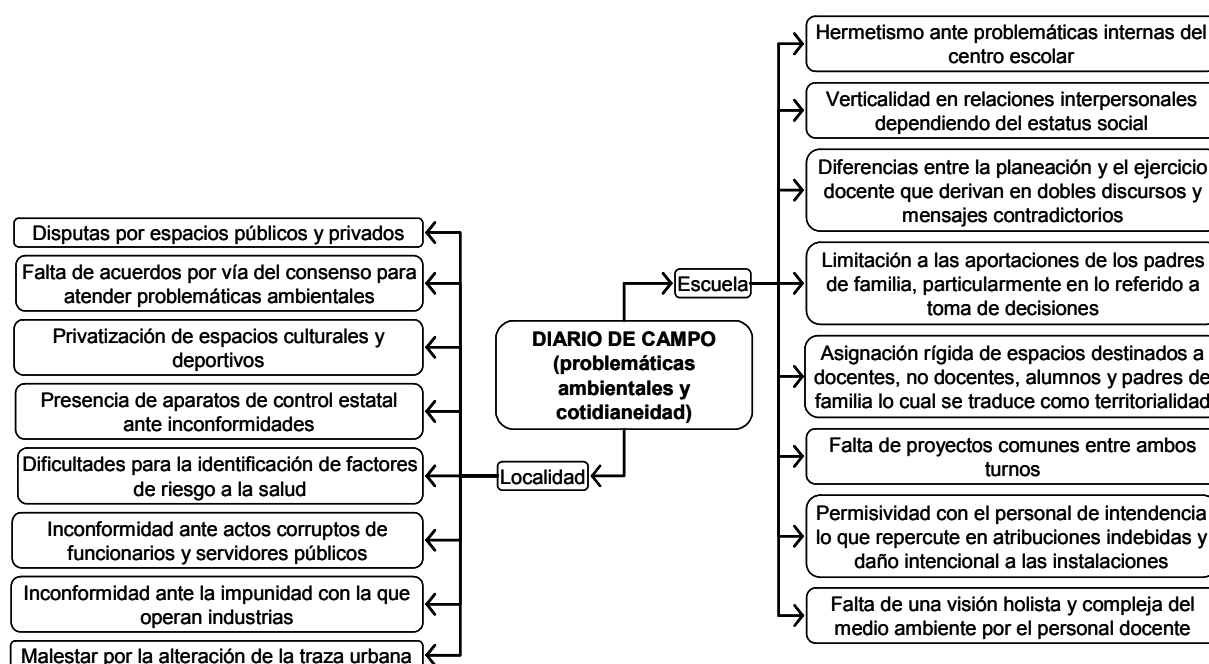


Ilustración 11: Síntesis - Diario de campo. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

4.2.5. Antecedentes – análisis histórico.

Pese a que la historia de Tacubaya se remonta, hasta donde se sabe, a tiempos prehispánicos, la transformación del ecosistema de la zona donde se ubica la Escuela Ángel Anguiano es relativamente reciente, más aún, la destrucción del hábitat del cual forma parte.

Tacubaya ha sido una zona comercial desde tiempos remotos. Ubicada a la orilla del Lago de Texcoco ha simbolizado el centro de confluencia de diversas culturas. Ha sido también escenario donde han ocurrido movimientos sociales importantes que han transformado la historia del país como son las luchas armadas que han ocurrido a su interior en siglos recientes (Guerra de los Pasteles, Batalla de Chapultepec, Fraguado de la Decena Trágica, Enfrentamiento de los Mártires de Tacubaya) y anteriores (Código Sigüenza- Guerra de Chapultepec). La presencia de dos grandes instituciones, la religiosa y la militar influyen también en ritmo de vida de sus pobladores. En la Tacubaya contemporánea aún prevalecen amplios espacios para la compraventa, como son las Áreas de Cartagena, Becerra, América y Palma, las avenidas principales Jalisco, Observatorio, Camino Real a Toluca y Camino de los Toros, así como calles con alta afluencia como son Ex arzobispado – J.M. Vigil, Martí y Progreso.

El crecimiento comercial puede visualizarse conforme a relaciones espacio temporales. En el pasado prehispánico y colonial del norte llegaban comerciantes y compradores de Tlaxcala, Azcapotzalco y el Centro, del poniente, de Cuajimalpa, Santa Fé y Nonoalco, del sur oriente de Mixcoac y San Ángel. Tras el porfiriato la

cercanía al norte de la Romita, Escandón y San Miguel representan nichos de mercado.

Los medios de transporte han sido determinantes en la transformación del hábitat (con el respectivo incremento del comercio): la ubicación de una estación del sistema de transporte colectivo que comunica tres líneas (dirigidas al norte, sur, oriente y centro de la capital) y la abundancia de paraderos de caminos y microbuses permiten una elevada movilidad de personas pero trae como consecuencia una multiplicidad de problemas no solo de orden ambiental.

La calidad de vida de la mayoría de los pobladores se afecta constantemente debido a que la negativa transformación del hábitat que reduce sus oportunidades vitales. Espacios públicos y privados también han sido modificados: eran lugares comunes los portales, plazas, puentes y alamedas. Dado que la urbanización ocupaba el perímetro de Tacubaya y no el de Observatorio, en algunas zonas de cultivo y caminos de terracería (la mayoría) era frecuente el ir y venir de transeúntes, había pocos vehículos de combustión, predominaba el uso de animales de tiro (aún en el transporte público como el Carro de Mulitas). Espacios privados se caracterizaban por contar con edificaciones rodeadas de jardines o huertos, ya fuera a gran escala como en el caso de los molinos o de posesiones del clero o a pequeña escala con casa de campo (una opción para quien deseaba establecerse en los límites de la ciudad).

No todas las problemáticas ambientales del pasado se viven a la fecha y algunas del presente son de hecho recientes. Éstas han sido generalmente de orden antropogénico y se manifiestan en forma de contaminación.

La presencia de los Molinos de Valdez y Santo Domingo llevó a sobre explotar el cauce de los ríos, desviarlo e incluso contaminarlo, motivo por el cual la población de Tacubaya y Observatorio, a fines del Siglo XVIII se quedó sin agua. El acueducto inconcluso de Chapultepec no abastecía del todo a Observatorio. Posteriormente se construyó una presa en el Camino a Molino de las Flores, junto a la estación del sistema de transporte colectivo de Observatorio, la cual en día existe con un bajo caudal de agua contaminada, misma que es entubada e incorporada al desagüe.

Aún en día circulan recolectores de objetos usados que las personas venden o regalan. Tiempo atrás ésta labor se realizaba con carros propulsados manualmente o con animales. En cierta forma el manejo de la basura era diferente: aquello que estorbaba o sobraba en la casa tenía como destinatario a personajes como el Ferrero o el ropavejero. Los residuos orgánicos eran reincorporados a la tierra, quemados o bien depositados en tiraderos a cielo abierto. Con la presencia de epidemias a principios del siglo XIX en la Zona Metropolitana del Valle de México, el problema se agravó al ser vectores de transmisión la fauna nociva urbana que se alimentaba de los residuos. En las zonas comerciales se contaba con zonas destinadas a confinamiento, práctica que

se mantiene en día pero que resulta insuficiente dada la abundancia y mal manejo de desechos sólidos provenientes de los comercios de locales y puestos.

La construcción de vías de transporte, en principio las de ferrocarril y el establecimiento de industrias dedicadas a la manufactura de productos de plástico y papel impactaron negativamente en la calidad del aire. El problema se agravó al presente con las amplias vías de tránsito vehicular.

Al paso de los años, la zona de Observatorio quedó contenida entre grandes avenidas en las cuales las emisiones de contaminantes químicos y de partículas suspendidas provienen de vehículos particulares, destinados al transporte público y transportistas que se desplazan de manera incesante, día y noche. En últimas fechas se han dado denuncias por la emisión de contaminantes provenientes de un horno crematorio en la localidad.

El ruido proviene no solo de los automotores que suben y bajan de las avenidas, debido a que la ubicación de observatorio coincide con las rutas aeronáuticas y en particular a la desviación de las naves rumbo al aeropuerto el ruido proveniente de aviones y helicópteros es frecuente en las mañanas. Cabe agregar que en la colonia, el trazo de las calles se orienta en relación de calles amplias por las que circulan trasportes que abastecen a los comercios cercanos.

La creación de vías de comunicación trajo consigo la colocación de anuncios espectaculares que no solo representan un obstáculo e imposición visual siendo además un peligro dado que es común que se caigan por las ventiscas características de la zona.

Posteriormente tuvieron lugar graffittis o pintas sobre las paredes. Al principio, en la década de 1970 – 1980 cuando estuvo en auge el vandalismo en las zonas de Tacubaya Observatorio, los graffittis expresaban denuncias sociales contra la pobreza, marginación y mecanismos represivos del gobierno. En día solo son firmas o iniciales de quienes los pintan, no tienen un mensaje amplio y en ocasiones se acompañan de dibujos que generalmente representan situaciones de violencia o adicción, sin embargo, también hay pintas callejeras de tipo religioso, imágenes de apariciones (Véanse anexos: “Datos obtenidos. Historia de la localidad” y “Friso cronológico”).

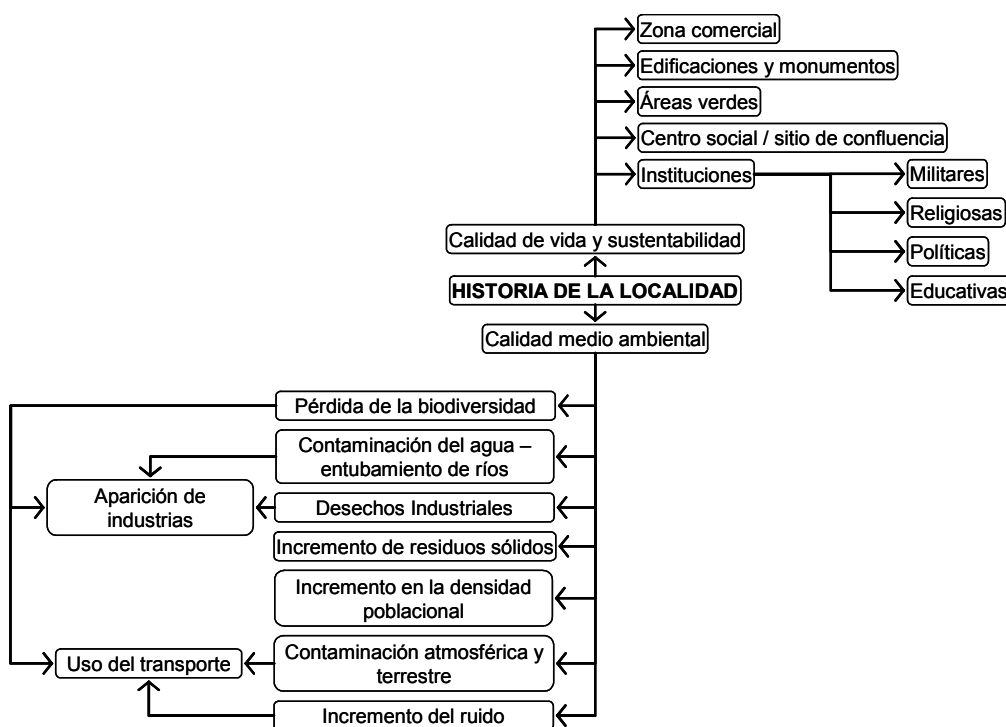


Ilustración 12: Síntesis - Historia de la localidad. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

4.2.6. Estrategias docentes.

Primer grado, grupo "A". Turno Matutino.

En un acercamiento al lenguaje empleado, se aprecia un conocimiento respecto al desarrollo del alumno y el manejo de conceptos de planeación y, sin embargo no se define nítidamente una estrategia clara: pareciera que se separa el discurso pedagógico de la práctica educativa, por una parte en el discurso subyace la idea de enseñar el ambiente a través de la experimentación, de la vivencia y el contacto directo con los ambientes pero por otra se recurre al empleo del material escolar que puede adquirirse de primera compra en una papelería. El diálogo es considerado desde el punto de vista docente como una opción para la estimulación del pensamiento crítico y reflexivo, mediante intercambios, debates y exposiciones en foros (una actividad a mediano plazo coincidente a la perspectiva oficial acerca de los alcances posibles para el grado).

La viabilidad de la estrategia queda sujeta en algunos casos al financiamiento público o proveniente de la comunidad escolar y a la interpretación de la planeación, a la apertura Institucional hacia la actividad intelectual del docente y significatividad en el marco cultural. (Véase anexo: "Datos obtenidos. Estrategias docentes." En el registro del grupo 1-A).

Segundo grado, grupo "A". Turno Matutino.

Hay un énfasis en el reconocimiento que se hace del posible uso instruccional de los medios de comunicación masiva. En una experiencia ya probada se advierten las virtudes de los medios audiovisuales pero se

entremezcla el posible conocimiento que adquiriera por estas vías con la idea de una regulación tendiente al control adulto. No basta con ser espectador, se requiere adentrarse en el proceso de investigación documental y en la experimentación. La viabilidad de la propuesta está sujeta a varias condiciones y consideraciones. De plantearse como actividad a llevarse fuera del aula el acceso a un medio de comunicación masiva puede encontrarse restringido, particularmente en éste caso donde la comunidad escolar tiene ingresos variables tendientes a ser bajos. Significa atender a programas extranjeros de tipo científico (donde de nueva cuenta se encasilla al medio ambiente) en horarios específicos. No es garantía la comprensión inmediata de los contenidos si acaso no existe un conocimiento previo de los mismos. Se podría sin embargo recurrir al video, a la exposición de fragmentos seleccionados y al trabajo en equipo. Cabe advertir que la propuesta de uso de nuevas tecnologías puede desviar la labor docente a favor de una inercia o moda o un sinónimo de ser innovador si serlo (Véase anexo: "Datos obtenidos. Estrategias docentes." En el registro del grupo 2-A).

Segundo grado, grupo "B". Turno Matutino.

La negativa de participación en éste caso resulta particularmente interesante. Debido al estricto control que se ha guardado respecto del manejo de papelería para efectos de la investigación, se descarta la pérdida accidental del cuestionario y en dado caso, hay una negativa expresa a dar respuesta al mismo, incluso de modificarle para aplicarlo como entrevista.

Es posible observar en el aula una situación de desorden, falta de limpieza, violencia y reiterados intentos de control por la vida del discurso, Paradójicamente les corresponde la Comisión de Edificio Escolar en relación a la limpieza. La negativa hace suponer que aunque la función sea asignada y se tenga el status no se asume el rol, habría con un análisis mas detallado.

Cabe agregar la doble jornada laboral de la profesora y el tiempo de su estancia en la institución en cuanto a su experiencia profesional. Se requiere un análisis mas detallado para determinar si efectivamente no se asume el rol por no ser excluido del sistema o bien por falta de interés (Véase anexo: "Datos obtenidos. Estrategias docentes." En el registro del grupo 2-B).

Tercer grado, grupo "A". Turno Matutino.

Se hace hincapié en la necesidad de mejora del espacio urbano, en hacer conciente a la población acerca de la emergencia de los temas ambientales. Se expresa de manera objetiva que hacer en cada una de las fases de planeación, incluso en la precisión de los tiempos y recursos.

No obstante tanto el desarrollo de las actividades como su posible éxito se adjudican a la labor de los alumnos (posiblemente válido desde un marco de referencia constructivista pero inválido desde una lógica en la cual la preservación y cuidado del medio ambiente, con miras al desarrollo sustentable, solo es posible con la participación colectiva. Es probable que en éste caso se deba a la doble jornada laboral del docente, sin embargo es rescatable éste intento de apertura,

así como la propuesta de llevar al aula de educación básica los resultados de investigaciones, conferencias.

La viabilidad de la propuesta está auto limitada en tanto a las posibilidades reales de acción del alumnado para dar atención a la complejidad ambiental de su entorno, para el caso, un entorno social lo cual habla de que se integra ésta dimensión en el saber docente acerca del medio ambiente (Véase anexo: "Datos obtenidos. Estrategias docentes." En el registro del grupo 3-A).

Cuarto grado, grupo "A". Turno Matutino.

La confusión respecto a lo que puede ser dominio de la Educación Ambiental se hace patente. Como campo emergente, e interdisciplinario, el docente de educación básica puede confundirse al ver la enseñanza del ambiente de manera fragmentaria intentando circunscribirle como una disciplina. Para el caso hay una visión de que se requiere la intervención de otras instituciones pero no sabe como. Hay una pretensión por trasladar la educación informal en no formal en los medios de comunicación masiva pero no se sabe como, pareciera que las tecnologías recientes se encuentran envueltas en un halo de misterio y se recurre a la experiencia vivencial al entrar en contacto directo con el entorno natural. Se destaca la importancia del control de impulsos, apreciación estética y la escritura. La propuesta es viable en la medida en que se asuma un compromiso del alumnado por llevarla a cabo. Depende del financiamiento y la apertura institucional dadas las posibles trabas al empleo de reproductores musicales (o

magnetófonos) (Véase anexo: “Datos obtenidos. Estrategias docentes.” En el registro del grupo 4-A).

Cuarto grado, grupo “B”. Turno Matutino.

Al plantearles a los docentes la propuesta del diseño de una estrategia no se hizo la distinción de si esta habrá de efectuarse dentro del aula o fuera ella, a fin de analizar si había algunas propuestas o alternativas como las que se obtuvieron en ésta intervención docente la cual rebasa la idea de que el quehacer educativo se ciñe al aula. Aquí, la participación colectiva comprende la acción gubernamental (e incluso del ejército lo cual puede responder a la cercanía de la escuela un regimiento militar), la visión a futuro se plantea a mediano plazo y la evaluación se dirige a las posibles en el ambiente comunitario.

Esta estrategia tiene varias lecturas: una optimista donde las posibilidades de cambio existen y otra donde se minimice la acción educativa escolarizada y se deje en manos de otras instituciones las soluciones.

La viabilidad es también auto limitada en la medida en que se observa la atención a las problemáticas de manera correctiva y no preventiva. La preactividad docente involucra para el caso asumir roles, estatus y funciones. No se observa una orientación hacia el consumo responsable. La evaluación barrio por barrio tendría que hacerse con el compromiso de escuela, familia y medio comunitario (Véase anexo: “Datos obtenidos. Estrategias docentes.” En el registro del grupo 4-B).

Quinto grado, grupo “A”. Turno Matutino.

La negativa de la maestra a plantear estrategias puede entenderse de diferentes formas: no querer atentar contra el orden institucional (dado que al interior de la escuela hay problemáticas ambientales que van desde la existencia de fauna nociva, insalubridad, manejo de residuos a la delincuencia) o bien la complejidad ambiental sea tal que no se avizore el rumbo, lo cual sería probable por el interés que demuestra en un principio y el establecimiento de prioridades.

De ser así un programa Educativo Ambiental dirigido en primer instancia a autoridades y docentes podría subsanar deficiencias en el manejo de contenidos ambientales (Véase anexo: "Datos obtenidos. Estrategias docentes." En el registro del grupo 5-A).

Quinto grado, grupo "B". Turno Matutino.

Ser analítico y reflexivos, coherentes en su discurso posee importancia singular para la docente quien cuenta con estudios adicionales en psicopedagogía. No se refiere reiteradamente al control de grupo el cual es particularmente difícil, en general, para el grado en cuestión. Es una propuesta donde se recupera el uso de láminas y dibujos, donde se atiende a la consistencia y la cultura.

Su viabilidad depende en gran medida de la manera en que se encauce y se motive a los alumnos dadas las características de desarrollo psico-social y afectivo de los alumnos. El análisis reflexivo y la toma de conciencia no son ajenos a la formación valoral. Por otra parte el dibujo puede ser una herramienta para el trabajo de temas ambientales pero requiere de la profesionalización docente

(Véase anexo: “Datos obtenidos. Estrategias docentes.” En el registro del grupo 5-B).

Sexto grado, grupo “A”. Turno Matutino.

El planteamiento de la estrategia se apega al discurso institucional aunque se desconocen a fondo las implicaciones del mismo. La estrategia que se propone no se ha llevado a la práctica y no tiene un beneficio inmediato. Aún así se justifica por un discurso donde el deber ser va mas allá de los cuestionamientos. La viabilidad es posible, sin embargo, resulta indispensable que el docente y los alumnos comprendan el porque de ciertas soluciones a problemáticas ambientales específicas, que se vean involucrados en los proyectos lo cual requiere de una enseñanza extra muros (Véase anexo: “Datos obtenidos. Estrategias docentes.” En el registro del grupo 6-A).

Sexto grado, grupo “B”. Turno Matutino.

Hay un énfasis en la necesidad de recurrir a la formación valoral y a la necesidad de integrar a la familia en éste proceso. Sin embargo la propuesta se concreta al empleo de materiales pre elaborados y de disciplinas específicas. El cambio de actitudes se contempla a mediano plazo para la duración del ciclo escolar.

En ésta estrategia no hay lugar para la incertidumbre, se actúa de manera inmediata con lo que se tiene aunque no se reflexiona en tanto a su efectividad.

La viabilidad aunque posible, daría resultados parciales respecto del manejo de temas ambientales. Para el caso se cuenta con materiales oficiales

especializados para la enseñanza de contenidos ambientales. La escuela cuenta con una biblioteca y centro de cómputo con acceso a Internet donde puede obtenerse un cúmulo de información y actividades específicas para alumnos de éste grado. Habría que analizar en que medida se da y es posible transformar la resistencia al cambio de concepciones en el propio docente de manera que aún en lo preactivo se contemplen diferentes opciones de enseñanza (Véase anexo: "Datos obtenidos. Estrategias docentes." En el registro del grupo 6-B).

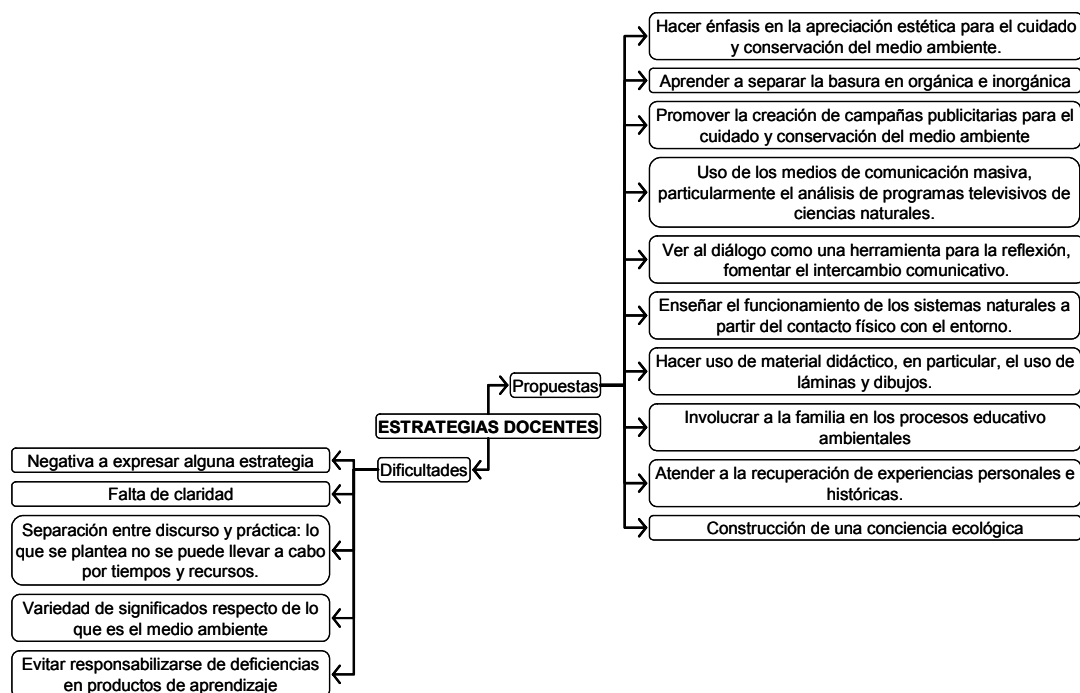


Ilustración 13: Síntesis - Estrategia docentes. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

4.2.7. Entrevistas focalizadas (grupales).

4.2.7.1. Percepción del medio ambiente.

Primer grado, grupo "A". Turno Matutino. Rotafolios.

Hay un reconocimiento de los escenarios que generalmente se asocia a ocasiones donde se estuvo presente. También se rememora situaciones que causaron alguna sensación agradable o no. En algunos casos la ubicación es precisa. Se observan ciertas dificultades para diferenciar fondo, figura (Véase anexo: "Datos obtenidos. Entrevista focalizada." En registro del grupo 1-A).

Segundo grado, grupo "A". Turno Matutino. Rotafolios.

Algunas afectaciones al paisaje urbano permanecen al parecer invisibles, no se menciona en relación a las consecuencias de actos humanos. La descripción es por demás esquemática, vaga, en algunos casos complementada por la imaginación. Pareciera que no se establecen claras diferencias entre ambientes amables y hostiles (Véase anexo: "Datos obtenidos. Entrevista focalizada." En registro del grupo 2-A).

Segundo grado, grupo "B". Turno Matutino. Rotafolios.

Al parecer se percibe al ambiente en relación a los objetos y escenarios que pueden conocerse dado un acercamiento físico. Las descripciones de lo que se ve en el ambiente aparecen por ende en términos puntuales, precisos. La ubicación en la mayoría de los casos resulta exacta y en donde no, se recurre a lo que resulte familiar, en ese sentido es probable que se asocien unos lugares con otros

(Véase anexo: “Datos obtenidos. Entrevista focalizada.” En registro del grupo 2-B).

Tercer grado, grupo “A”. Turno Matutino. Rotafolios.

Escenarios y objetos se describen con sustantivos pero se omite mencionar la presencia de posibles factores de riesgo para la salud como contaminación en agua y por desechos sólidos. En ese sentido podría interpretarse que la interacción cotidiana con el entorno lleva a que sean desapercibidas algunas de sus modificaciones (Véase anexo: “Datos obtenidos. Entrevista focalizada.” En registro del grupo 3-A).

Cuarto grado, grupo “A”. Turno Matutino. Rotafolios.

La detección de problemáticas ambientales se funde con la descripción de los escenarios, no aparece aislada. Se logran identificar con claridad flora y fauna. Así mismo se detectan posibles causantes de enfermedad. Se tiene la noción de la alteración a la estética debida a la acción humana (Véase anexo: “Datos obtenidos. Entrevista focalizada.” En registro del grupo 4-A).

Cuarto grado, grupo “B”. Turno Matutino. Rotafolios.

Se detecta la presencia de contaminantes debidos a la acción humana. Se indica la presencia de personas y edificaciones. Flora y fauna urbana son mencionadas en relación a experiencias previas. En algunos casos hay confusión respecto de lo que un escenario es debido a las transformaciones que ha sufrido (Véase anexo: “Datos obtenidos. Entrevista focalizada.” En registro del grupo 4-B).

Quinto grado, grupo "A". Turno Matutino. Rotafolios.

La percepción del ambiente se ve influida por el conocimiento que se posee de éste. Son descripciones puntuales. No en todos los casos hay un conocimiento de lo que repriman algunos espacios en relación a su importancia histórica o a la función que éstos cumplen en relación a las actividades humanas. Los ambientes que pudieran percibirse como hostiles parecieran no diferenciarse como tales por ser parte de lo cotidiano (Véase anexo: "Datos obtenidos. Entrevista focalizada." En registro del grupo 5-A).

Quinto grado, grupo "B". Turno Matutino. Rotafolios.

Hay una identificación de los múltiples elementos bióticos y abióticos del hábitat. Se observa la presencia de contaminantes y su impacto en los seres vivos. Así mismo se explicita que en determinados espacios ocurren ciertas actividades humanas (Véase anexo: "Datos obtenidos. Entrevista focalizada." En registro del grupo 5-B).

Sexto grado, grupo "A". Turno Matutino. Rotafolios.

Se da la ubicación exacta de los escenarios mostrados, atendiendo a la presencia de sujetos y más elementos que definen al ambiente. Aunque se resaltan elementos particulares sean causas o consecuencias de problemáticas no son verbalizados como tales, se ven, mas bien como parte de una cotidianeidad. Hay cierto acercamiento hacia la percepción del ambiente como un todo unificado y complejo (Véase anexo: "Datos obtenidos. Entrevista focalizada." En registro del grupo 6-A).

Sexto grado, grupo "B". Turno Matutino. Rotafolios.

Los escenarios resultan familiares y son ubicados con precisión aunque no se expresan mayores detalles.

(Véase anexo: "Datos obtenidos. Entrevista focalizada." En registro del grupo 6-B).

4.2.7.2. Propuestas para la mejora del medio ambiente.

Primer grado, grupo "A". Turno Matutino. Rotafolios.

Se indica que la configuración de los espacios responde a ciertas necesidades humanas, tanto funcionales como de orden estético. Hay un sentido del deber ser, de que las acciones se corresponden con una norma. Sin embargo algunas soluciones distan de ser ambientales y son reflejo del ambiente en que se desenvuelven como son el invadir áreas verdes con fines de lucro. Hay dificultades para expresar algunas ideas por limitaciones lingüísticas (Véase anexo: "Datos obtenidos. Entrevista focalizada." En registro del grupo 1-A).

Segundo grado, grupo "A". Turno Matutino. Rotafolios.

Generalmente las actitudes se manifiestan en forma de acción y cambio conductual: al reconocer una emergencia o algo inadecuado se proponen remedios que van desde la mejora del ambiente mediante la acción corporal inmediata al establecimiento de condiciones (generalmente a manera de restricciones) para evitar posibles consecuencias negativas (Véase anexo: "Datos obtenidos. Entrevista focalizada." En registro del grupo 2-A).

Segundo grado, grupo "B". Turno Matutino. Rotafolios.

Resulta curioso observar como en las verbalizaciones puede subyacer o un doble discurso o un conflicto respecto a que hacer en determinadas circunstancias dado que las posturas van el sentido de “hacer menos” de lo que “no se debe” (pero quizá justificar hacerlo) o bien no entender causas de problemáticas (o no querer hacerlo).

En algunos casos se llega al absurdo proponiendo acciones que el lugar de proponer acciones para la mejora del medio tenderían mas bien a afectarle. Hay también propuestas de tipo mágico y de orden animista (Véase anexo: “Datos obtenidos. Entrevista focalizada.” En registro del grupo 2-B).

Tercer grado, grupo “A”. Turno Matutino. Rotafolios.

Algunas propuestas van más allá de las posibilidades físicas inmediatas de los sujetos quienes las emiten (cuando por ejemplo involucra el uso de maquinaria, trabajo en equipo, otras ven por el bien de la colectividad). No hay elementos que indiquen la presencia de ideas relacionadas con la destrucción del hábitat como una alternativa, por el contrario, la acción humana aparece a favor.

Empieza a esbozarse un tratamiento de la dimensión social y sin embargo ante problemas que rebasen ciertas posibilidades de éxito se vislumbra la posibilidad de no darles atención (Véase anexo: “Datos obtenidos. Entrevista focalizada.” En registro del grupo 3-A).

Cuarto grado, grupo “A”. Turno Matutino. Rotafolios.

Las acciones sugeridas ya implican la participación colectiva y en específico de actores sociales cuyas funciones están orientadas al cuidado del medio

ambiente y a la regulación del comportamiento. Imaginación y memoria juegan un importante papel ya que en el abordaje de las problemáticas va inmersa la propia visión de mundo derivada de la experiencia, de la presencia corporal.

En ese sentido las propias acciones aparecen como autorreguladas al tratar de conservar el hábitat y preservar la salud. También está presente la idea de que para hacer ciertas modificaciones se requerirá de destinar recursos económicos (Véase anexo: "Datos obtenidos. Entrevista focalizada." En registro del grupo 4-A).

Cuarto grado, grupo "B". Turno Matutino. Rotafolios.

Se menciona la figura del servidor público y de acciones específicas para el cuidado y preservación del medio ambiente, incluso con miras al futuro. Hay un reclamo acerca de modificar el comportamiento adulto por no ocupar lugares de recreación y convivencia para fines distintos y también en relación a los posibles malos hábitos que manifiesten que dañen a su salud o al medio ambiente (Véase anexo: "Datos obtenidos. Entrevista focalizada." En registro del grupo 4-B).

Quinto grado, grupo "A". Turno Matutino. Rotafolios.

Las conductas humanas se orientan en términos de sus posibles consecuencias, donde no todo se dirige a la conservación: hay una intencionalidad por mejorar el ambiente aunque tenga que ser transformado. La apreciación estética esta presente.

Las acciones sugeridas se plantean en los términos de lo que se sabe y se puede hacer en el plano individual y a través quienes realizan algún servicio, sin

embargo, el desconocimiento lleva a proponer soluciones simples que no consideran la presencia de varias variables en una problemática. Hay reconocimiento de la existencia de fauna urbana nociva y de factores de riesgo a la salud (Véase anexo: “Datos obtenidos. Entrevista focalizada.” En registro del grupo 5-A).

Quinto grado, grupo “B”. Turno Matutino. Rotafolios.

Las acciones se refieren fundamentalmente a cambios físicos del medio ambiente. Los cambios en la dimensión social empiezan a ser vislumbrados. Las propuestas para la mejora también son específicas y limitadas, poco profundas y unidimensionales, no se ve la complejidad de las problemáticas ambientales. Problemas que se relacionan a la destrucción del hábitat tienden a ser minimizados y por ende las actitudes para resolverlos aparecen reservadas (Véase anexo: “Datos obtenidos. Entrevista focalizada.” En registro del grupo 5-B).

Sexto grado, grupo “A”. Turno Matutino. Rotafolios.

Se menciona que ciertas conductas humanas son benéficas o perjudiciales al medio ambiente las propuestas adquieren un tono correctivo.

El no hacer se relaciona al deber ser. Se indica con claridad la recurrencia a instituciones o al colectivo para atender problemáticas ambientales. Así mismo se hace énfasis en la necesidad de espacios públicos recreativos y de una asistencia gubernamental hacia el ciudadano (Véase anexo: “Datos obtenidos. Entrevista focalizada.” En registro del grupo 6-A).

Sexto grado, grupo "B". Turno Matutino. Rotafolios.

Los comentarios acerca de la mejora del ambiente tienen que ver tanto con la conservación y cuidado del entorno físico como de las relaciones sociales. También se agrega otro componente: la necesidad de espacios recreativos, deportivos, culturales y de asistencia. Las instituciones adquieren relevancia.

(Véase anexo: "Datos obtenidos. Entrevista focalizada." En registro del grupo 6-B)

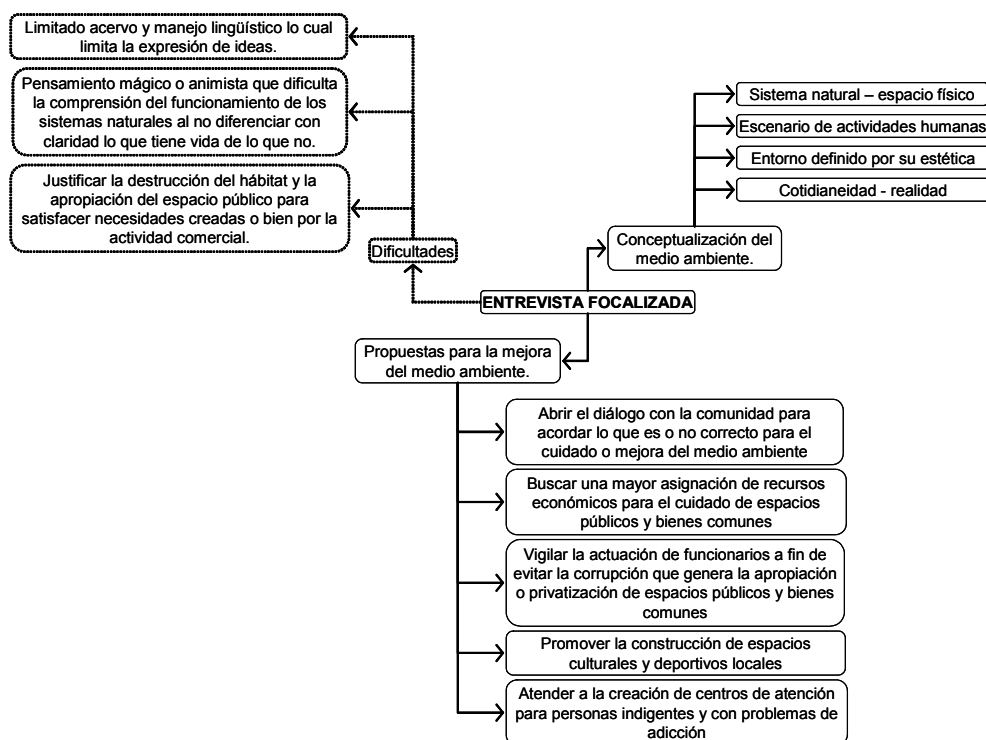


Ilustración 14: Síntesis - Entrevista focalizada. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

4.2.8. Tendencias.

En este apartado se reflexiona respecto de las posibles tendencias, sobre la base de las observaciones realizadas continuamente en la escuela y el medio comunitario y los instrumentos aplicados a la población escolar.

El hacinamiento, la falta de servicios públicos para atender adecuadamente las problemáticas ambientales, los bajos recursos económicos que posee la mayoría de la población de la comunidad, la abundancia de subempleos así como el incremento constante de emisiones contaminantes, la violencia intra familiar ligada a casos de adicción y vandalismo, constituyen las principales limitantes a las mejoras de la calidad de vida.

La educación formal, no formal e informal juega un papel determinante en el desarrollo comunitario. La presencia de valores morales determina una dinámica social donde el reconocimiento se obtiene a través de las acciones. De tal forma las actitudes de la persona hacia su entorno son determinantes.

La problemáticas ambientales que de no atenderse adecuadamente podría incrementarse serían las debidas al tránsito terrestre y aéreo, específicamente la contaminación atmosférica y por ruido. En ese sentido no se observa una regulación del tráfico que prácticamente no cesa por las amplias vías. Con la construcción de la ciclo pista se eliminaron pasos peatonales, salidas y entradas del Anillo Periférico lo que incrementa notablemente el tráfico y los accidentes viales. Pareciera no haber una planeación urbana acorde a las necesidades de la comunidad, mas bien, responde a proyectos mayores que benefician

económicamente a minorías. La contaminación por ruido es un problema que afecta severamente a la escuela como es expresado por los mismos docentes: los salones no poseen materiales aislantes y en las ceremonias la comunicación se dificulta notablemente. A gran escala es un problema que implica modificar rutas de tráfico aéreo, controlar escapes de vehículos pesados en las avenidas y a menor escala hacer conciencia en la población local de mantener condiciones adecuadas para el logro de aprendizajes escolares. Aún dentro de la escuela hace falta trabajar sobre la manera en que se dan las pautas comunicativas: los turnos, la entonación, el respeto y derecho de hablar y ser escuchado.

En relación a la contaminación por residuos sólidos la mayor agravante la constituye la proliferación de comercios y para el caso, no necesariamente de comercio informal ya que la venta de productos alimenticios en los diferentes establecimientos mercantiles contribuye a ensuciar las inmediaciones e incrementar la fauna urbana nociva y para ello basta ver las calles cercanas a las escuelas y fábricas. Se desconocen los efectos a largo plazo de las emisiones contaminantes de las fábricas cercanas, del crematorio y de antenas de microondas ubicadas en la localidad. De no controlarse adecuadamente el manejo de las mascotas podrían incrementarse las enfermedades respiratorias y de tipo digestivo debido al relativamente bajo control de las heces fecales por parte de quienes están a su cuidado. La falta de espacios de estacionamiento en determinadas zonas afecta notablemente al tránsito local generando pérdidas de tiempo y aumento de emisiones contaminantes.

La contaminación visual es harto frecuente con la proliferación de espectaculares que constituyen un riesgo debido a que es frecuente observar, en temporada de vientos fuertes, como sus estructuras caen sobre edificaciones y vía pública. Los graffittis también son una forma de contaminación que no solo afectan el aspecto del entorno sino que afectan la vialidad al ser colocados encima de los señalamientos: los conductores no logran encontrar la ruta, los peatones no pueden ser advertidos de peligros e incluso los ciclistas no reconocen las restricciones de la ciclo pista.

La preservación del patrimonio histórico puede favorecer a la conservación y transformación de la cultura. Educación formal, no formal e informal se fusionan en un entendimiento de lo que es el entorno y las relaciones humanas que allí ocurren. Los niveles de escolaridad son muy variables, el espectro va de la analfabetización a quienes tienen estudios de postgrado. Básicamente la oportunidad de acceder a la educación escolarizada dependerá de las oportunidades vitales que se vayan generando a nivel individual pero, como se había mencionado en un apartado anterior, instituciones de educación superior son lejanas o bien las mas cercanas costosas y por lo tanto inaccesibles para las mayorías. Tanto las generaciones recientes como las anteriores representan el potencial para el cambio cultural. Los más jóvenes, en su mayoría tienen la oportunidad de la alfabetización aunque no así de concluir su educación básica. Los mayores son portavoces y cronistas de los cambios que han ocurrido en décadas recientes.

Aunque hay violencia intrafamiliar, de adicciones y vandalismo aún es frecuente observar la existencia de lazos familiares y la existencia de códigos que definen una identidad comunitaria a manera de mensajes verbales y no verbales, generalmente gestuales.

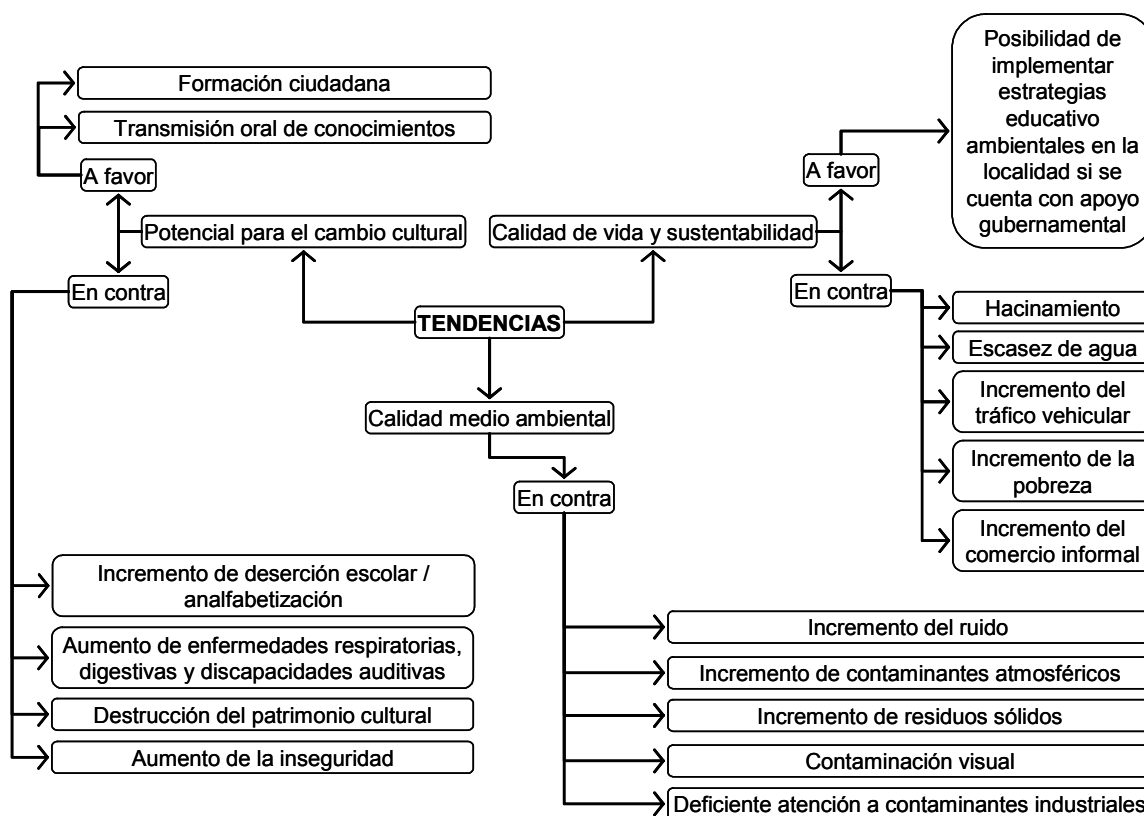


Ilustración 15: Síntesis – Tendencias. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

CAPÍTULO 5. DISCUSIÓN.

- Relación sociedad – naturaleza.

Como señala LEFF (1968) la problemática ambiental no es ideológicamente neutra. La visión de obtener a menor costo mayor beneficio es relativa dado que los costosos daños al medio ambiente no acarrear mayores beneficios. Siguiendo a FOLADORI (2005) los ciclos biogeoquímicos de la localidad estudiada se han visto profundamente afectados por una traza urbana y las actividades humanas².

En la comunidad escolar parece incrementarse paulatinamente la “fragmentación individualista del cuerpo social” mencionada por LIPOVETSKY (1993). Por una parte los intercambios comunicativos se dan en función del estatus o jerarquía social y por otra hay un común denominador que es la búsqueda de la identidad³.

Siguiendo a LEFF (1998), la construcción de proyectos consensuados sería posible si se diera una transformación en esquemas de pensamiento lo cual implica una doble tarea: reeducar para comprender la complejidad ambiental y la alteridad⁴. Sin embargo, no es tarea fácil si esta de por medio el cambio de hábitos y para ello, como comenta VALDÉS (2004), se requiere de extender la obligación moral, orientar al beneficio mutuo, en palabras de GADOTTI (2004[2001]). No se debe olvidar que las reglas que instan a preferir un valor sobre otro son cambiantes y como cita GIROUX (1998[1988]) los valores se vinculan al ejercicio del poder⁵.

-
- Educación ambiental.

La dimensión social del ambiente contenida en el currículum de educación primaria parece quedar disminuida por la inercia de circunscribir el estudio del medio ambiente de manera exclusiva al área de las ciencias naturales⁶. La construcción de valores ambientales que resulten del consenso y el compromiso puede favorecer la comprensión de cómo se integra el componente social.

- Valores ambientales.

Respecto de las posturas éticas a partir de la relación del ser humano y la naturaleza, el antropocentrismo y ecocentrismo, la identidad de la comunidad escolar se vincula a la del barrio popular, el cual fluctúa entre una postura de conformidad y comodidad y la oposición frente a los dictados de la autoridad. La expresión de las demandas colectivas para la conservación y mejora del medio ambiente puede quedar rezagada ante una administración pública local deficiente y susceptible de corrupción⁷.

El deber y la felicidad se vinculan a modelos morales. Las instituciones escolares y religiosas adquieren particular relevancia en el estudio de los valores ambientales⁸.

Placer y poder se entretajan, se aprenden dentro y fuera de la institución escolar y son interiorizados y llevados constantemente a la práctica, más aún, llegan a ser considerados benévolos: el placer es sinónimo de evitación del sufrimiento⁹. El deseo de un mayor poder adquisitivo individual conduce a establecer una jerarquía de valores, su consenso y vigencia.

-
- El entendimiento del valor (subjetivismo u ontologismo).

En cuanto al entendimiento del valor, los valores ambientales corresponden tanto al subjetivismo (con variaciones individuales) como al ontologismo social (como patrimonio).

- La naturaleza del valor (intrínseco o instrumental)

Valores intrínsecos e instrumentales son observables en las dimensiones psicológicas, sociales y el contacto directo con el entorno. De tal forma, los componentes físicos del medio ambiente son valorados tanto por lo que son o representan por si mismos¹⁰ como por su función o utilidad.

El valor instrumental posee mayor frecuencia: se valora por la utilidad llegando al punto de mercantilizar la naturaleza.

- Los móviles y fines del valor.

La dirección (o móviles) que tienen los valores ambientales son las acciones humanas: la transformación continua del entorno y el acceso a la información, abren un nuevo entendimiento respecto de lo que significan en términos globales los cambios locales. Hay prácticas cotidianas de la comunidad escolar estudiada donde se observa cierto grado de conciencia ecológica¹¹. Los fines de los valores ambientales (plenitud – perfeccionamiento) se aprecian en una búsqueda de la plenitud al incorporar, la dimensión social en la conceptualización del medio ambiente.

-
- Desarrollo sustentable.

Para el logro de un desarrollo sustentable es necesario, en primer lugar, un acuerdo de lo que el término significa¹². Recuperando la caracterización de NOVO (2003), habría que promover la valorización de la diversidad biológica y cultural en un marco de respeto. Se presentan los obstáculos presentados por TOMMASINO (2005) para el logro de un desarrollo sustentable¹³, probablemente por la complejidad que han adquirido a lo largo del tiempo los sistemas sociales y económicos.

CAPÍTULO 6. CONCLUSIÓN.

¿Cómo se entienden y abordan las problemáticas ambientales en educación primaria?

Las problemáticas ambientales en educación primaria se entienden y abordan de diversas formas dependiendo de la edad, procedencia, género, nivel socioeconómico y formación. Encuentran un común denominador en la dinámica, funcionamiento y transformación tanto de los sistemas naturales como de las relaciones humanas.

¿Qué es considerado ambientalmente valioso por una comunidad escolar?

Lo considerado ambientalmente valioso por la comunidad escolar pareciera ser la resultante de una dinámica social construida a partir de cosmovisiones donde la existencia adquiere un sentido ligado al pasado común, al presente y el porvenir.

Pese a las dificultades que implica su ejercicio, son valores ambientales para la comunidad educativa de la escuela primaria “Ángel Anguiano” (Cve. 11-0559-084-11-X-027):

1. La conservación del medio ambiente.
2. El aprecio por la biodiversidad.
3. El cuidado de la salud.
4. La estética del ambiente.
5. El cuidado del bien común.
6. La gestión de recursos.

-
7. La atención al proceso de urbanización.
 8. El apoyo interinstitucional para atender problemáticas ambientales.
 9. El adecuado manejo de contaminantes.
 10. El acceso a servicios de calidad.
 11. El fomento de relaciones sociales armónicas y la pertenencia a un núcleo.
 12. El pensamiento crítico y reflexivo orientado a la toma de decisiones.
 13. El consumo responsable.
 14. El cuidado del patrimonio histórico.
 15. El derecho a la educación ambiental formal y no formal.
 16. El desarrollo económico regional.
 17. La promoción del deporte y la cultura.
 18. El derecho a la información y a la libre expresión de ideas.
 19. La atención a la población vulnerable por la edad y situación socioeconómica.
 20. El respeto a las garantías individuales.

¿Qué estrategias didácticas formulan los docentes ante problemáticas ambientales contemporáneas?

Las estrategias didácticas formulan los docentes ante problemáticas ambientales contemporáneas son variadas y dependen tanto del ejercicio profesional como de la edad, el grado impartido, de su grado de conocimiento y los recursos con los que cuenta, más aún de cuanto pretenda abarcar con el

manejo de contenidos. En algunas de las estrategias se contemplan como vías de solución a las problemáticas ambientales alternativas de índole tecnológica, en otras la estimulación del pensamiento crítico y reflexivo. También las hay innovadoras y reservadas así como aquellas que involucran a toda la comunidad escolar o bien se centran en el trabajo del aula.

¿Cuál es la prospectiva para un desarrollo sustentable?

La prospectiva para un desarrollo sustentable se encuentra en función del entendimiento acerca de que de que quiere lograr y en que plazos. El análisis del desarrollo regional es el punto de partida para esbozar como se lograría la sustentabilidad. Es necesario que las políticas públicas no sean solo asistenciales.

En cuanto a los supuestos que han guiado la investigación:

Los valores ambientales de la comunidad pueden favorecer al logro de un desarrollo sustentable en la medida en que se participe activamente en la toma de decisiones. La educación ambiental tanto en sus ámbitos formales como no formales juega un papel primordial.

Los motivos por los cuales los miembros de una comunidad educativa comparten y transforman significados se ligan a su integración histórica con el medio ambiente. Los valores ambientales son construcciones de carácter histórico social que se encuentran en constante dinámica.

FUENTES CONSULTADAS.

ÁLVAREZ, Arturo y Virginia ÁLVAREZ (2001).

Métodos en Investigación Educativa.

México: UPN. -p.p.

AMBURU ORDOZGOITI, Francisco (2000).

Medio ambiente y educación.

España: Síntesis. 255 p.p.

ISBN: 84-7738-723-0

ARNOLD, Marcelo y Francisco OSORIO

“Introducción a los conceptos básicos de la Teoría General de Sistemas”

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, (2005[1998]).

Cinta de Moebio. Núm.3 Abril 1998

Chile: Universidad de Chile. 7 p.p.

BAEZA Y ACEVEZ, Leopoldo (1954).

Ética.

México : Porrúa. 221 p.p.

BANKIRER, Fabián (2005[2003])

Pensar el cambio social: las alternativas entre la desilusión ante el caos y la ilusión determinista.

Argentina: <http://www.pensamientoComplejo.com.ar> 3p.p.

Fecha de consulta: 31/12/2005

BERGER, P. y T. LUCKMANN (1993)

La construcción social de la realidad.

Argentina: Amorrortu.

BERTIN, Giovanni (1981 [1973]).

Educación y alienación.

México Nueva imagen 245

ISBN: 968-429-171-X

BRAUNSTEIN, Néstor (etal.) (1981[1975]).

Psicología: ideología y ciencia.

México: Siglo XXI. 419 p.p.

ISBN: 968-23-0072-X

CALIXTO FLORES, Raúl

“Orientaciones de la educación ambiental” en:

UPN – 097 (2001).

Contrastes Año 4. Núm. 11

México: UPN-097. ---p.p.

CAMBEL, Ali (1993).

Applied Chaos Theory. A paradigm for complexity.

Inglaterra: Academic Press.

ISBN: 0-12-155940-8

-
- CASTRO, Eusebio (1978).
Manual de Ética: elementos, estructura y doctrinas éticas.
México: Libros de México. 142 p.p.
- CERVANTES GUZMÁN, José Luis (2001).
Educación Ambiental.
México: UPN. 152p.p.
ISBN: 970-702-060-1
- CORRALIZA, José y Jaime BERENGUER (2000)
“Environmental values, beliefs, and actions.” En revista:
Environmental and behavior. Vol.32 Núm. 6
Estados Unidos: Sage ---p.p.
- CORTINA, Adela (2000[1990]).
Ética sin moral
España: Tecnos – Anaya. 318 p.p.
ISBN: 84-309-3-393-6
- COVARRUBIAS VILLA, Francisco (2002).
La otredad del yo: el hombre cosa de la sociedad capitalista.
México: UPN. 139 p.p.
ISBN 970-702-089-X
- DE ALBA, Alicia
“Valores y paradigmas ambientales” en:
UNAM – IZTACALA (1997).
Segundo seminario Internacional sobre formación ambiental, valores y corrupción. Memorias.
México: UNAM.
- DE MIGUEL, D. (1988).
“Paradigmas de la Investigación Educativa Española” en:
DENDALUCE, I. (coord.) (1988).
Aspectos metodológicos de la investigación educativa.
España: Narcea.
- DÍAZ, Carlos (2001 [2000]).
Educación en valores. Guía para padres y maestros.
México: Trillas. 166p.p.
ISBN: 968-24-6237-1
- FERNÁNDEZ BATANERO, José María (2005).
Educación medioambiental y valores: un reto educativo.
España: Universidad de Sevilla. <http://www.tecnologiaedu.us.es/naturalezaugt/ponen.html>
Fecha de consulta: 26/02/05.
- FLÓREZ, Margarita
“Apuntes para una ética desde el movimiento social” en:
LEFF, Enrique (coord.) (2002).
Ética, vida, sustentabilidad.
México: ONU-UNESCO.331p.p.
ISBN: 968-7913-21-5
-

FOLADORI, Guillermo y Naína PIERRI (2005).
¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable.
México: UAZ- Porrúa. 219 p.p.
ISBN: 970-701-610-8

GADOTTI, Moacir (2004[2001]).
Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad.
Costa Rica: <http://www.eurosur.org/ecología/pedagogia251001.html> 8 p.p.
Fecha de consulta: 10/01/2005

GARCÍA, Eduardo.
Educación ambiental, constructivismo y complejidad.
España: Diada – fundamentos. 219 p.p.
ISBN: 84-87118-09-07.

GARCÍA, Susana y Liliana VANELLA (1999 [1992]).
Normas y valores en el salón de clases.
México: SXXI-UNAM. 135p.p.
ISBN: 968-23-1805-X

GIROUX, Henry (1998 [1988]).
La escuela y la lucha por la ciudadanía.
México: SXXI-UNAM. 333p.p.
ISBN: 968-23-1867-X

GONZÁLEZ GAUDIANO, E. (2003).
"Educación para la ciudadanía ambiental". En:
Interciencias. V.28 núm. 10
Venezuela: disponible en <http://www.Ambiental.Ws/anea>.
Fecha de consulta: 12/09/04.

IZAZOLA, Haydee (2001).
"Sustentabilidad y calidad de vida" En:
RED NACIONAL DE INVESTIGACIÓN URBANA.
Ciudades: análisis de la coyuntura, teoría e historia urbana. Núm. 51
México: BUAP. 64 p.p.
ISSN: 0187-8611

KELLERT, Stephen
"Valores de la naturaleza" en:
KWIATKOWSKA, Teresa y Jorge ISSA (2003).
Los caminos de la ética ambiental. Vol.2
México: PLAZA Y VALDÉZ. 270p.p.
ISBN: 970-722-130-5

LEFF, Enrique (1986).
"Ambiente y articulación de ciencia" en:
Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo.
México: Siglo XXI. P. 72-125

LEFF, Enrique (1998).
La capitalización de la naturaleza y las estrategias fatales del crecimiento insostenible.

México: <http://ambiental.net/biblioteca/LeffCapitalizacionNaturaleza.htm>
Fecha de consulta: 16/10/2004.

LIPMAN, Matthew (1998[1997]).
Pensamiento complejo y educación.
España: Ediciones de la Torre. 366 p.p.
ISBN: 84-7960-232-5

LIPOVETSKY, Guilles (1993)
"Espacio privado y espacio público en la era posmoderna" en Revista:
Sociológica: lo público y lo privado. Año 8 Núm. 22
México: UAM. 274 p.p.
ISSN 0187-0713

LOMBARDO DE RUIZ, Sonia (1996).
Atlas histórico de la Ciudad de México.
México: INH-CNCA. 497 p.p.
ISBN: 968-7193-14-X

MARQUEZ MURO, Antonio (1974 [1960]).
Elementos de introducción a la filosofía y ética.
México: Porrúa. 289 p.p.

MARTÍNEZ OTERO, Valentín (2003).
Teoría y práctica de la educación.
España: CCS. 352 p.p.
ISBN: 84-8316-647-X

MAYA, Augusto
"Elementos para la construcción de una ética ambiental".
En: UNAM – ENEP IZTACALA (1998).
Memorias del primer encuentro latinoamericano de Psicología ambiental. Por una mejor
calidad de vida.
México: UNAM. 79 p.p.

MESTA MARTÍNEZ, Jorge (1982 [1981]).
Sociología. Módulo 3: La teoría social actual
México: Trillas. 95 p.p.
ISBN: 968-24-1060-6

MONROY OLIVARES, César (1997)
Teoría del caos.
México: Alfa omega. 186 p.p.
ISBN: 97-0150-069-5

NOVO, María (2003).
"La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios"
En: Revista Iberoamericana de Educación. Núm. 11 – Educación Ambiental: Teoría y Práctica.
México: OEI. – p.p.

PASCUAL, Antonia (1986).
Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la escuela.
España: Narcea. 206p.p.

-
- PÉREZ SERRANO, Gloria (1998).
Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos.
España: La Muralla. 227 p.p.
ISBN: 84-7133-628-6
- RAIZA ANDRADE Y CADENAS, Evelyn (etal.) (2005[2002])
"El paradigma complejo."
En: Cinta de Moebio Núm.14
Chile: Universidad de Chile.
- REGAN (2004).
"¿Se basa en un error la ética ambiental?" En:
VALDÉS, Margarita (comp.) (2004).
Naturaleza y valor: una aproximación a la ética ambiental.
México: FCE-UNAM. 304 p.p.
ISBN: 968-16-7454-5
- SAGOLS SALES, Lizbeth (2005).
"Destapando la botella del genio" en:
FCE. (2005)
La Gaceta del fondo de Cultura Económica. La ciencia acierta. Núm. 411.
México:FCE. 32 p.p.
ISSN: 0-185-3716
- SALINAS, Yamil y Leonardo RODRÍGUEZ (2005[2004]).
Pensamiento complejo y educación.
Uruguay: <http://www.pensamientocomplejo.com.ar> 30 p.p.
Fecha de consulta: 30/12/2005
- SÁNCHEZ VÁSQUEZ, Adolfo (1978).
Ética.
México: Grijalbo. 238 p.p.
- SAUVÉ, Lucie (2001).
"Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental" en:
Primer foro nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental
México: UASLP.
- TERRÓN, Esperanza (2004).
"La educación ambiental en educación básica, un proyecto inconcluso" en:
Revista latinoamericana de estudios educativos. Vol. XXIV 4º. Trim. Núm.4
México: Centro de Estudios Educativos. 192 p.p.
ISSN: 0185-1284
- TERRÓN, Esperanza y Rodolfo HERNÁNDEZ (1994).
Para un mundo mejor: educación ambiental. Apoyos didácticos para profesores de Educación Básica.
México: UPN. 69 p. p.
ISBN: 968-6898-35-2
- TOMMASINO, Humberto (2005).
-

“Sustentabilidad rural: desacuerdos y controversias” en:
FOLADORI, Guillermo y Naína PIERRI (2005).

¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable.

México: UAZ- Porrúa. 219 p.p.

ISBN: 970-701-610-8

TRÉLLEZ SOLIS, Eloisa (2005[2004]).

Taller de ética ambiental

España: Centro de recursos ambientales de Navarra –Cran. 35 p.p.

www.crana.org/archivos/formacion/formacion_en_navarra/cran.es

Fecha de consulta: 20/10/05.

TREVIÑO, Alfredo (etal.) (2003).

“El desarrollo sustentable: interpretación y análisis”.

En: Revista CIIEMAD. Vol. 6. Núm. 21. Jul.-Dic.

México: CIIEMAD-IPN. --- p.p.

VALDÉS, Margarita (comp.) (2004).

Naturaleza y valor: una aproximación a la ética ambiental.

México: FCE-UNAM. 304 p.p.

ISBN: 968-16-7454-5

VIESCA ARRACHE, Martha (1995).

La educación y el cambio ambiental: reflexiones y propuestas.

México: UNAM 182p.p.

ISBN: 968-36-4841-X

WEST, Teresa (1992).

“Aspectos socio históricos de la relación hombre – naturaleza” en:

Ecología y educación.

México: CESU – UNAM p.55-108

WILKIPEDIA (2007).

Impacto ambiental del crecimiento urbano.

España: Wikipedia foundation. <http://www.w3c.org/TR/1999/REC-html401-19991224/loose.dtd>

Fecha de consulta: 15/02/2007.

¹ Alumnos, personal docente y no docente y padres de familia.

² Véase “4.2.5. Antecedentes - análisis histórico” en “4.2. Análisis de la información” y la información contenida en el “Anexo: Datos obtenidos – historia de la localidad”, donde se recupera información concerniente a los cambios del entorno y la calidad de vida. En el “Anexo: Datos obtenidos – pie de foto” las ilustraciones presentan escenarios con la presencia de contaminantes debidos a la presencia de industrias y vías de comunicación actuales.

³ Véase “Anexo: datos obtenidos – Diario de campo” y “Anexo: datos obtenidos – Diagramas”. En los sociogramas elaborados durante el recreo se observa como la delimitación de territorios en el patio escolar influye en la convivencia cotidiana. En el registro del Diario de campo con fecha 14/10/2005 esta situación se relaciona con el cuidado del entorno al no responsabilizarse unos y otros con la manipulación de desechos sólidos.

⁴ En las estrategias propuestas por los docentes (véase “Anexo: Datos obtenidos – estrategias docentes”) se observan tales preocupaciones, por ejemplo, en el grupo “1-A” la profesora comenta “Es importante la motivación y madurez así como lo propones, un programa de concientización sobre el cuidado de la biosfera.”; en “3-A” el docente señala: “Es una realidad que la falta de conciencia en la población genera la destrucción constante del medio ambiente; independientemente de la imagen antihigiénica en cada espacio de la ciudad”; en “4-A” la profesora reflexiona:” Los niños se expresan sin saber realmente que significan las palabras, el medio ambiente en que se desenvuelven es difícil... hay muchos drogadictos, borrachitos, ya sea amigos o nada mas que los ven.”; la profesora de “5-B” propone el... “análisis reflexivo y toma de conciencia de las consecuencias del mal uso y abuso ambiental.”.

⁵ En la “consulta pública” del 26/08/2005 realizada al interior del edificio delegacional (véase registro en el “Anexo: Datos obtenidos – diario de campo”) se hace patente el querer transformar lo que se considera valioso ambientalmente para la apropiación del espacio público y privado. Ante tales situaciones, no se llegan a acuerdos para el beneficio mutuo.

⁶ En las entrevistas grupales (véase “Anexo: Datos obtenidos – Entrevista focalizada”) se cuestionó a alumnos y maestros que entendían por medio ambiente. La respuesta obtenida fue que el ambiente era la naturaleza e incluso en el grupo “4-A” se agregó que eran los árboles, las ardillas, los pájaros y el agua.

⁷ En los registros con fechas del 26/08/2005, 29/09/2005 y 07/10/2005 del diario de campo (véase: “Anexo: Datos obtenidos – Diario de campo”) se observa como los reclamos de la comunidad educativa no son atendidos por la administración pública generando así actitudes de rechazo, hostilidad o conformismo.

⁸ Se recomienda la lectura del ensayo “Actitudes hacia la naturaleza” de PASSMORE (en VALDÉS (2004)) donde amplía el estudio acerca de cómo se conceptualiza la relación sociedad – naturaleza desde la religión judeo cristiana. En el registro de fecha 01/01/2006 se menciona, en los avisos posteriores a la misa en la iglesia de la localidad, el fracaso del proyecto de reciclaje ideado por dicha institución.

⁹ En la entrevista focalizada del grupo “1-A” (véase: “Anexo: Datos obtenidos – Entrevista focalizada”) entre las sugerencias de mejora para el Bosque de Chapultepec se destaca la de “Puestos para vender”. Al cuestionar individualmente a la alumna dijo “es que luego no hay donde comprar y hacen falta muchos, muchos puestos”. Un alumno del grupo “2-B” indicó que una mejora sería “quitar mas árboles”, al cuestionarle dijo “es que no se puede jugar”... otro alumno indicó que en suma, lo que se requiere, es “poner otra ciudad”.

¹⁰ En la descripción de escenarios realizada por el grupo de “4-B” (véase: “Anexo: Datos obtenidos – Entrevista focalizada”) los alumnos observan el... “Lago de Chapultepec [que] es verde [con] árboles [,] pescados [,] islitas [y] pinos”. Al parecer hay una idea del conjunto valorando los componentes del medio ambiente por lo que son y que lo representan como un todo. No ocurre así en la descripción en el grupo de “1-A” donde el escenario de los juegos infantiles enuncia por

separado: “árboles [no aparecen en la foto], tierra, llantas [no aparecen en la foto], Chapultepec [incorrecto], Parque del Venado [incorrecto], Parque Lira [correcto].

¹¹ En una observación realizada dentro del plantel escolar (véase registro con fecha 21/12/2005) se observó como antes y después de una obra de teatro los padres de familia, sin solicitárselo, ayudaron al montaje y limpieza del escenario.

¹² En una visita del delegado a la localidad (no registrada en el diario de campo por efectuarse medio año antes del periodo de observación) se indicó que la estrategia de sustentabilidad sería la de facilitar la colocación de tiendas de abarrotes en las viviendas a fin de dar autosuficiencia económica a la zona. Así mismo se señaló como necesaria la tala de eucaliptos del Bosque de Chapultepec debido a que no producían oxígeno, de manera que en el espacio liberado sería construidos estacionamientos de varios pisos.

¹³ Véase subcapítulo: “2.4.1. Alcances” y la cita anterior.

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.



Base de datos - Ilustración 3: Aspecto de la interfaz de inicio integrada por botones de comando los cuales se pulsana para tener fácil acceso a los formularios. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 2: Detalle. Botones de comando con íconos realizados y mensajes emergentes específicos. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 1: Detalle. Cuadro de mensaje con información del contacto vía correo electrónico. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.

Microsoft Access - [Pie de foto]

Archivo Edición Ver Insertar Formato Registros Herramientas Ventana ?

Escriba una pregunta

PIE DE FOTO

Formularios

Fecha: 19/08/2005 Hora: 12:30:00 p.m. Id.: 1

Ubicación exacta (calles): Sobre el paso peatonal de Periférico y Av. Observatorio (al sur)

Foto - tema: Contexto escolar - vialidades primarias

Contexto situacional: Fin de semana con poco tráfico, la afluencia vehicular en la semana llega a ser tal que los autos quedan detenidos. En este punto confluyen cuatro vialidades primarias: Periférico, Viaducto, Observatorio y Minas de arena.

Foto:  Interpretación del investigador

Croquis de ubicación:  Autor: Rodrigo Augusto López Cisneros

Registro: 1 de 40

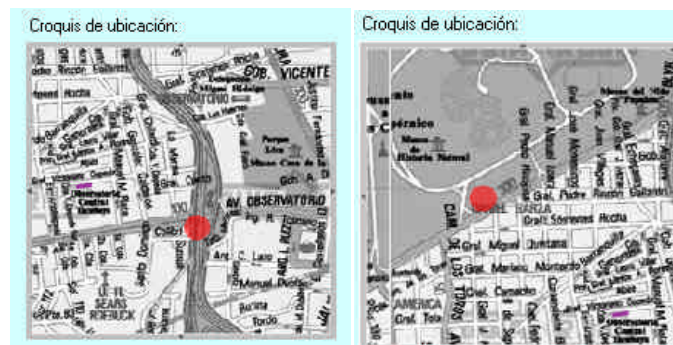
Vista Formulario

NUM

Inicio

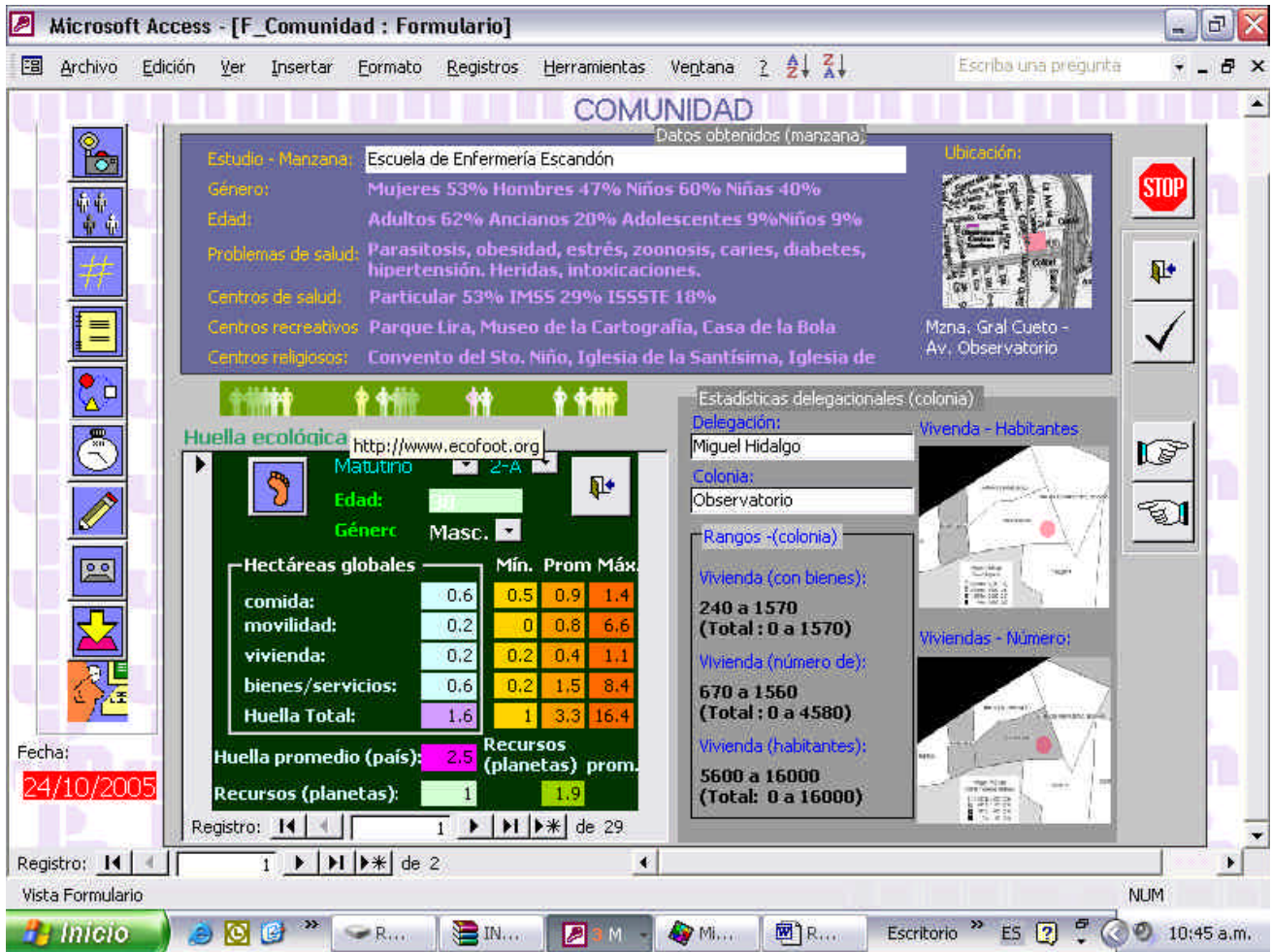
R... IN... M Mi... R... Escritorio ES 10:37 a.m.

Base de datos - Ilustración 4: Vista general del formulario del pie de foto. A cada fotografía se le agrega su croquis. En la parte derecha se muestran los botones de comando para acceder a otros formularios, en la izquierda para navegación y guardado. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 5: Detalle. Croquis con indicador de toma. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

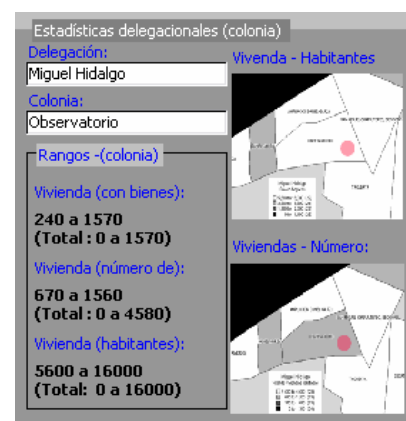
ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.



Base de datos - Ilustración 6: Formulario con datos estadísticos de la comunidad. Incluye vínculos a Internet, croquis y sub formulario con resultados de la huella ecológica. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



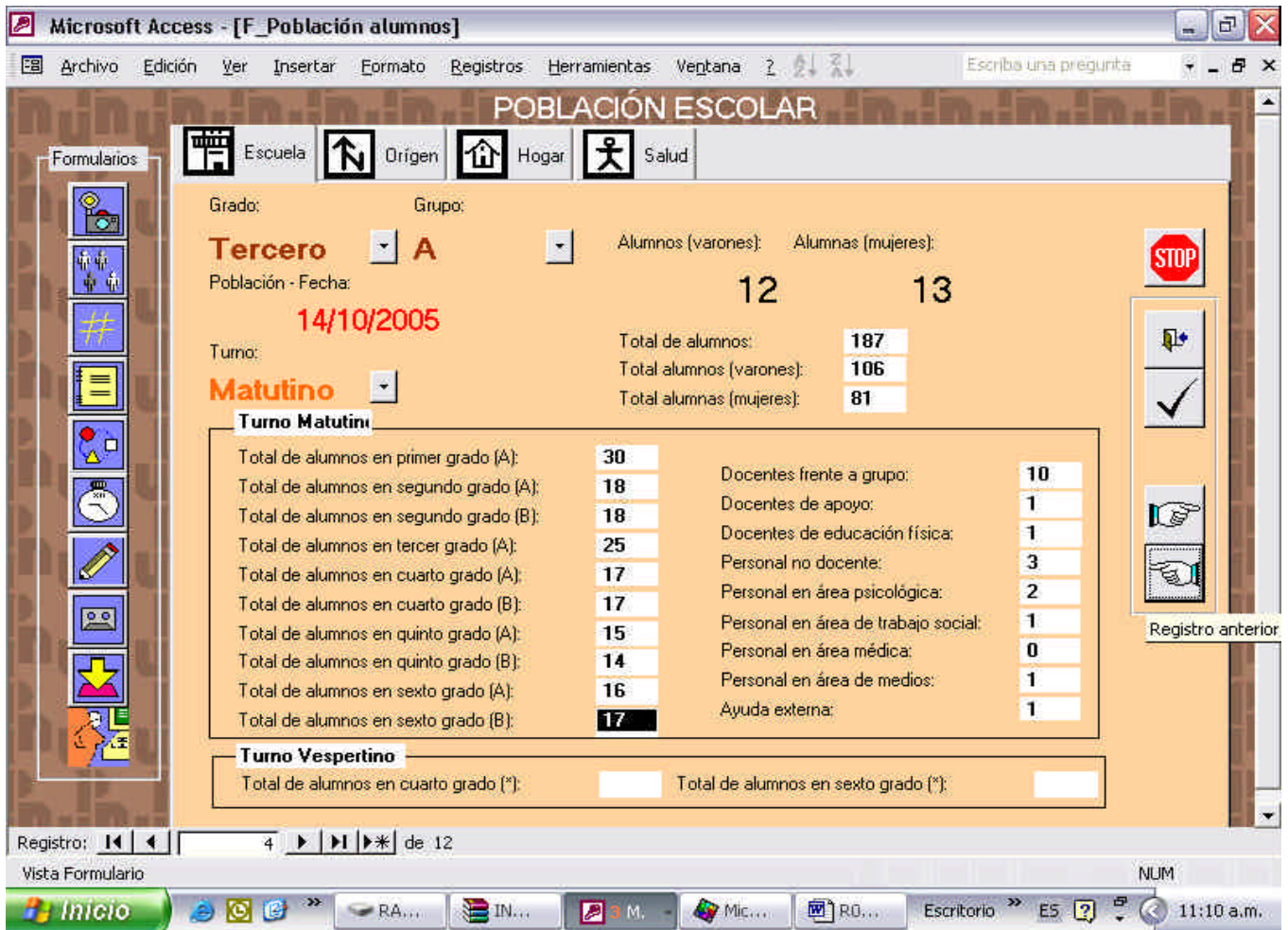
Base de datos - Ilustración 8: Detalle. Medidas de tendencia central de la huella ecológica. Cuenta con navegación independiente sin salir del formulario principal. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 7: Detalle. Correspondencia entre rangos estadísticos y zonas. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.

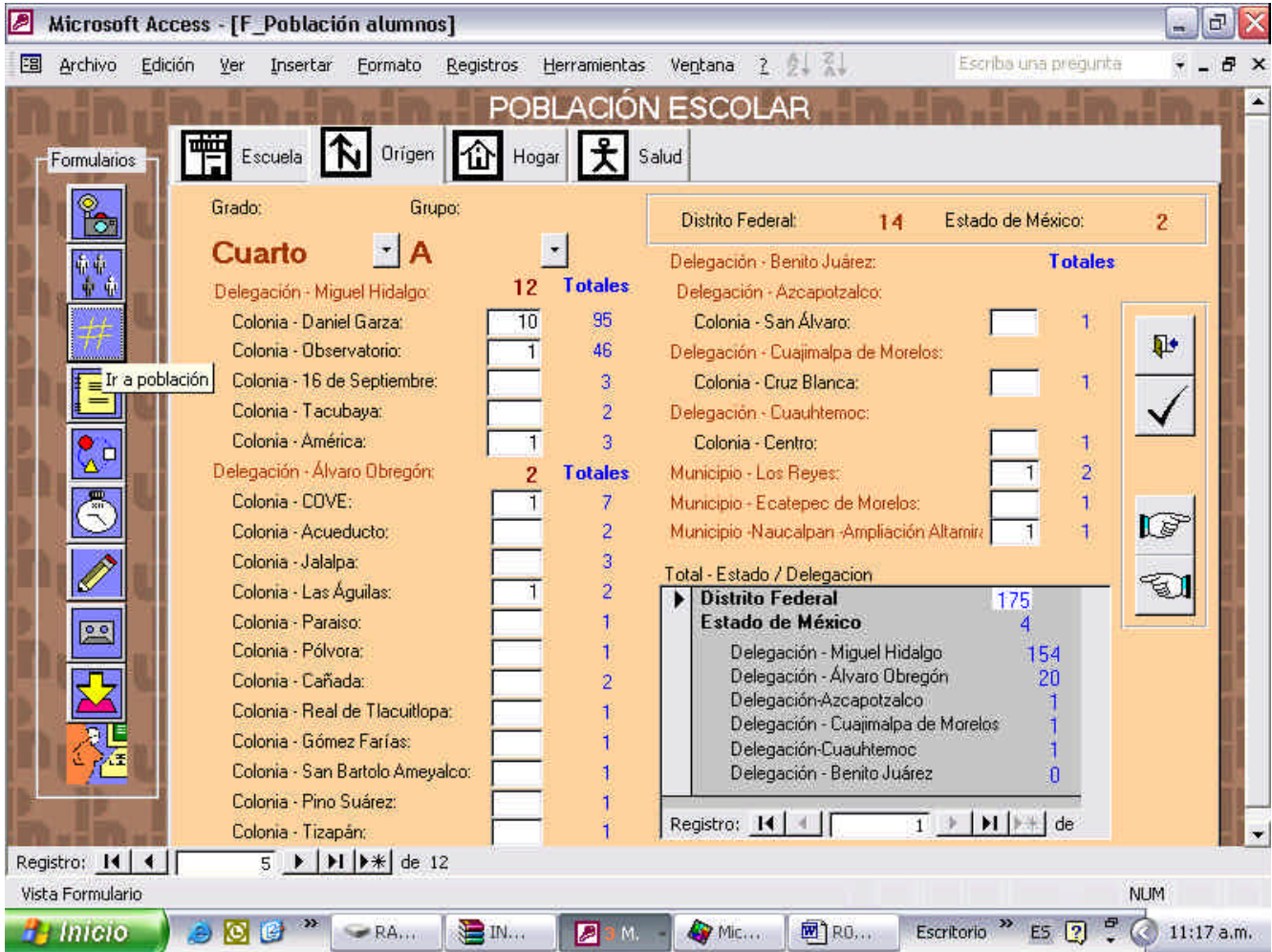


Base de datos - Ilustración 9: Aspecto del formulario que contiene el censo de la población escolar. Se integra por cuatro carpetas todas vinculadas y de actualización automática. Muestra totales. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

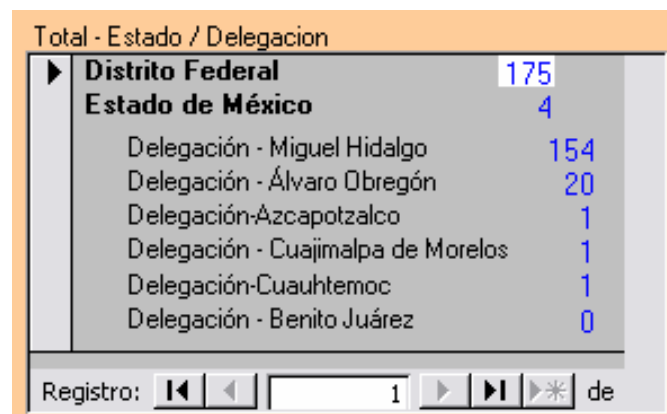


Base de datos - Ilustración 10: Detalle. Pestañas de carpetas con íconos y mensajes personalizados. En cada carpeta se visualizan los totales de la población escolar, la procedencia del alumnado, las actividades de los padres de familia así como información de sanidad. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.



Base de datos - Ilustración 11: Procedencia del alumnado por grado y grupo con columnas comparativas auto actualizables para comparar resultados parciales y totales. Se incluye sub formulario con totales. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 12: Detalle. Sub formulario auto actualizable con totales. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

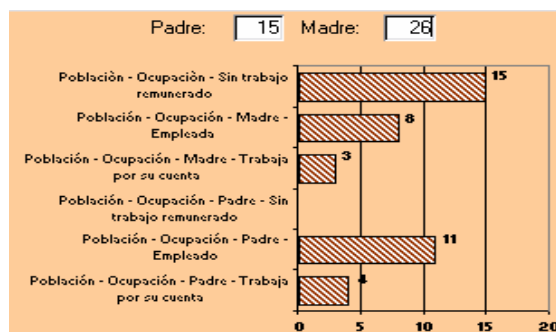
ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.

The screenshot shows a Microsoft Access window titled 'Microsoft Access - [F_Población alumnos]'. The main form is titled 'POBLACIÓN ESCOLAR' and includes several sections:

- Formularios:** A vertical sidebar on the left with icons for different data entry functions.
- Grupos:** 'Escuela', 'Origen', 'Hogar', and 'Salud' tabs at the top.
- Inputs:** 'Grado: Cuarto', 'Grupo: B', 'Padre: 6', and 'Madre: 17'.
- Ingreso Familiar:** A section with five input fields for different income levels, all currently set to 0.
- Oficios:** A list of professions: 'Obrero / Músico / Abogada / Tapicero / Herrero / Comerciante'.
- Ocupación de los padres:** A section with six input fields for parental occupations, with values: Madre - Sin trabajo remunerado: 10, Madre - Empleada: 6, Madre - Trabaja por su cuenta: 1, Padre - Sin trabajo remunerado: (empty), Padre - Empleado: 2, Padre - Trabaja por su cuenta: 4.
- Ocupación de padres (grupal):** A bar chart showing the distribution of parental occupations. The x-axis ranges from 0 to 12. The bars represent: 'Población - Ocupación - Sin trabajo remunerado' (10), 'Población - Ocupación - Madre - Empleada' (6), 'Población - Ocupación - Madre - Trabaja por su cuenta' (1), 'Población - Ocupación - Padre - Sin trabajo remunerado' (2), and 'Población - Ocupación - Padre - Trabaja por su cuenta' (4).
- Total - Padres:** A table showing the total count for each category:

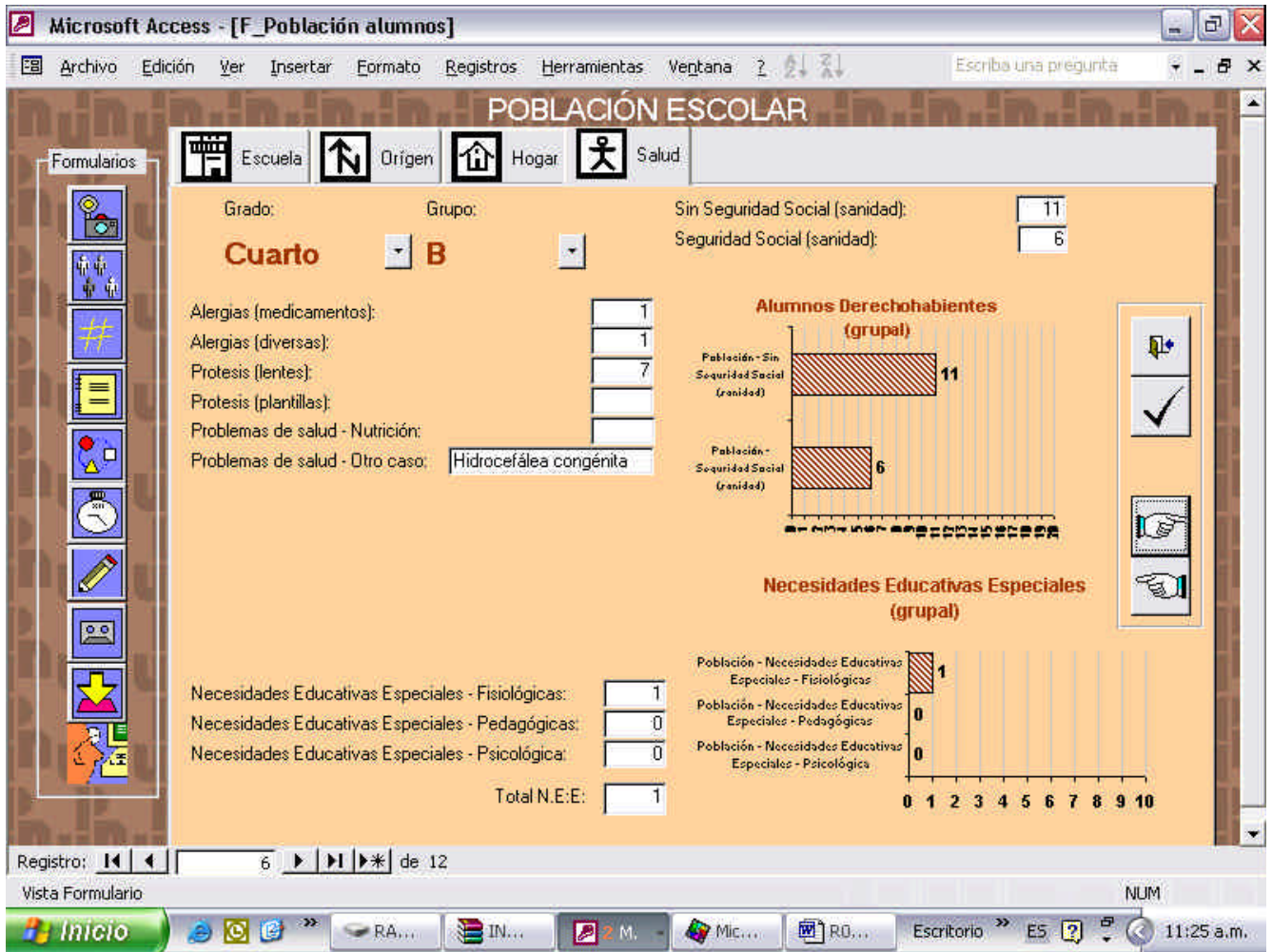
Madre - Sin trabajo remunerado	90
Madre - Empleada	66
Madre - Trabaja por su cuenta	22
Padre - Sin trabajo remunerado	0
Padre - Empleado	46
Padre - Trabaja por su cuenta	48
- Navigation:** Record navigation buttons at the bottom, showing 'Registro: 6 de 12'.

Base de datos - Ilustración 13: Ocupación de los padres y remuneración. Con gráficos auto actualizables y sub formularios. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



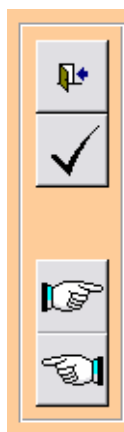
Base de datos - Ilustración 14: Detalle. Histograma auto actualizable vinculado a datos que se ingresan en casillas. No requieren manipulación adicional del usuario. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.

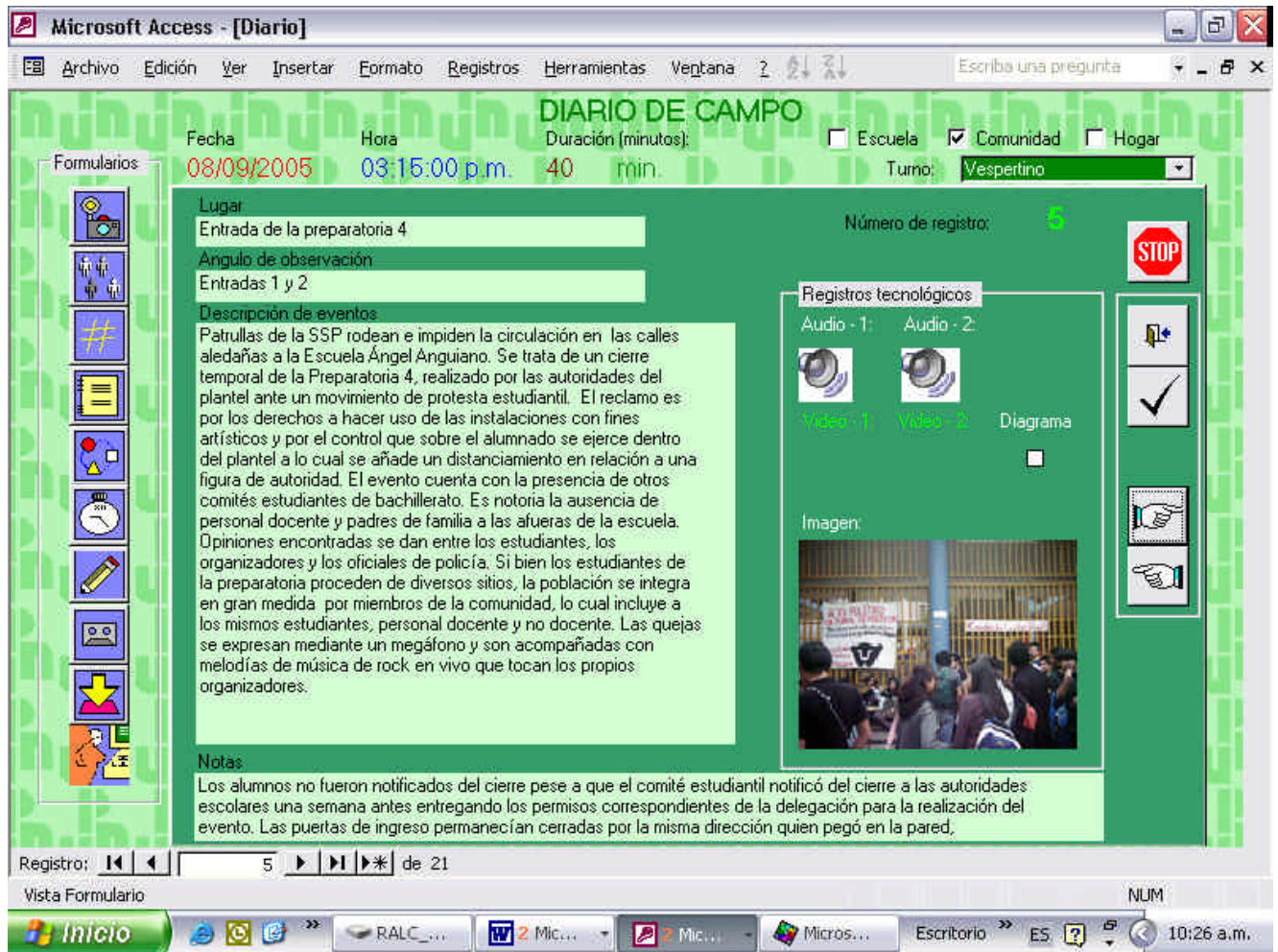


Base de datos - Ilustración 16: Estado de salud y derecho habientes . Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

Base de datos - Ilustración 15: Detalle. Botones de comando presentes en los formularios para salida, guardado y navegación. Cuentan con mensajes emergentes. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.



Base de datos - Ilustración 19: Formulario del diario de campo. Con botones para activación de multimedia y textos descriptivos en extenso. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 17: Detalle. Casillas de verificación, menús de cascada y numeración automática de registros para captura rápida. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 18: Detalle. Iconos para reproducción de multimedia. No requieren de abrir un reproductor adicional. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.

DIAGRAMA

Fecha: 17/10/2005 Tipo de diagrama: Sociograma

Formularios

Contexto: Recreo Comentarios:

Registro: 2 de 2

Vista Formulario

NUM

Inicio sociograma... RALC_69 (E:) Microsoft... Escritorio ES 06:03 p.m.

DIAGRAMA

Observador: Alumnos: Maestros: Intendentes: Dirección: Padres:

SIMBOLOGÍA:

Intercambios comunicativos: I-II-III-IV-V-VI

Adecuados: Regulares: Intensos: Ruptura:

FECHA: 14/10/2005 HORA: 10:30 11:05

LUGAR: Patio de la Escuela Ángel Anguiano

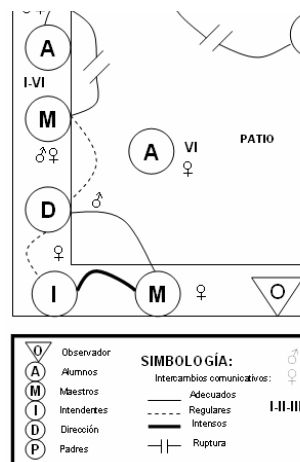
SUCESO: Recreo

ALUMNOS: Pasillo principal, en el segundo salón

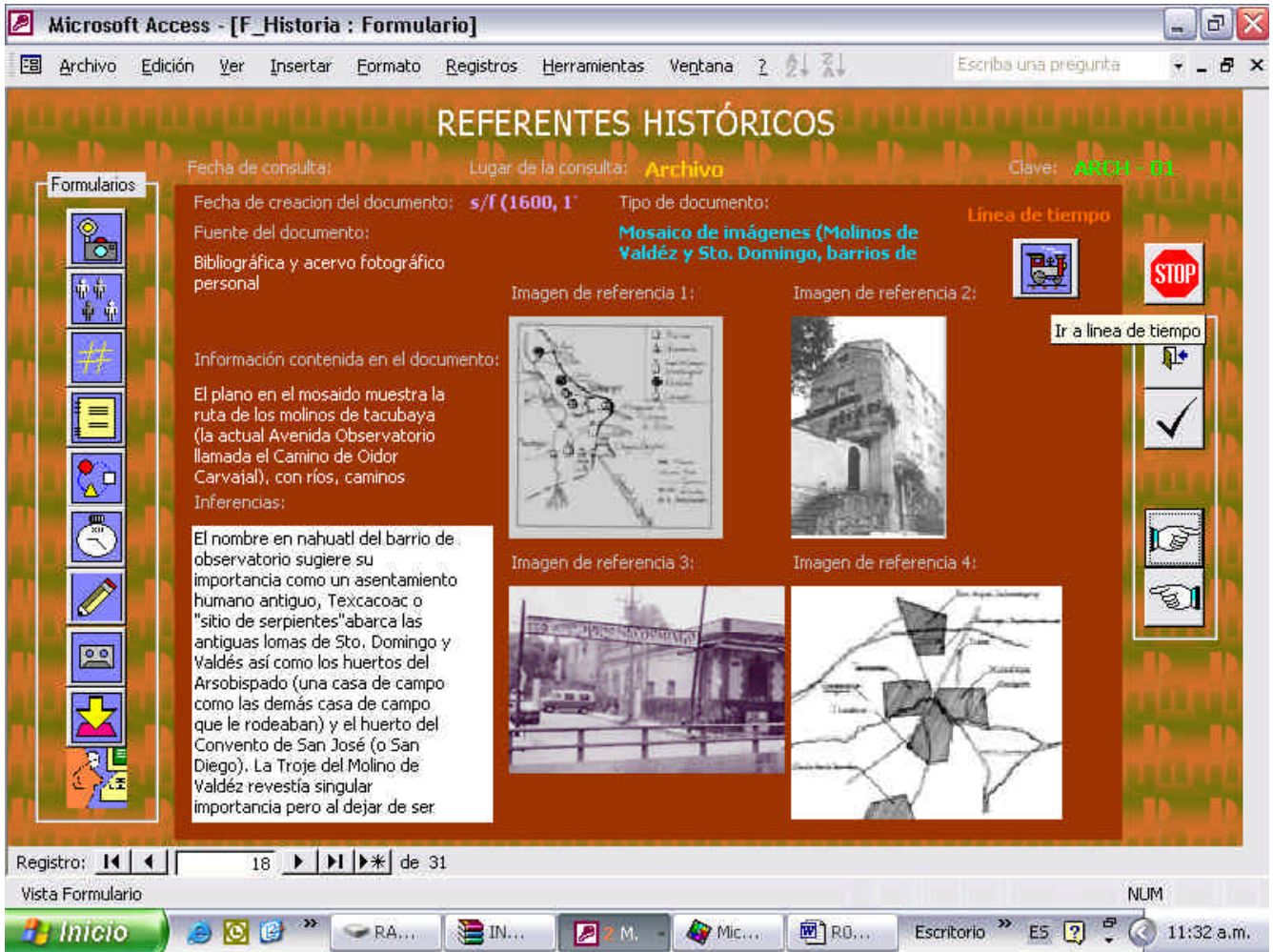
ELABORÓ: RODRIGO A. LÓPEZ CISNEROS

Base de datos - Ilustración 20: Formulario de diagrama con posibilidad de pegar objetos gráficos. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

Base de datos - Ilustración 21: Detalle. Objetos gráficos con posibilidad de exportarse a un procesador de texto. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



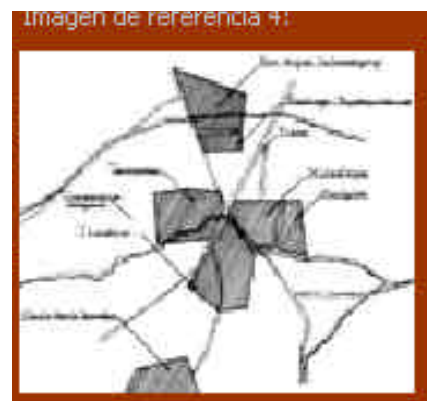
ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.



Base de datos - Ilustración 24: Agrupación de referentes históricos. Espacio para redacción de inferencias. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



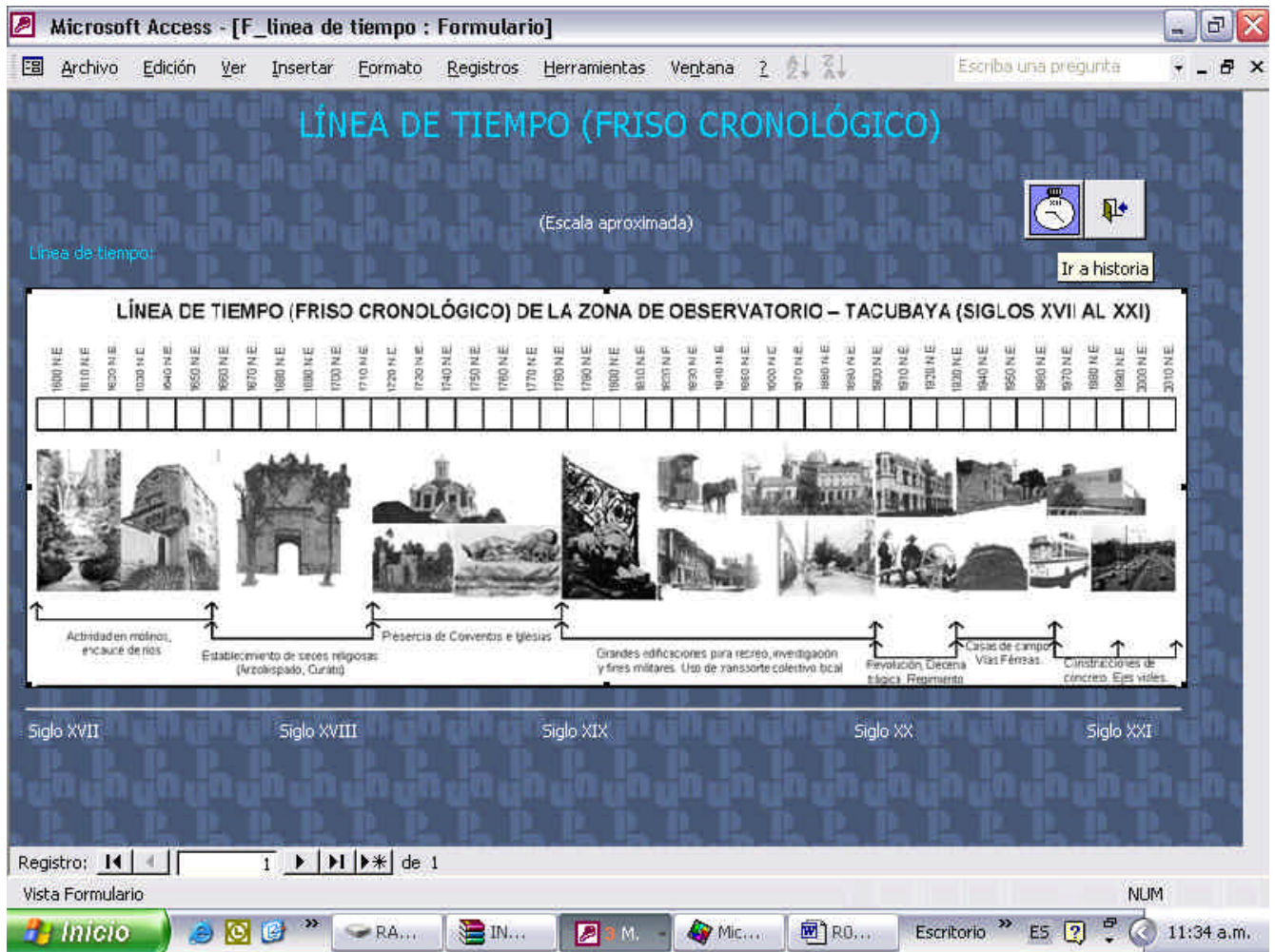
Base de datos - Ilustración 23: Detalle. Botón de acceso exclusivo a formulario oculto. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 22: Detalle. Elemento de un mosaico de imágenes que facilita el entendimiento del contexto. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.



Base de datos - Ilustración 26: Formulario oculto con imagen fija y botón de retorno. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 25: Detalle. Ilustración con escalas. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.

Microsoft Access - [F_Cuestionarios estrategias : Formulario]

Archivo Edición Ver Insertar Formato Registros Herramientas Ventana ?

Escriba una pregunta

CUESTIONARIOS - ESTRATEGIAS DOCENTES

Fecha de entrega: 07/11/2005 Fecha de devolución: 21/11/05 Contexto: Extraescolar Grupo: 2-A Turno: Matutino

Estrategias docentes

Opinión: Es muy alarmante el limitado vocabulario que tienen los alumnos, donde considero que una de las causas es el medio familiar y la comunidad que carecen muchos de una buena educación.

Atención: Aumentar su vocabulario, lectura, exposiciones por parte de los alumnos y valores.

Propósito: (No reportado).

Objetivo (s): Que el alumno enriquezca su vocabulario. Adquiera el valor del respeto al escuchar con atención y de espera su turno al hacer un comentario o pregunta.

Procedimiento: Pedirles que vean un programa educativo de acuerdo a sus intereses y que escriban sus dudas, al día siguiente comentar en orden y pidiendo la palabra, investigar dudas en libros.

Recursos: Televisión (investigar con anterioridad que programa este de acuerdo a su edad). Láminas, libros, etc. Alumnos y maestros.

Tiempo: Dos semanas para que todos puedan exponer.

Evaluación: Por la exposición: vocabulario que utilizan, preparación del tema. Cuestionarios. Respeto a las reglas que se les recomienden.

Práctica: Si, anteriormente había un programa en el canal 11 llamado Bigman (BEAK MAN), donde daban diferentes conocimientos y se hacían experimentos de acuerdo a la edad de los niños. A cada

Observaciones: Participó activamente. Entregó puntual el cuestionario

Respuestas de alumnos

Población docente

Nombre de pila: **Deyanira** Nivel de estudios: **Lic, En Educación Básica** Comisión: **Edificio escolar - limpieza**

Género: **Femenino** Procedencia: **UPN** Jornada laboral: **Un turno**

Edad (años): **42** Campo laboral: **Público** Años de experiencia: **27**

Estudios adicionales: Antiquedad (escuela): **Más de 10 años**

Registro: 2 de 12

Vista Formulario

NUM 11:39 a.m.

Base de datos - Ilustración 27: Vista de estrategias docentes propuestas por grado y grupo. Cuenta con campos coloreados en pastel para fácil lectura, formulario oculto y área de datos estadísticos. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

Población docente

Nombre de pila: **Isabel**

Género: **Femenino**

Edad (años): **48**

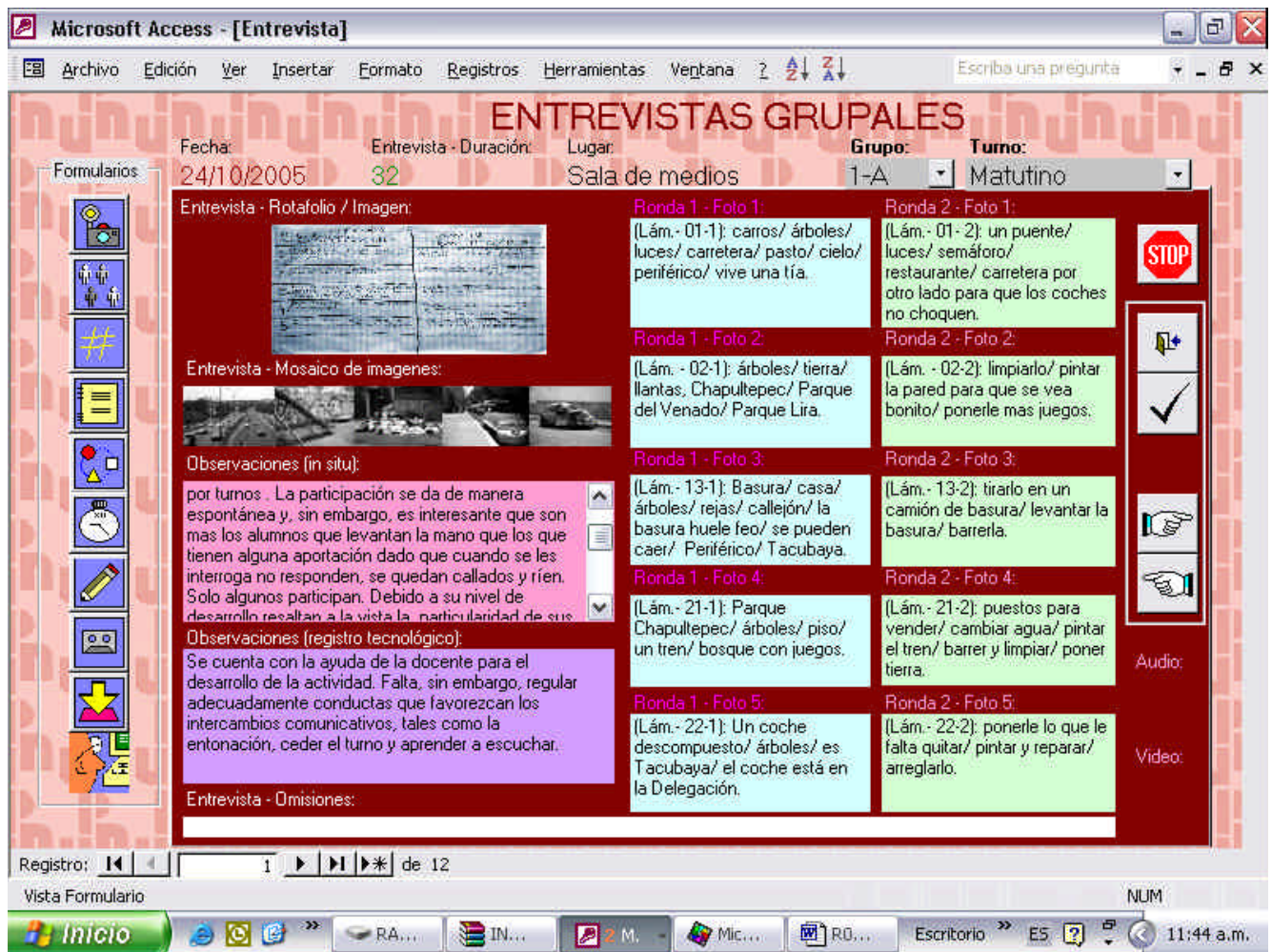
8 de 12

Base de datos - Ilustración 29: Detalle. Censo docente. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

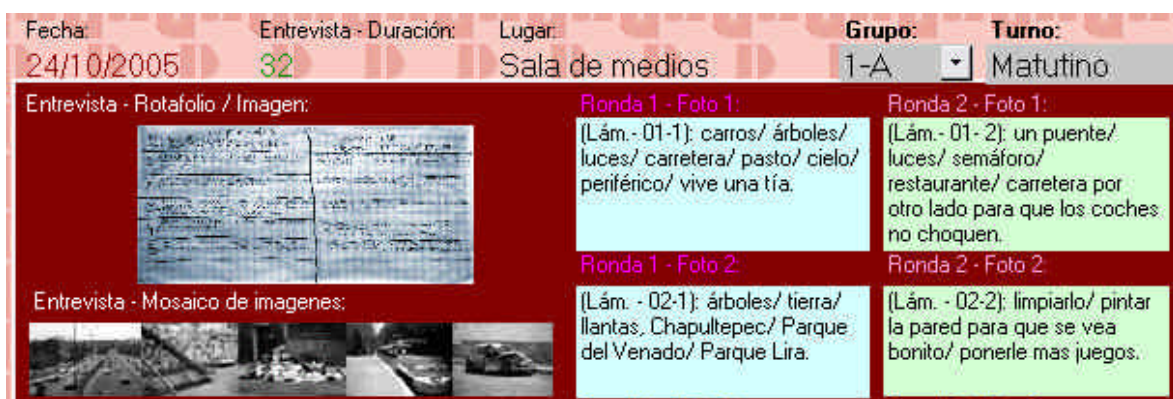
Base de datos - Ilustración 28: Detalle. Censo docente. Uso de colores en fuentes para diferenciación rápida. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

Base de datos - Ilustración 28: Detalle. Censo docente. Uso de colores en fuentes para diferenciación rápida. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.

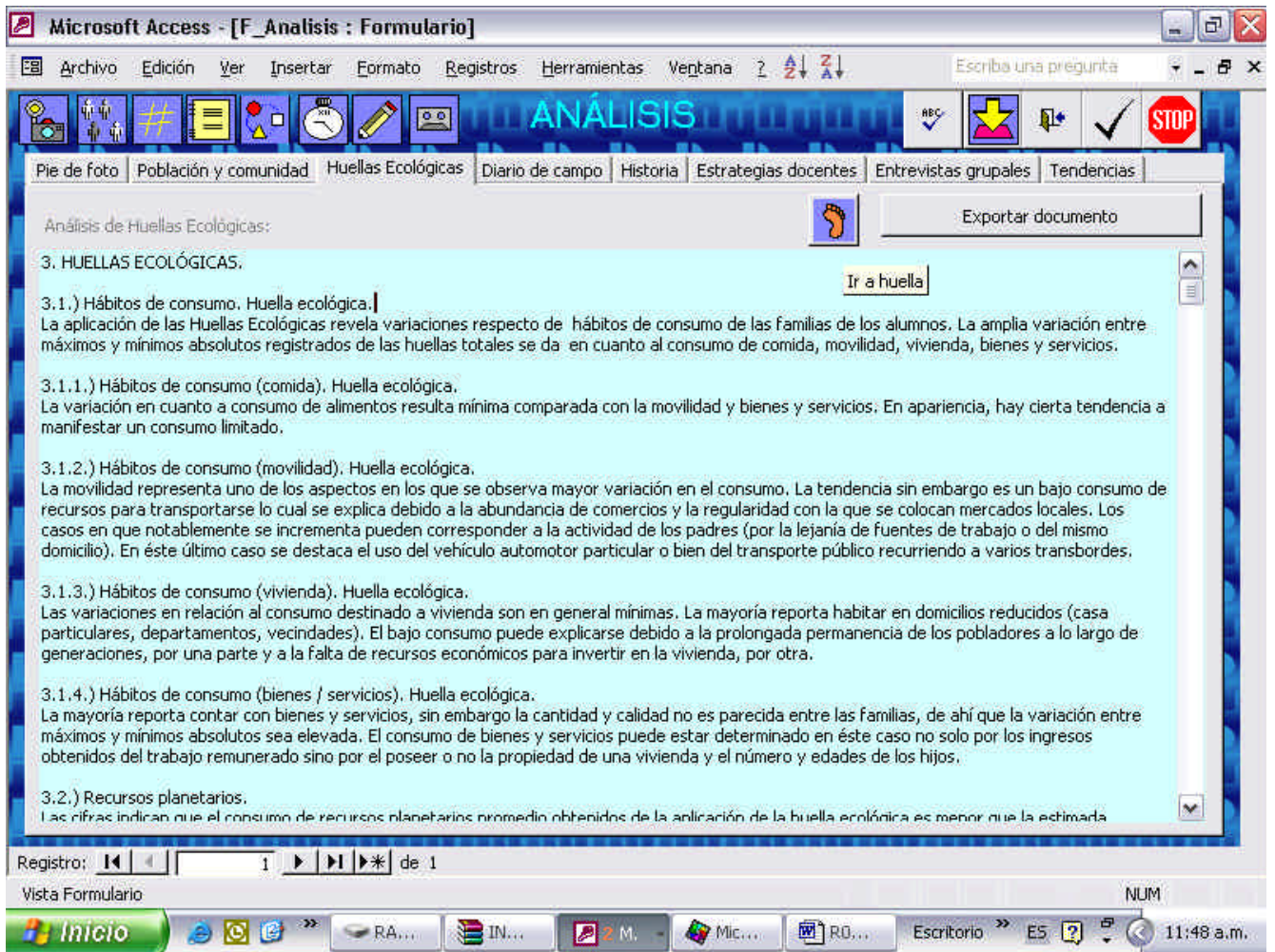


Base de datos - Ilustración 30: Vista única del formulario de entrevista focalizada. Incluye en mosaico vista de instrumento y resultados. Campos coloreados y acomodados en columna por ronda. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 31: Detalle. Especificaciones por grado y grupo. Recuperación de datos. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.

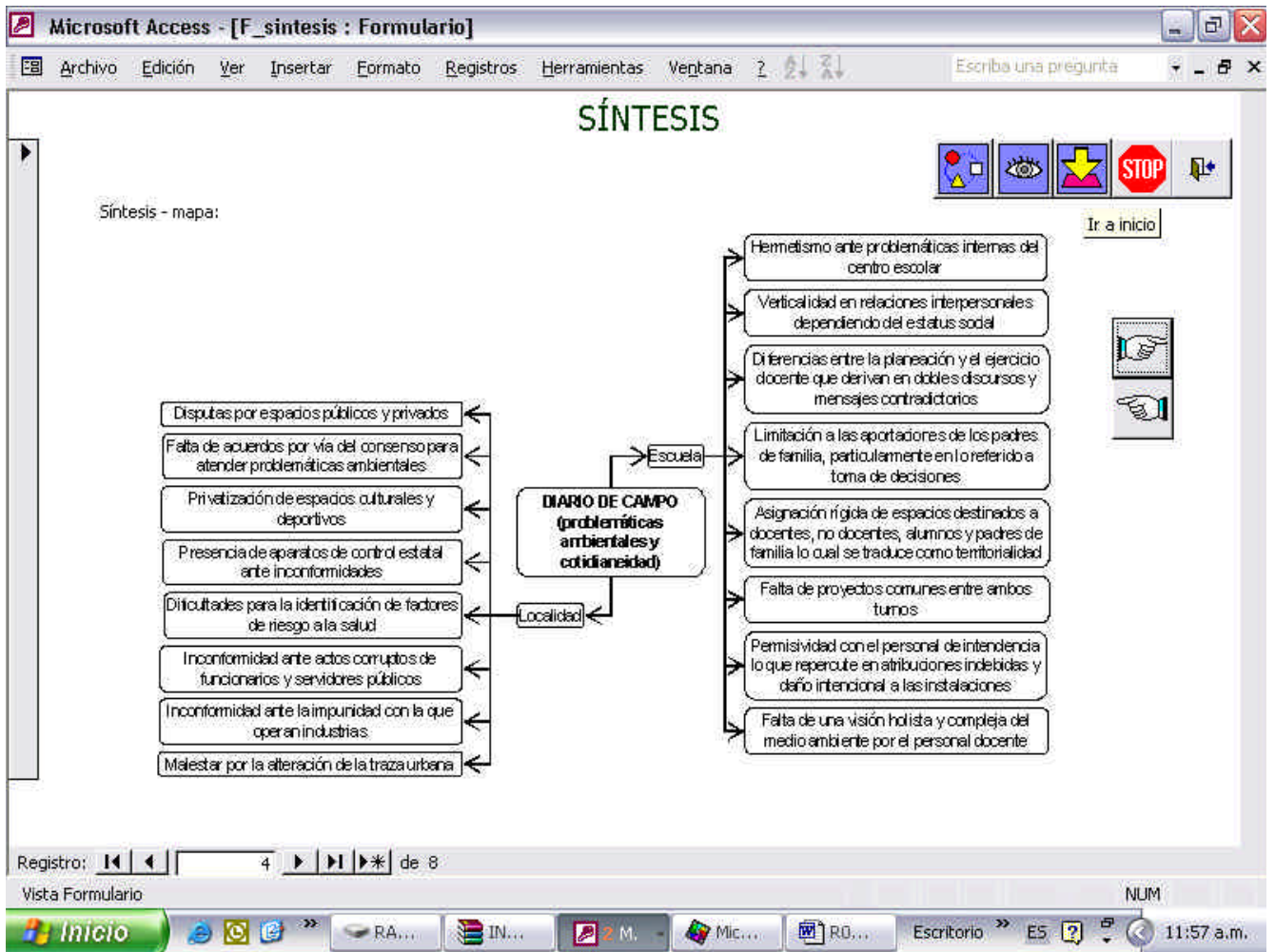


Base de datos - Ilustración 32: Vista de análisis con narrativa. Incluye botones de acceso a formulario. Incluye corrector ortográfico y salida a impresión o exportación a procesador de texto. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

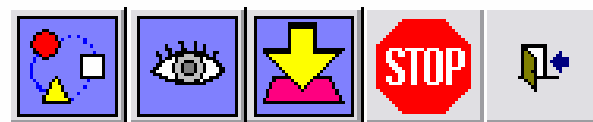


Base de datos - Ilustración 33: Detalle. Salida directa para impresión o exportación de documentos. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.



Base de datos - Ilustración 34: Formulario de síntesis con esquemas. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 35: Barras de botones para funciones específicas. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.

The screenshot shows a Microsoft Access window titled 'Microsoft Access - [F_fichas : Formulario]'. The main form is titled 'FICHERO DE TRABAJO' and is divided into two main sections: 'INFORMACIÓN DE LA FUENTE' and 'INFORMACIÓN DE LA FICHA'. The 'INFORMACIÓN DE LA FUENTE' section contains fields for 'Autor del artículo o capítulo', 'Título del capítulo o artículo', 'Autor principal', 'Título de la obra', 'Pais', 'Editorial', 'Páginas', 'ISBN / ISSN', 'Tipo de Fuente', 'URL', 'Clasificación', 'Ubicación de la fuente', and 'Acervo personal'. The 'INFORMACIÓN DE LA FICHA' section contains fields for 'Fecha', 'Fuente', 'Ficha', and 'Tema'. Below these sections is a 'Contenido' field with a text area and a 'Corrector' button. The form is displayed in 'Vista Formulario' and shows record 11 of 102. The Windows taskbar at the bottom shows the 'Inicio' button and various application icons, with the system clock displaying 12:02 p.m.

Base de datos - Ilustración 38: Fichero de trabajo electrónico. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

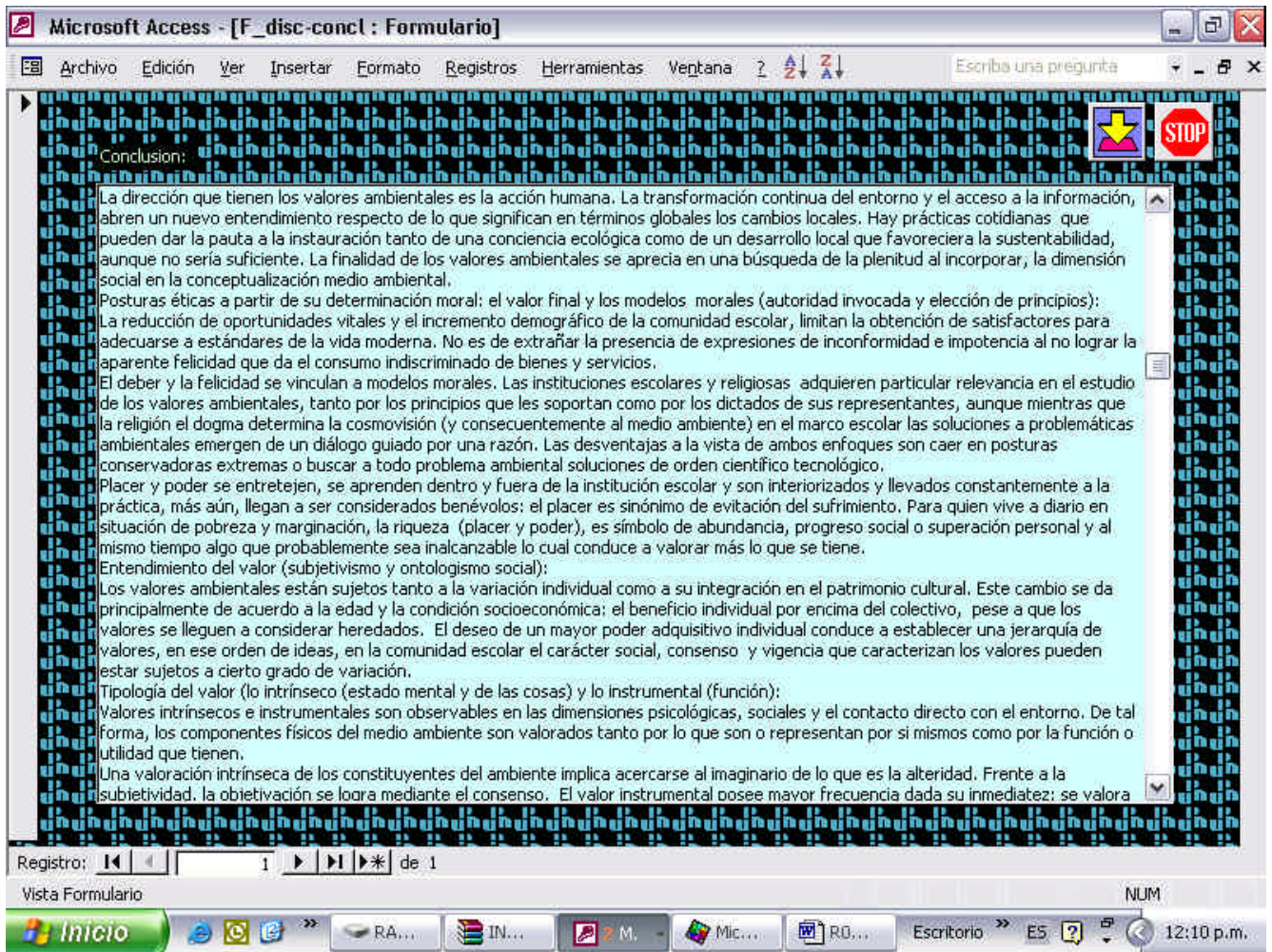
This screenshot shows a cascading menu for the 'Ubicación de la fuente' field. The menu is open, displaying a list of options: 'Acervo personal', 'Biblioteca EEE', 'Biblioteca UPN', 'COLMEX', 'CECADESU', 'IESU', 'Biblioteca Nacional', 'Biblioteca central', and 'Biblioteca central'. The 'Acervo personal' option is currently selected.

Base de datos - Ilustración 37: Menú de cascada con posibilidad de actualización manual. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

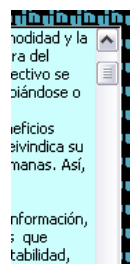
This screenshot shows a close-up of the 'INFORMACIÓN DE LA FUENTE' section of the form. The fields are filled with the following data: 'Autor del artículo o capítulo: PACHECO MUÑOZ, Miguel Fernando', 'Título del capítulo o artículo: "El ambiente, más allá de la naturaleza"', 'Autor principal: BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA', 'Título de la obra: Elementos. Núm.57 Vol.12 Marzo 2005', 'Pais: México', 'Editorial: BUAP', 'Páginas: 6 p.p.', 'ISBN / ISSN: (empty)', 'Tipo de Fuente: Artículo de Internet', 'URL: http://www.elementos.buap-mx/num57/pdf/29.pdf', and 'Clasificación: S/R'. The 'Ubicación de la fuente' dropdown menu is set to 'Acervo personal'.

Base de datos - Ilustración 36: Campos con posibilidad de ser importados conservando el formato. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Base de datos.



Base de datos - Ilustración 40: Vista de análisis. Cuadro para escritura continua. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros



Base de datos - Ilustración 39: Barra vertical de desplazamiento, auto expandible. Elaboración: Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Huella ecológica.

Earth Day Footprint Quiz

vamosnos

¿Cuántos años tiene usted?
36-50

¿Cuál es el tamaño de la ciudad, pueblo o lugar donde vive usted?
> 1,000,000

¿Cuál ciudad tiene el clima más parecido a la suya?
Mexico City

Seleccione uno:
Masculino

Por favor incluya su código postal. (Opcional)
11860

Email Address. (Optional)

→

?

**ecological footprint
QUIZ**

¿Se ha llegado a preguntar cuánta naturaleza necesita usted para proveer su estilo de vida? Usted está a punto de descubrirlo.

Esta calculadora de la Huella Ecológica estima cuánto terreno y espacio marino es necesario para generar todo lo que está consumiendo y botando a la basura. Después de responder a estas 15 preguntas sencillas, usted podrá comparar su Huella Ecológica con la de otros y con la capacidad ecológica disponible en este planeta.

ATENCIÓN: ESTA CALCULADORA PODRÍA SORPRENDERLE, O HACERLE PENSAR.. TOME LOS RESULTADOS CON CALMA... ¡PERO SIN DEMASIADA CALMA!!

earthdaynetwork REDEFINING PROGRESS

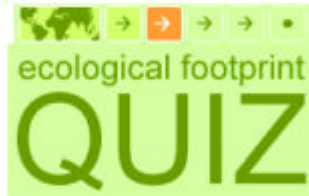
©2002 Redefining Progress || Privacy Policy

<http://www.myfootprint.org/>

Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Huella ecológica.

Earth Day Footprint Quiz



Huella de la alimentación

1. ¿Cada cuánto come usted productos alimenticios de origen animal? (res, cerdo, pollo, pescado, huevos, mariscos, productos lácteos)

- Nunca (vegano/a)
- Con poca frecuencia (nada de carne - ni siquiera pescados/mariscos, pero huevos/productos lácteos algunas veces a la semana) (vegetariano/a estricto/a)
- Ocasionalmente (nada de carne u ocasionalmente carne, pero huevos/productos lácteos casi diariamente)
- A menudo (carne una o dos veces a la semana)
- Muy a menudo (carne todos los días)
- Casi siempre (carne y huevos/productos lácteos en casi cada comida)

2. De los alimentos que consume usted ¿cuántos son procesados, empaquetados/envasados e importados

- La mayoría de la comida que consumo es procesada, empaquetada y de lejos
- Tres cuartos
- Mitad
- Un cuarto
- Muy poca. La mayoría de la comida que consumo no ha sido procesada, empaquetada y viene de mi país (cultivada localmente)

Huella de los bienes

3. En comparación con su vecindario ¿cuánta basura genera usted?

- Menos aún
- Casi lo mismo
- Mucho más

Huella de la vivienda

4. ¿ Cuántas personas viven en su hogar?

- 1 persona
- 2 personas
- 3 personas
- 4 personas
- 5 personas
- 6 personas
- 7 o más personas

5. ¿Cuál es el tamaño de su vivienda?

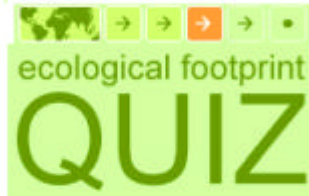
- 180 metros cuadrados o más grande
- 120-180 metros cuadrados
- 90-120 metros cuadrados

<http://www.earthday.net/footprint/quiz.asp>

Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Huella ecológica.

Earth Day Footprint Quiz



Huella de la movilidad

8. ¿Cuál es el promedio de kilómetros que Ud. recorre semanalmente en transporte público (bus, tren, metro, transbordador o colectivos)?

- 300 kilómetros o más
- 150-300 kilómetros
- 50-150 kilómetros
- 5-50 kilómetros
- 0 kilómetros

9. ¿Cuál es el promedio de kilómetros que Ud. recorre semanalmente en motocicleta?

- 150 Kilómetros o más
- 50-150 kilómetros
- 25-50 kilómetros
- 1-25 kilómetros
- 0 kilómetros

10. ¿Cuál es el promedio de kilómetros que Ud. recorre semanalmente en automóvil?

- 500 Kilómetros o más
- 300-500 kilómetros
- 100-300 kilómetros
- 50-100 kilómetros
- 10-50 kilómetros
- 0 kilómetros

11. ¿Usa usted una bicicleta, animal de montura/tiro, o camina para viajar de un lado a otro?

- La mayoría del tiempo
- Algunas veces
- Raramente

12. ¿Cuál es el promedio de horas que viaja usted vía aérea al año?

- 100 horas
- 25 horas
- 10 horas
- 3 horas
- Nunca vuela



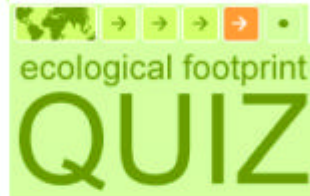
© 2002 Redefining Progress || Privacy Policy

<http://www.earthday.net/footprint/quiz2.asp>

Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Huella ecológica.

Earth Day Footprint Quiz



13. ¿Cuántos litros por 100 kilómetros le da su motocicleta?

- Menos de 3 litros por cada 100 Km
- 3-4 litros
- 4-5.5 litros
- 5.5-8 litros
- Más de 8 litros

14. ¿Cuán seguido viaja usted acompañado/a en motocicleta, en vez de viajar a solas?

- Casi nunca
- Ocasionalmente (más o menos 25% del tiempo)
- A menudo (más o menos la mitad del tiempo)
- Muy a menudo (más o menos 75% del tiempo)
- Casi siempre

15. ¿Cuántos litros por 100 kilómetros le da su automóvil?

- Menos de 4.5 litros por cada 100 Km
- 4.5-6.5 litros
- 6.5-9 litros
- 9-15 litros
- Más de 15 litros

16. ¿Cuán seguido viaja usted acompañado/a en coche, en vez de viajar a solas?

- Casi nunca
- Ocasionalmente (más o menos 25% del tiempo)
- A menudo (más o menos la mitad del tiempo)
- Muy a menudo (más o menos 75% del tiempo)
- Casi siempre



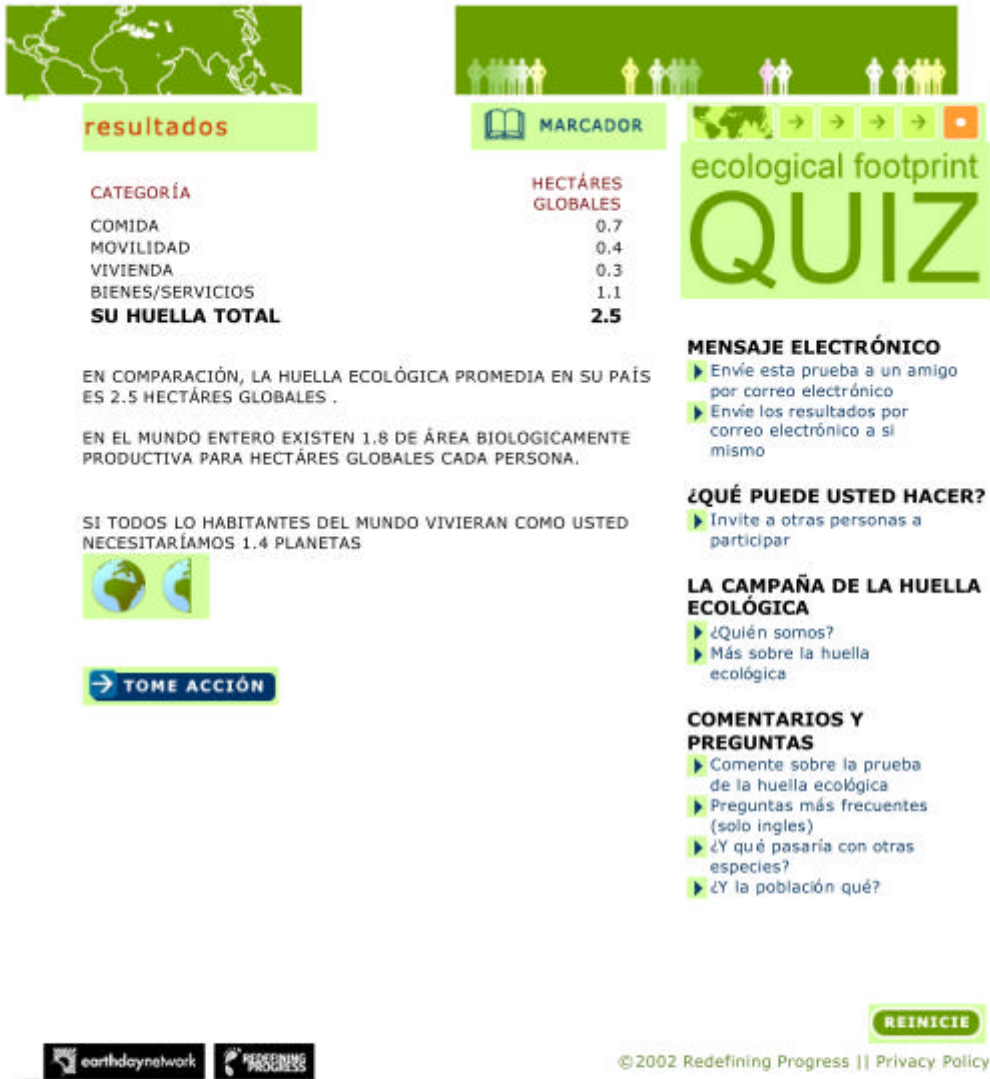
© 2002 Redefining Progress || Privacy Policy

<http://www.earthday.net/footprint/quiz3.asp>

Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Vistas de pantalla. Huella ecológica.

Earth Day Footprint Quiz



resultados

CATEGORÍA

COMIDA	0.7
MOVILIDAD	0.4
VIVIENDA	0.3
BIENES/SERVICIOS	1.1
SU HUELLA TOTAL	2.5

EN COMPARACIÓN, LA HUELLA ECOLÓGICA PROMEDIA EN SU PAÍS ES 2.5 HECTÁRES GLOBALES .

EN EL MUNDO ENTERO EXISTEN 1.8 DE ÁREA BIOLÓGICAMENTE PRODUCTIVA PARA HECTÁRES GLOBALES CADA PERSONA.

SI TODOS LOS HABITANTES DEL MUNDO VIVIERAN COMO USTED NECESITARÍAMOS 1.4 PLANETAS

→ TOME ACCIÓN

MENSAJE ELECTRÓNICO

- ▶ Envíe esta prueba a un amigo por correo electrónico
- ▶ Envíe los resultados por correo electrónico a sí mismo

¿QUÉ PUEDE USTED HACER?

- ▶ Invite a otras personas a participar

LA CAMPAÑA DE LA HUELLA ECOLÓGICA

- ▶ ¿Quién somos?
- ▶ Más sobre la huella ecológica

COMENTARIOS Y PREGUNTAS

- ▶ Comente sobre la prueba de la huella ecológica
- ▶ Preguntas más frecuentes (solo inglés)
- ▶ ¿Y qué pasaría con otras especies?
- ▶ ¿Y la población qué?

REINICIE

earthdaynetwork | REDEFINING PROGRESS

©2002 Redefining Progress || Privacy Policy

<http://www.earthday.net/footprint/spanish/results.asp?country=Mexico&langauge=Sp...>

Rodrigo Augusto López Cisneros

ANEXO: Cuestionario aplicado a docentes.

Grupo ___ - ___ Fecha: ___

Como parte de la investigación: "Valores ambientales en educación básica (primaria): estudio de caso." de la Universidad Pedagógica Nacional (Ajusco), se han realizado a la fecha una serie de actividades para el estudio de problemáticas ambientales y su manejo por parte de la comunidad educativa de la escuela primaria "Ángel Anguiano" en los turnos matutino y vespertino. Con la finalidad de establecer un diagnóstico, se solicita su cooperación. La información que proporcione, será tratada con discreción y no representa de manera alguna una evaluación administrativa de su práctica profesional.

Básicamente, las preguntas aquí presentes se le pide contestarlas conforme a su experiencia. Agradeciendo sus atenciones me encuentro a sus órdenes para cualquier duda o aclaración.

Instrucciones. Conteste las preguntas. Si lo requiere emplee hojas anexas o anote al reverso

Preguntas.

1. ¿De que manera propondría una estrategia didáctica para atender a la enseñanza de contenidos relacionados al medio ambiente? (Indique el propósito, objetivo (s), procedimiento, recursos materiales y humanos (de requerirse), tiempo de aplicación y formas de evaluación).

2. ¿Ha puesto en práctica dicha estrategia? en caso afirmativo... ¿le ha dado resultado?

Respuestas.

1. Estrategia.

Propósito (s).

Objetivo (s).

Procedimiento.

Recursos materiales y humanos.

Tiempo de aplicación.

Formas de evaluación.

2. Práctica – resultados.

ANEXO: Instrumento aplicado a alumnos (presentación en mosaico de imágenes).



Fotografías mostradas al grupo de primer grado.



Fotografías mostradas al grupo de segundo grado.



Fotografías mostradas al grupo de tercer grado.



Fotografías mostradas al grupo de cuarto grado.



Fotografías mostradas al grupo de quinto grado.



Fotografías mostradas al grupo de sexto grado.

Fecha 19/08/2005 **Hora** 12:30:00 p.m **Tema** Contexto escolar - vialidades primarias

Ubicación exacta (calles)

Sobre el paso peatonal de Periférico y Av. Observatorio (al sur)

Contexto situacional

Fin de semana con poco tráfico, la afluencia vehicular en la semana llega a ser tal que los autos quedan detenidos. En este punto confluyen cuatro vialidades primarias: Periférico, Viaducto, Observatorio y Minas de arena.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 19/08/2005 **Hora** 01:00:00 p.m **Tema** Contexto escolar - espacios recreativos

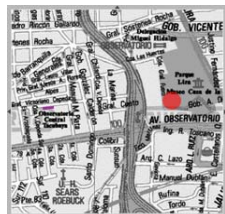
Ubicación exacta (calles)

Parque Lira, atrás del convento del Sto. Niño de las Suertes

Contexto situacional

Espacio recreativo al interior del Parque Lira, los graffittis y el estado de algunos juegos es ocasionado por jóvenes que al salir de las secundarias cercanas visitan el parque. No se observa vigilancia alguna.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 15/08/2005 **Hora** 02:15:00 p.m **Tema** Contexto escolar - vialidades secundarias

Ubicación exacta (calles)

Gral. Victoriano Cepeda esq. Periférico (al sur)

Contexto situacional

Banqueta al final de la calle en esquina con el Periférico, pese a que si existe circulación de transeúntes es visible el crecimiento indiscriminado de la hierba. A dos cuadras se encuentra la Delegación Política M.H.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 19/06/2005 **Hora** 11:00:00 a.m **Tema** Contexto escolar - vialidades primarias

Ubicación exacta (calles)

Av. Observatorio entre Gob. Glez. Calderón y Gral. Plata

Contexto situacional

Puerta con graffiti cercana a la Escuela Nacional Preparatoria 4 . Este tipo de expresiones son frecuentes y reiterativas pese a los esfuerzos de los vecinos por reparar sus propiedades.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 21/08/2005 **Hora** 02:20:00 p.m **Tema** Contexto escolar - vialidades secundarias

Ubicación exacta (calles)

Esq. De Av. Observatorio y Gral. Plata

Contexto situacional

Esquina de la Escuela Nacional Preparatoria 4. Se labora frecuentemente en ésta zona para destapar las coladreas en época de lluvias. Los comercios cercanos expenden alimentos y no cuentan con contenedores.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 21/08/2005 **Hora** 10:30:00 a.m **Tema** Contexto escolar - vialidades primarias

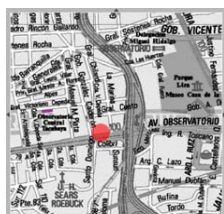
Ubicación exacta (calles)

Av. Observatorio entre Gob. Glez. Calderón y De la marina

Contexto situacional

Situaciones similares se observan sobre la Avenida Observatorio donde pequeños espacios son llenado de basura, ocurre lo mismo en huecos de banquetas e incluso fisuras en las bardas.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 21/08/2005 **Hora** 02:30:00 p.m **Tema** Contexto escolar - vialidades secundarias

Ubicación exacta (calles)

Gral. Victoriano Cepeda esq. Periférico (al norte)

Contexto situacional

Esquina de una calle local con el periférico. Aunque en la creación de las vías rápidas se contemplaron áreas verdes con bancas, la comunidad no les dio uso, tal contaminación se debe a los desechos de una fábrica.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 22/08/2005 **Hora** 01:40:00 p.m **Tema** Contexto escolar - vialidades secundarias

Ubicación exacta (calles)

Esq. De Gral Cueto y De la marina

Contexto situacional

despues de la caída de un árbol, los escombros o cascajo quedan regados en la banqueta. Los vecinos apilaron restos de concreto y asfalto y fue después de un mes que llegó un camión a recogerlos.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 22/08/2005 **Hora** 01:50:00 p.m **Tema** Contexto escolar - vialidades secundarias

Ubicación exacta (calles)

Esq. De Gral. Victoriano Cepeda y Gob. Glez. Calderón (al nte.)

Contexto situacional

Dos características distintivas de la comunidad son las variaciones en cuanto a la calidad y estados de las viviendas y la abundancia de personas de la tercera edad quienes han vivido aquí largos periodos.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 22/08/2005 **Hora** 01:45:00 p.m **Tema** Contexto escolar - comercios

Ubicación exacta (calles)

Gral. J. Flores entre Gob. Glez. Calderón y De la marina.

Contexto situacional

El mercado "sobre ruedas" de los días lunes o "el mercadito" como es conocido provee de todo tipo de alimentos y utensilios. En su interior se encuentran contenedores y al retirarse los vendedores hacen limpieza.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 22/08/2005 **Hora** 03:20:00 p.m **Tema** Contexto escolar - clínicas y hospitales

Ubicación exacta (calles)

Calle Gaviota entre Arq. Carlos Lazo y Manuel Dublán

Contexto situacional

A las afueras del Hospital Escandón y la Escuela de Enfermería Escandón se encuentra este tiradero improvisado que contiene desechos biológicos e incluso un retrete de baño. Tarda una semana en recogerse.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 22/08/2005 **Hora** 03:15:00 p.m **Tema** Contexto escolar - vialidades primarias

Ubicación exacta (calles)

Paso del la via rápida del Periférico (al norte) esq. Gaviota

Contexto situacional

Tanto los desechos como los graffittis son ya cotidianos en este andador por el que transitan quienes se dirigen al metro o bien al periférico, Es común encontrar heces fecales y orina humana.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 22/08/2005 **Hora** 03:25:00 p.m **Tema** Contexto escolar - clínicas y hospitales

Ubicación exacta (calles)

Calle Gaviota entre Arq. Carlos Lazo y Manuel Dublán

Contexto situacional

Desechos biológicos a las afueras del Hospital y Escuela de Enfermería Escandón. Notable es el hecho de que Doctores y enfermeras que pasan junto arrojan basura, incluso, la que sacan de sus botiquines.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 04/09/2005 **Hora** 12:00:00 p.m **Tema** Contexto escolar - museos y monumentos

Ubicación exacta (calles)

Esq. De Av. Observatorio y Periférico (al norte) junto a vía rápida.

Contexto situacional

Antiguo Templo de San José o de San Diego hoy convertido en el Museo Nacional de Cartografía a resguardo del Ejército Mexicano. Su entrada en libre. En sexenios pasados llegó a ser una tienda CONASUPO.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 03/09/2005 **Hora** 11:30:00 a.m **Tema** Contexto escolar - parques y jardines

Ubicación exacta (calles)

Segunda sección del Bosque de Chapultepec: Lago menor (nte.)

Contexto situacional

Vista hacia el sur del Lago menor de la 2a. Sección del bosque de Chapultepec. En años recientes era común el alquiler de lanchas. Existe flora y fauna diversa: tortugas, patos, carpas, e incluso se han visto águilas.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 04/09/2005 **Hora** 01:00:00 p.m **Tema** Contexto escolar - oficinas de gobierno

Ubicación exacta (calles)

Explanada del Edificio delegacional Miguel Hidalgo sobre Gob. V.E. Guía (al nte. paso peatonal)

Contexto situacional

Paso peatonal en la Explanada del Edificio Delegacional. Conduce a colonias populares. Es poco frecuente la contaminación visual y por desechos sólidos en éste punto. La zona está custodiada las 24 hrs.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 04/09/2005 **Hora** 12:40:00 p.m **Tema** Contexto escolar - parques y jardines

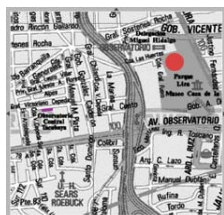
Ubicación exacta (calles)

Parque Lira a un costado de la Pérgola y el Templo de Jesús.

Contexto situacional

Fuente del Parque Lira al lado de la pérgola, zonas consideradas de patrimonio histórico. Este sitio presenta gran afluencia de jóvenes los fines de semana los cuales provienen de sitios diversos y lejanos.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 03/09/2005 **Hora** 01:00:00 p.m **Tema** Contexto escolar - parques y jardines

Ubicación exacta (calles)

Segunda sección del bosque de Chapultepec entre el parque temático México Mágico y el Museo Papal

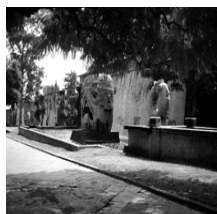
Contexto situacional

Vista de las fuentes de Chapultepec al lado del Museo Papalote. El comercio ambulante es común el fin de semana, así como a los "franeleros" quienes "exigen" un pago "voluntario" por cuidar coches.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 03/09/2005 **Hora** 12:00:00 p.m **Tema** Contexto escolar - espacios recreativos

Ubicación exacta (calles)

Segunda sección del bosque de Chapultepec: junto al Museo de Historia Natural

Contexto situacional

El tren escénico constituye una importante atracción de la que pueden disfrutar chicos y grandes. Su operación y cuidado corre a cargo del Gobierno del Distrito Federal. Su atractivo principal es un largo túnel.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 04/09/2005 **Hora** 01:30:00 p.m **Tema** Contexto escolar - vialidades secundarias

Ubicación exacta (calles)

Cerrada de las huertas frente al Ministerio Público de la Delegación Miguel Hidalgo

Contexto situacional

A las afueras del Ministerio Público y la Tesorería se encuentran vehículos destrozados incluso en peores condiciones que éste. La mayoría de quienes por allí transitan observan con asombro y aluden a la imprudencia.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 04/09/2005 **Hora** 01:10:00 p.m **Tema** Contexto escolar - oficinas de gobierno

Ubicación exacta (calles)

Explanada del Edificio delegacional Miguel Hidalgo: edificio de gobierno

Contexto situacional

Entrada del Edificio Delegacional Miguel Hidalgo. Existen contenedores e indicaciones de no maltratar las áreas verdes. El edificio llamado la "casa amarilla" en antaño fue ocupado como correccional de menores.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 04/09/2005 **Hora** 12:30:00 p.m **Tema** Contexto escolar - parques y jardines

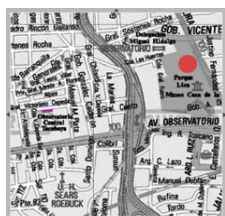
Ubicación exacta (calles)

Parque Lira entre la Pérgola y Av. Parque Lira a un lado del lago.

Contexto situacional

Vista de la arboleda en el Parque Lira, antiguo jardín de la llamada "Casa de la Bola" perteneciente en principio a un inquisidor, luego a coleccionistas de arte, habilitado como casino y finalmente parque público.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 03/09/2005 **Hora** 10:00:00 a.m **Tema** Contexto escolar - espacios recreativos

Ubicación exacta (calles)

Segunda sección del bosque de Chapultepec esq. Av. Constituyentes

Contexto situacional

Vista cercana al Panteón de Dolores. Los juegos pertenecientes a las Segunda sección del bosque de Chapultepec son para la recreación pero también cubren la función de gimnasio al aire libre para jóvenes y adultos.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 04/09/2005 **Hora** 12:50:00 p.m **Tema** Contexto escolar - oficinas de gobierno

Ubicación exacta (calles)

Explanada del edificio delegacional: Casa Amarilla y Templo de Jesús.

Contexto situacional

Edificio Delegacional Miguel Hidalgo y Antiguo Templo de Jesús hoy Biblioteca pública (cerrada desde hace años por remodelación). Por su valor histórico y arquitectónico estas edificaciones están en resguardo.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 26/08/2005 **Hora** 09:45:00 a.m **Tema** Contexto escolar - escuelas y centros de i

Ubicación exacta (calles)

Victoriano Cedula entre Gral. Plata y Ex - arsobispado.

Contexto situacional

Exterior de la Escuela Angel Anguiano donde puede apreciarse la presencia de camiones de pasajeros y vehículos abandonados en la vía pública, pese a dar parte repetidamente a las autoridades.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 11/09/2005 **Hora** 01:40:00 p.m **Tema** Contexto escolar - terminales y paraderos

Ubicación exacta (calles)

Av. Minas de arena esq sur 122 a un costado del metro observatorio

Contexto situacional

Vista de la Terminal de Autobuses del Poniente en su acceso principal, el cual es cercano a la estación del metro Observatorio. A decir de vecinos cercanos al interior ocurren asaltos a los paseantes pese a la vigilancia

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 11/09/2005 **Hora** 01:45:00 p.m **Tema** Contexto escolar - terminales y paraderos

Ubicación exacta (calles)

Av. Minas de arena esq sur 122 a un costado del metro observatorio

Contexto situacional

De la Terminal de Autobuses del Poniente salen transportes de pasajeros con destino a Estados del Norte y poniente de la república. La calidad de los servicios varía y los más socorridos son los de bajo precio.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 11/09/2005 **Hora** 01:50:00 p.m **Tema** Contexto escolar - terminales y paraderos

Ubicación exacta (calles)

Av. Minas de arena esq sur 122 a un costado del metro observatorio

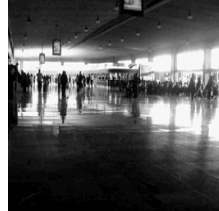
Contexto situacional

Al interior de la Terminal de Autobuses del Poniente se encuentran múltiples comercios , sin embargo los locales no son usados en su totalidad, sólo permanecen abiertos los cercanos a las salas de espera

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 11/09/2005 **Hora** 02:10:00 p.m **Tema** Contexto escolar - terminales y paraderos

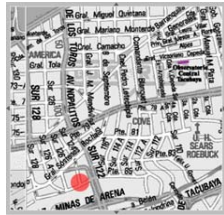
Ubicación exacta (calles)

Calle Acueducto esq. Sur 124 a un costado del paradero norte del metro observatorio

Contexto situacional

A las afueras de la Estación del metro Observatorio se encuentran paraderos de microbuses y taxis. Solo hay un paso peatonal y una escalinata de grandes magnitudes (en malas condiciones) para peatones.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 23/08/2005 **Hora** 06:50:00 p.m **Tema** Contexto escolar - vialidades primarias

Ubicación exacta (calles)

Av. Observatorio esq. Calle de Sto. Domingo en la aguja de incorporación a periférico

Contexto situacional

El exceso de velocidad, la elevada cantidad de vehículos y altos índices de ruido son cotidianos en la Avenida Observatorio en ambas direcciones. La avenida conduce al Estado de México entroncando Av. Constituyentes.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 08/09/2005 **Hora** 03:00:00 p.m **Tema** Contexto escolar - escuelas y centros de i

Ubicación exacta (calles)

Av. Observatorio esq. Gral. Plata

Contexto situacional

las manifestaciones estudiantiles y docentes son recurrentes en la Escuela Nacional Preparatoria 4. Las afectaciones principales son los problemas de tráfico y los daños a propiedad ajena (volcaduras de autos).

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 12/09/2005 **Hora** 02:50:00 p.m **Tema** Contexto escolar- panteones

Ubicación exacta (calles)

Panteón civil de dolores- Rotonda de los hombres ilustres

Contexto situacional

Esta rotonda alberga los restos de Héroes patrios nacidos dentro y fuera del país. Su importancia como monumento histórico es fundamental para las comunidades cercanas. Al centro arde el denominado "fuego eterno".

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 12/09/2005 **Hora** 03:40:00 p.m **Tema** Contexto escolar - espacios recreativos

Ubicación exacta (calles)

Segunda sección del bosque de Chapultepec . Juegos del lago menor detrás de estación

Contexto situacional

Zona de juegos al lado del tren escénico. Niños y niñas quienes ocupan éstos juegos permanecen tiempos que oscilan de los quince minutos a la media hora. Los adultos también se suben a los juegos.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 16/09/2005 **Hora** 12:00:00 p.m **Tema** Contexto escolar- espacios deportivos

Ubicación exacta (calles)

Av. Rio Tacubaya esq. Antigua via del ferrocarril a Cuernavaca.

Contexto situacional

Vista de la ciclista y las colonias bellavista y Felipa Ángeles en lo que fuera la vía del tren a Cuernavaca. La vía cuenta con vigilancia de Seguridad Pública. Los ciclistas y peatones la usan para trasladarse.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 17/07/2005 **Hora** 03:00:00 p.m **Tema** Contexto escolar - vialidades secundarias

Ubicación exacta (calles)

Calle de la marina esq. General Cueto

Contexto situacional

la caída de éste árbol se debió a que personal de la Delegación Política envió una cuadrilla de trabajadores a podar y le cortaron las raíces. Duró en pie un par de días y repentinamente cayó tirando a su paso dos postes.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 16/09/2005 **Hora** 08:20:00 a.m **Tema** Contexto escolar - vialidades primarias

Ubicación exacta (calles)

Av. Observatorio esq. Av. Parque Lira

Contexto situacional

Al inicio de la Avenida Observatorio en Tacubaya es alta la marginalidad. Aunada al elevado número de comercios ambulantes abundan personas indigentes que provienen del campo o que son parte de la misma ciudad.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 16/09/2005 **Hora** 08:15:00 a.m **Tema** Contexto escolar - terminales y paraderos

Ubicación exacta (calles)

Av. Parque Lira. entrada al Sistema de Transporte Colectivo Linea 1 salida oriente.

Contexto situacional

Los denominados puestos "semifijos" adquieren un carácter permanente en el Mercado de Cartagena donde se duermen dentro de los puestos para vigilarlos. No hay infraestructura suficiente y condiciones sanitarias.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 16/09/2005 **Hora** 07:55:00 a.m **Tema** Contexto escolar - espacios deportivos

Ubicación exacta (calles)

Antigua Via del tren hoy ciclista esq. Boulevard Adolfo López Mateos

Contexto situacional

La ciclovía o ciclovia pasa al Costado del Bosque de Chapultepec y Reforma pero también se interna en asentamientos cercanos a fábricas. En el límite de la vía hay "casas de cartón" con extrema pobreza.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 16/09/2005 **Hora** 08:05:00 a.m **Tema** Contexto escolar - espacios recreativos

Ubicación exacta (calles)

Calle Arq. Luis Ruiz esq. Av. Jalisco junto a entrada pte. del Sistema de Transporte Colectivo.

Contexto situacional

Este ha sido un espacio recreativo por más de medio siglo. Desde hace cuarenta años con juegos mecánicos que funcionan constantemente el fin de semana es además un "lugar de paso" donde se accede a otros sitios.

Croquis de ubicación



Foto



Fecha 16/09/2005 **Hora** 08:00:00 a.m **Tema** Contexto escolar- Instalaciones militares

Ubicación exacta (calles)

Av. Observatorio entre Via Rápida del Periférico (al norte) y calle Cda. de Gral. Fuero.

Contexto situacional

El Regimiento del Ejército colindaba con la desaparecida Cooperativa de Obreros, Vestuario y Equipo (COVE) que daba empleo a mujeres de la comunidad. Posee un valor histórico y se asocia a la "Decena Trágica".

Croquis de ubicación



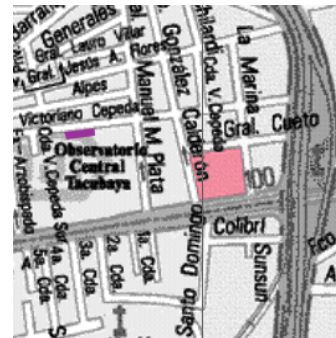
Foto



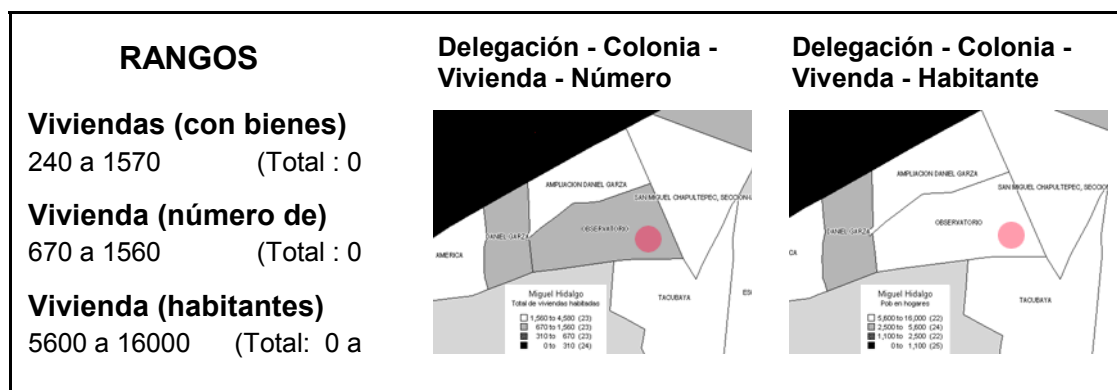
Fecha 24/10/2005

Croquis de ubicación

Ubicación Mzna. Gral Cueto - Av. Observatorio
Manzana Escuela de Enfermería Escandón
Delegación Miguel Hidalgo
Colonia Observatorio



Edad Adultos 62% Ancianos 20% Adolescentes 9% Niños 9%
Género Mujeres 53% Hombres 47% Niños 60% Niñas 40%
Problemas de salud Parasitosis, obesidad, estrés, zoonosis, caries, diabetes, hipertensión. Heridas, intoxicaciones.
Derecho habientes Particular 53% IMSS 29% ISSSTE 18%
Asistencia a centros recreativos Parque Lira, Museo de la Cartografía, Casa de la Bola
Asistencia a centros religiosos Convento del Sto. Niño, Iglesia de la Santísima, Iglesia de la concepción (la conchita)



Grad	Eda	Turno	Género	Hectáreas Globales				Huella Total	Prom.-país	Núm. de planetas
				Comida	Movilidad	Vivien-da	Bienes /servicios			
1-A	48	Mat	Fem.	1	0.1	0.3	0.6	2	2.5	1.1
1-A	30	Mat	Fem.	1	0	0.3	0.4	1.7	2.5	1
1-A	35	Mat	Fem.	0.5	0.4	0.2	1	2.1	2.5	1.2
1-A	29	Mat	Fem.	0.8	0.1	0.4	0.6	1.9	2.5	1.1
1-A	30	Mat	Masc	0.7	0.3	0.2	0.8	2	2.5	1.1
1-A	46	Mat	Fem.	0.7	0.8	0.2	1.6	3.3	2.5	1.8
2-A	34	Mat	Masc	0.8	0.3	0.2	0.8	2.1	2.5	1.2
2-A	28	Mat	Fem.	1	1.1	0.6	2.7	5.4	2.5	3
2-A	31	Mat	Fem.	0.8	0	0.2	0.2	1.2	2.5	1
2-A	32	Mat	Fem.	0.9	0	0.4	0.6	1.9	2.5	1.1
2-A	38	Mat	Masc	0.6	0.2	0.2	0.6	1.6	2.5	1
2-B	40	Mat	Fem.	1	6	0.6	1	2.6	2.5	1.4
2-B	29	Mat	Fem.	1.4	0	1.1	1.8	4.3	2.5	2.4
3-A	39	Mat	Fem.	1.1	0.3	0.6	1.4	3.4	2.5	1.9
3-A	45	Mat	Masc	0.8	0	0.4	0.5	1.7	2.5	1
3-A	35	Mat	Fem.	0.5	0.1	0.2	0.5	1.3	2.5	1
3-A	33	Mat	Fem.	1.1	0.1	0.8	1.1	3.1	2.5	1.7
4-B	47	Mat	Fem.	0.8	1.6	0.6	3.5	6.5	2.5	3.6
4-B	34	Mat	Masc	1	0.3	0.5	1	2.8	2.5	1.6
4-B	31	Mat	Fem.	1	6.6	0.4	8.4	16.4	2.5	9.1
4-B	33	Mat	Fem.	1	1.3	0.2	2.4	4.9	2.5	2.7
5-A	41	Mat	Masc	0.8	0	0.5	0.8	2.1	2.5	1.2
5-A	40	Mat	Masc	1	0.1	0.3	0.5	1.9	2.5	1.1
5-B	27	Mat	Fem.	1	0	0.4	0.5	1.9	2.5	1.9
5-B	43	Mat	Fem.	0.8	3.3	0.2	5.6	9.9	2.5	5.5
5-B	40	Mat	Fem.	0.8	0.2	0.5	0.8	2.3	2.5	1.3
6-A	42	Mat	Masc	0.6	0.1	0.9	1.2	2.8	2.5	1.6
6-A	35	Mat	Masc	0.9	0.3	0.4	1.1	2.7	2.5	1.5
6-B	49	Mat	Masc	0.6	0	0.2	0.2	1	2.5	1

Fecha 17/10/2005

Alumnos

		Primer grado	<input type="text" value="30"/>
		Segundo grado (A):	<input type="text" value="18"/>
Total de alumnos	<input type="text" value="187"/>	Segundo grado (B):	<input type="text" value="18"/>
		Tercer grado	<input type="text" value="25"/>
Total alumnos (varones)	<input type="text" value="106"/>	Cuarto grado (A):	<input type="text" value="17"/>
		Cuarto grado (B):	<input type="text" value="17"/>
Total alumnas (mujeres)	<input type="text" value="81"/>	Quinto grado (A):	<input type="text" value="15"/>
		Quinto grado (B):	<input type="text" value="14"/>
		Sexto grado (A):	<input type="text" value="16"/>
		Sexto grado (B):	<input type="text" value="17"/>

Personal

Docentes frente a grupo	<input type="text" value="10"/>
Docentes de Educación Física	<input type="text" value="1"/>
Personal en área psicológica	<input type="text" value="2"/>
Personal en área de trabajo social	<input type="text" value="1"/>
Personal en área médica	<input type="text" value="0"/>
Personal en área de medios	<input type="text" value="1"/>
Docentes de apoyo	<input type="text" value="1"/>
Personal no docente	<input type="text" value="3"/>
Ayuda externa	<input type="text" value="1"/>

ANEXO: Datos obtenidos. Procedencia.

Estado		Grado: Primero		Grupo: A	
Distrito Federal	24	Delegación Política			
Estado de México	1	Miguel Hidalgo	20	Álvaro Obregón	4
Municipios		Azcapotzalco		Cuajimalpa de Morelos	1
Los Reyes	1	Cauhtemoc		Benito Juárez	
Ecatepec de Morelos		Colonia			
Naucalpan -Ampliación		16 de Septiembre	1	Las Águilas	1
Altamira		Acueducto	1	Observatorio	5
		América		Paraiso	
		Ampl Daniel Garza		Pino Suárez	
		Cañada		Pólvora	
		Centro		Real de Tlacuitlopa	
		COVE		San Álvaro	
		Cruz Blanca	1	San Bartolo Ameyalco	
		Daniel Garza	13	Sostenes Rocha	1
		Gómez Farías		Tacubaya	
		Jalalpa	2	Tizapán	

Estado		Grado: Segundo		Grupo: A	
Distrito Federal	19	Delegación Política			
Estado de México		Miguel Hidalgo	17	Álvaro Obregón	2
Municipios		Azcapotzalco		Cuajimalpa de Morelos	
Los Reyes		Cauhtemoc		Benito Juárez	
Ecatepec de Morelos		Colonia			
Naucalpan -Ampliación		16 de Septiembre		Las Águilas	
Altamira		Acueducto		Observatorio	7
		América		Paraiso	
		Ampl Daniel Garza		Pino Suárez	
		Cañada	1	Pólvora	
		Centro		Real de Tlacuitlopa	1
		COVE		San Álvaro	
		Cruz Blanca		San Bartolo Ameyalco	
		Daniel Garza	9	Sostenes Rocha	
		Gómez Farías		Tacubaya	1
		Jalalpa		Tizapán	

Grado: Segundo **Grupo:** B

Estado	
Distrito Federal	16
Estado de México	

Delegación Política	
Miguel Hidalgo	15
Álvaro Obregón	1
Azcapotzalco	
Cuajimalpa de Morelos	
Cuauhtemoc	
Benito Juárez	

Municipios	
Los Reyes	
Ecatepec de Morelos	
Naucalpan -Ampliación	
Altamira	

Colonia			
16 de Septiembre		Las Águilas	
Acueducto	1	Observatorio	4
América		Paraíso	
Ampl Daniel Garza		Pino Suárez	
Cañada		Pólvora	
Centro		Real de Tlacuitlopa	
COVE		San Álvaro	
Cruz Blanca		San Bartolo Amevalco	
Daniel Garza	10	Sostenes Rocha	
Gómez Farías		Tacubaya	1
Jalalpa		Tizapán	

Grado: Tercero **Grupo:** A

Estado	
Distrito Federal	24
Estado de México	1

Delegación Política	
Miguel Hidalgo	22
Álvaro Obregón	3
Azcapotzalco	
Cuajimalpa de Morelos	
Cuauhtemoc	
Benito Juárez	

Municipios	
Los Reyes	
Ecatepec de Morelos	1
Naucalpan -Ampliación	
Altamira	

Colonia			
16 de Septiembre		Las Águilas	
Acueducto		Observatorio	9
América		Paraíso	1
Ampl Daniel Garza		Pino Suárez	
Cañada		Pólvora	1
Centro		Real de Tlacuitlopa	
COVE	3	San Álvaro	
Cruz Blanca		San Bartolo Amevalco	
Daniel Garza	9	Sostenes Rocha	
Gómez Farías	1	Tacubaya	
Jalalpa		Tizapán	

Grado: Cuarto **Grupo:** A

Estado	
Distrito Federal	14
Estado de México	2

Municipios	
Los Reyes	1
Ecatepec de Morelos	
Naucalpan -Ampliación	1
Altamira	

Delegación Política	
Miguel Hidalgo	12
Álvaro Obregón	2
Azcapotzalco	
Cuajimalpa de Morelos	
Cuauhtemoc	
Benito Juárez	

Colonia			
16 de Septiembre		Las Águilas	1
Acueducto		Observatorio	1
América	1	Paraiso	
Ampl Daniel Garza		Pino Suárez	
Cañada		Pólvora	
Centro		Real de Tlacuitlopa	
COVE	1	San Álvaro	
Cruz Blanca		San Bartolo Amevalco	
Daniel Garza	10	Sostenes Rocha	
Gómez Farías		Tacubaya	
Jalalpa		Tizapán	

Grado: Cuarto **Grupo:** B

Estado	
Distrito Federal	17
Estado de México	

Municipios	
Los Reyes	
Ecatepec de Morelos	
Naucalpan -Ampliación	
Altamira	

Delegación Política	
Miguel Hidalgo	16
Álvaro Obregón	1
Azcapotzalco	
Cuajimalpa de Morelos	
Cuauhtemoc	
Benito Juárez	

Colonia			
16 de Septiembre		Las Águilas	
Acueducto		Observatorio	7
América		Paraiso	
Ampl Daniel Garza	0	Pino Suárez	
Cañada		Pólvora	
Centro		Real de Tlacuitlopa	
COVE	1	San Álvaro	
Cruz Blanca		San Bartolo Amevalco	
Daniel Garza	9	Sostenes Rocha	0
Gómez Farías		Tacubaya	
Jalalpa		Tizapán	

Grado: Quinto **Grupo:** A

Estado	
Distrito Federal	14
Estado de México	

Municipios	
Los Reyes	
Ecatepec de Morelos	
Naucalpan -Ampliación	
Altamira	

Delegación Política	
Miguel Hidalgo	11
Álvaro Obregón	2
Azcapotzalco	1
Cuajimalpa de Morelos	
Cuauhtemoc	
Benito Juárez	

Colonia			
16 de Septiembre		Las Águilas	
Acueducto		Observatorio	1
América		Paraíso	
Ampl Daniel Garza	0	Pino Suárez	1
Cañada		Pólvora	
Centro		Real de Tlacuitlopa	
COVE	1	San Álvaro	1
Cruz Blanca		San Bartolo Amevalco	
Daniel Garza	10	Sostenes Rocha	0
Gómez Farías		Tacubaya	
Jalalpa		Tizapán	

Grado: Quinto **Grupo:** B

Estado	
Distrito Federal	14
Estado de México	

Municipios	
Los Reyes	
Ecatepec de Morelos	
Naucalpan -Ampliación	
Altamira	

Delegación Política	
Miguel Hidalgo	13
Álvaro Obregón	1
Azcapotzalco	
Cuajimalpa de Morelos	
Cuauhtemoc	
Benito Juárez	

Colonia			
16 de Septiembre		Las Águilas	
Acueducto		Observatorio	6
América		Paraíso	
Ampl Daniel Garza	0	Pino Suárez	
Cañada		Pólvora	
Centro		Real de Tlacuitlopa	
COVE		San Álvaro	
Cruz Blanca		San Bartolo Amevalco	
Daniel Garza	7	Sostenes Rocha	0
Gómez Farías		Tacubaya	
Jalalpa		Tizapán	1

Grado: Sexto **Grupo:** A

Estado	
Distrito Federal	16
Estado de México	

Delegación Política	
Miguel Hidalgo	13
Álvaro Obregón	3
Azcapotzalco	
Cuajimalpa de Morelos	
Cuauhtemoc	
Benito Juárez	

Municipios	
Los Reyes	
Ecatepec de Morelos	
Naucalpan -Ampliación	
Altamira	

Colonia			
16 de Septiembre		Las Águilas	
Acueducto		Observatorio	2
América		Paraiso	
Ampl Daniel Garza	0	Pino Suárez	
Cañada	1	Pólvora	
Centro		Real de Tlacuitlopa	
COVE		San Álvaro	
Cruz Blanca		San Bartolo Amevalco	1
Daniel Garza	11	Sostenes Rocha	0
Gómez Farías		Tacubaya	
Jalalpa	1	Tizapán	

Grado: Sexto **Grupo:** B

Estado	
Distrito Federal	17
Estado de México	

Delegación Política	
Miguel Hidalgo	15
Álvaro Obregón	1
Azcapotzalco	
Cuajimalpa de Morelos	
Cuauhtemoc	1
Benito Juárez	

Municipios	
Los Reyes	
Ecatepec de Morelos	
Naucalpan -Ampliación	
Altamira	

Colonia			
16 de Septiembre	2	Las Águilas	
Acueducto		Observatorio	4
América	2	Paraiso	
Ampl Daniel Garza	0	Pino Suárez	
Cañada		Pólvora	
Centro	1	Real de Tlacuitlopa	
COVE	1	San Álvaro	
Cruz Blanca		San Bartolo Amevalco	
Daniel Garza	7	Sostenes Rocha	0
Gómez Farías		Tacubaya	
Jalalpa		Tizapán	

Grado: Cuarto **Grupo:** A

Estado	
Distrito Federal	0
Estado de México	0

Municipios	
Los Reyes	0
Ecatepec de Morelos	0
Naucalpan -Ampliación	
Altamira	

Delegación Política	
Miguel Hidalgo	0
Álvaro Obregón	0
Azcapotzalco	
Cuajimalpa de Morelos	0
Cuauhtemoc	
Benito Juárez	0

Colonia			
16 de Septiembre	0	Las Águilas	0
Acueducto	0	Observatorio	0
América		Paraiso	
Ampl Daniel Garza	0	Pino Suárez	
Cañada		Pólvora	
Centro		Real de Tlacuitlopa	
COVE	0	San Álvaro	
Cruz Blanca	0	San Bartolo Amevalco	
Daniel Garza	0	Sostenes Rocha	0
Gómez Farías		Tacubaya	0
Jalalpa	0	Tizapán	

Grado: Sexto **Grupo:** A

Estado	
Distrito Federal	0
Estado de México	0

Municipios	
Los Reyes	0
Ecatepec de Morelos	0
Naucalpan -Ampliación	
Altamira	

Delegación Política	
Miguel Hidalgo	0
Álvaro Obregón	0
Azcapotzalco	
Cuajimalpa de Morelos	0
Cuauhtemoc	
Benito Juárez	0

Colonia			
16 de Septiembre	0	Las Águilas	0
Acueducto	0	Observatorio	0
América		Paraiso	
Ampl Daniel Garza	0	Pino Suárez	
Cañada		Pólvora	
Centro		Real de Tlacuitlopa	
COVE	0	San Álvaro	
Cruz Blanca	0	San Bartolo Amevalco	
Daniel Garza	0	Sostenes Rocha	0
Gómez Farías		Tacubaya	0
Jalalpa	0	Tizapán	

ANEXO: Datos obtenidos - Familia y salud

Rodrigo Augusto López Cisneros

Fecha: 7/10/2005	Grado Primero	Alumnas (mujeres) 18
Turno Matutino	Grupo A	Alumnos (varones) 8

PADRES DE FAMILIA

Padre 15	Madre 26
Trabaja por su cuenta 4	Trabaja por su cuenta 3
Empleado 11	Empleada 8
Sin trabajo remunerado	Sin trabajo remunerado 15
Derechohabiente (salud): 18	No derechohabiente (salud): 8
Oficios Obrero / Vigilante / Electricista / Vendedor / Cocinero(a) / Profesor(a) / Sastre / Comerciante / Técnico / Pintor / Secretario / Bibliotecario / Contador público / Empleado federal	

ALUMNOS

Uso de lentes: 1	Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas: 1
Uso de prótesis (incluye plantillas): 1	(N.E.E.)- Psicológicas 1
Desnutrición: 1	(N.E.E.) - Pedagógica 1
Alergias (diversas): 2	
Alergias (medicamentos): 1	
Problemas de salud - Otros casos:	

Fecha: 14/10/2005	Grado Segundo	Alumnas (mujeres) 6
Turno Matutino	Grupo A	Alumnos (varones) 13

PADRES DE FAMILIA

Padre 8	Madre 19
Trabaja por su cuenta 6	Trabaja por su cuenta 1
Empleado 2	Empleada 10
Sin trabajo remunerado	Sin trabajo remunerado 8
Derechohabiente (salud): 10	No derechohabiente (salud): 9
Oficios Chofer / Intendencia / Comerciante / Secretaria / Auxiliar / Policia / Plomero / Profesor(a) / Obrero	

ALUMNOS

Uso de lentes: 7	Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas: 0
Uso de prótesis (incluye plantillas):	(N.E.E.)- Psicológicas 1
Desnutrición:	(N.E.E.) - Pedagógica 1
Alergias (diversas):	
Alergias (medicamentos): 1	
Problemas de salud - Otros casos: Reflujo	

Fecha: 14/10/2005	Grado Segundo	Alumnas (mujeres) 3
Turno Matutino	Grupo B	Alumnos (varones) 13

PADRES DE FAMILIA

Padre 6	Madre 16
Trabaja por su cuenta 5	Trabaja por su cuenta 5
Empleado 1	Empleada 3
Sin trabajo remunerado	Sin trabajo remunerado 8
Derechohabiente (salud): 8	No derechohabiente (salud): 8
Oficios Comerciante / Puericultista / Pintor / Radiotécnico / Vendedor / Electricista	

ALUMNOS

Uso de lentes: 6	Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas: 0
Uso de prótesis (incluye plantillas): 1	(N.E.E.)- Psicológicas 0
Desnutrición:	(N.E.E.) - Pedagógica 0
Alergias (diversas):	
Alergias (medicamentos):	
Problemas de salud - Otros casos:	

Fecha: 14/10/2005	Grado Tercero	Alumnas (mujeres) 13
Turno Matutino	Grupo A	Alumnos (varones) 12

PADRES DE FAMILIA

Padre 15	Madre 25
Trabaja por su cuenta 7	Trabaja por su cuenta 6
Empleado 8	Empleada 9
Sin trabajo remunerado	Sin trabajo remunerado 10
Derechohabiente (salud): 15	No derechohabiente (salud): 10
Oficios Empleado federal / Vendedor / Almacenista / Enfermera / Comerciante / Policía / Secretaria / Prefecto / Intendente / Chofer	

ALUMNOS

Uso de lentes: 7	Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas: 0
Uso de prótesis (incluye plantillas): 1	(N.E.E.)- Psicológicas 1
Desnutrición:	(N.E.E.) - Pedagógica 1
Alergias (diversas):	
Alergias (medicamentos): 2	
Problemas de salud - Otros casos:	

Fecha:	Grado	Cuarto	Alumnas (mujeres)	8	
Turno	Matutino	Grupo	A	Alumnos (varones)	8

PADRES DE FAMILIA

Padre	11	Madre	15
Trabaja por su cuenta	6	Trabaja por su cuenta	1
Empleado	5	Empleada	8
Sin trabajo remunerado		Sin trabajo remunerado	6
Derechohabiente (salud):	10	No derechohabiente (salud):	6
Oficios Secretaria / Bibliotecario / Comerciante / Profesor / Obrero / Terapeuta / Técnico / Cocinera			

ALUMNOS

Uso de lentes:	3	Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas:	2
Uso de prótesis (incluye plantillas):		(N.E.E.)- Psicológicas	0
Desnutrición:		(N.E.E.) - Pedagógica	0
Alergias (diversas):	2		
Alergias (medicamentos):	1		
Problemas de salud - Otros casos:			

Fecha:	Grado	Cuarto	Alumnas (mujeres)	4	
Turno	Matutino	Grupo	B	Alumnos (varones)	13

PADRES DE FAMILIA

Padre	6	Madre	17
Trabaja por su cuenta	4	Trabaja por su cuenta	1
Empleado	2	Empleada	6
Sin trabajo remunerado		Sin trabajo remunerado	10
Derechohabiente (salud):	6	No derechohabiente (salud):	11
Oficios Obrero / Músico / Abogada / Tapicero / Herrero / Comerciante			

ALUMNOS

Uso de lentes:	7	Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas:	1
Uso de prótesis (incluye plantillas):		(N.E.E.)- Psicológicas	0
Desnutrición:		(N.E.E.) - Pedagógica	0
Alergias (diversas):	1		
Alergias (medicamentos):	1		
Problemas de salud - Otros casos: Hidrocefálea congénita			

Fecha:	Grado Quinto	Alumnas (mujeres) 5
Turno Matutino	Grupo A	Alumnos (varones) 9

PADRES DE FAMILIA

Padre 7	Madre 14
Trabaja por su cuenta 6	Trabaja por su cuenta 3
Empleado 1	Empleada 2
Sin trabajo remunerado	Sin trabajo remunerado 9
Derechohabiente (salud): 3	No derechohabiente (salud): 11
Oficios Profesor(a) / Estudiante / Electricista / Militar	

ALUMNOS

Uso de lentes: 4	Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas: 0
Uso de prótesis (incluye plantillas):	(N.E.E.)- Psicológicas 0
Desnutrición:	(N.E.E.) - Pedagógica 0
Alergias (diversas):	
Alergias (medicamentos):	
Problemas de salud - Otros casos:	

Fecha:	Grado Quinto	Alumnas (mujeres) 5
Turno Matutino	Grupo B	Alumnos (varones) 9

PADRES DE FAMILIA

Padre 5	Madre 14
Trabaja por su cuenta 4	Trabaja por su cuenta 1
Empleado 1	Empleada 6
Sin trabajo remunerado	Sin trabajo remunerado 7
Derechohabiente (salud): 4	No derechohabiente (salud): 10
Oficios Chofer / Militar / Cocinera / Vendedor / Supervisor / herrero / Comerciante / Obrero(a) / Empleado federal	

ALUMNOS

Uso de lentes: 2	Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas: 0
Uso de prótesis (incluye plantillas):	(N.E.E.)- Psicológicas 0
Desnutrición:	(N.E.E.) - Pedagógica 0
Alergias (diversas): 1	
Alergias (medicamentos): 3	
Problemas de salud - Otros casos:	

Fecha:	Grado	Sexto	Alumnas (mujeres)	11	
Turno	Matutino	Grupo	A	Alumnos (varones)	5

PADRES DE FAMILIA

Padre	11	Madre	16
Trabaja por su cuenta	4	Trabaja por su cuenta	1
Empleado	7	Empleada	6
Sin trabajo remunerado		Sin trabajo remunerado	9
Derechohabiente (salud):	10	No derechohabiente (salud):	6
Oficios Intendente / Contador Público / Empleado federal / Secretaria / Laboratorista / Profesor(a) / Auditor			

ALUMNOS

Uso de lentes:	5	Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas:	0
Uso de prótesis (incluye plantillas):		(N.E.E.)- Psicológicas	1
Desnutrición:		(N.E.E.) - Pedagógica	0
Alergias (diversas):	1		
Alergias (medicamentos):			
Problemas de salud - Otros casos:			

Fecha:	Grado	Sexto	Alumnas (mujeres)	5	
Turno	Matutino	Grupo	B	Alumnos (varones)	12

PADRES DE FAMILIA

Padre	10	Madre	16
Trabaja por su cuenta	2	Trabaja por su cuenta	
Empleado	8	Empleada	8
Sin trabajo remunerado		Sin trabajo remunerado	8
Derechohabiente (salud):	4	No derechohabiente (salud):	13
Oficios Obrero / Empleado federal / Contador público / Pensionado			

ALUMNOS

Uso de lentes:	3	Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas:	0
Uso de prótesis (incluye plantillas):		(N.E.E.)- Psicológicas	0
Desnutrición:		(N.E.E.) - Pedagógica	0
Alergias (diversas):			
Alergias (medicamentos):	2		
Problemas de salud - Otros casos:			

Fecha:	Grado Cuarto	Alumnas (mujeres) 0
Turno Vespertino	Grupo A	Alumnos (varones) 0

PADRES DE FAMILIA

Padre 0	Madre 0
Trabaja por su cuenta 0	Trabaja por su cuenta 0
Empleado 0	Empleada 0
Sin trabajo remunerado 0	Sin trabajo remunerado 0
Derechohabiente (salud): 0	No derechohabiente (salud):
Oficios	

ALUMNOS

Uso de lentes:		Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas:	0
Uso de prótesis (incluye plantillas):	0	(N.E.E.)- Psicológicas	0
Desnutrición:	0	(N.E.E.) - Pedagógica	0
Alergias (diversas):			
Alergias (medicamentos):	0		
Problemas de salud - Otros casos:			

Fecha:	Grado Sexto	Alumnas (mujeres) 0
Turno Vespertino	Grupo A	Alumnos (varones) 0

PADRES DE FAMILIA

Padre 0	Madre 0
Trabaja por su cuenta 0	Trabaja por su cuenta 0
Empleado 0	Empleada 0
Sin trabajo remunerado 0	Sin trabajo remunerado 0
Derechohabiente (salud): 0	No derechohabiente (salud):
Oficios	

ALUMNOS

Uso de lentes:		Necesidades Educativas Especiales - Fisiológicas:	0
Uso de prótesis (incluye plantillas):	0	(N.E.E.)- Psicológicas	0
Desnutrición:	0	(N.E.E.) - Pedagógica	0
Alergias (diversas):			
Alergias (medicamentos):	0		
Problemas de salud - Otros casos:			

Fecha: 26/08/2005 **Hora:** 08:00:00 a **Registro** 1
Duración (minutos) 50 **Turno** Matutino **Escuela**
Lugar: Escuela Ángel Anguiano **Hogar**
Ángulo de observación Dirección y exterior de la escuela. **Comunidad**

Descripción de eventos

Al asistir a la dirección para cubrir los trámites administrativos para el desarrollo de la presente investigación se observó la plática que se realizó entre dirección y docentes respecto a los problemas que generan vehículos estacionados de manera permanente afuera de la escuela. Se trata de dos caminos de pasajeros y un automóvil que permanecen inmóviles en la vía pública cerca de dos meses e impiden el libre acceso a la escuela. Los autobuses a decir del subdirector, están a cargo de padres de ex alumnos de la escuela quienes se han negado a retirarlos. El auto de procedencia desconocida se encuentra semidestruido, sin volante, vidrios laterales y con abolladuras en el techo, se presume como un vehículo robado el cual se encuentra además sobre el paso peatonal. En la dirección escolar se procede a la elaboración de un oficio dirigido al jefe delegacional para el retiro de los vehículos los cuales, a decir de la directora, favorecen a generar conductas delictivas jóvenes quienes ingresan a los vehículos e ingieren bebidas alcohólicas, además los camiones impiden la visibilidad y dificultan labores en el caso de evacuación por caso de siniestro.

Imagen



Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

En el oficio 0002/2004-2005 firmado por la directora del plantel se indica: "Con toda atención solicito a Ud. su intervención para retirar del área del frente de la escuela unos autobuses que ocasionan problemas en la entrada y salida de los alumnos así como dificultades en la organización y funcionamiento de actividades generales de la escuela, al obstruir la visibilidad provoca inseguridad durante el día, por tal motivo le solicitamos urgentemente una solución a éste problema.."

Fecha: 26/08/2005 Hora: 05:00:00 p

Registro 2

Duración (minutos) 55

Turno Sin especificar (otro caso)

Escuela

Hogar

Lugar: Delegación Miguel Hidalgo

Comunidad

Ángulo de observación Auditorio principal, fila intermedia

Descripción de eventos

Se asiste a la consulta pública del programa de desarrollo urbano delegacional a fin de conocer los acuerdos en cuanto al uso de suelo de la colonia Daniel Garza donde se ubica la Escuela Ángel Anguiano. La concurrencia la integran vecinos de las colonias autodenominadas populares, la cual ha sido llevada en su mayoría por líderes que al parecer están en contubernio con funcionarios y autoridades delegacionales. Resalta la falta de una representatividad genuina, pese al protocolo institucional se observa la falta de seriedad de los panelistas dadas las expresiones de burla que muestran cuando los vecinos expresan sus opiniones. A decir de una vecina, entre los habitantes de las colonias se encuentran profesionistas quienes carecen en su mayoría de posibilidades de desarrollarse en el ámbito local, ; otro vecino hace hincapié en el carácter socio histórico de la región la cual se pretende transformar. Al no haber acuerdos y a las pretensiones explícitas de los funcionarios públicos, la audiencia en su totalidad se repetirá abruptamente expresando su inconformidad, los líderes de las colonias amenazan con manifestarse por diferentes vías. Al final los panelistas se jactan de "ganar".

Imagen



Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

En el nuevo plan la escuela se contempla dentro de una zona de "patrimonio histórico".

Fecha: 02/09/2005 **Hora:** 08:00:00 a **Registro** 3

Duración (minutos) 70 **Turno** Matutino

Escuela

Hogar

Lugar: Escuela Ángel Anguiano

Comunidad


Ángulo de observación Salón de clases de tercer grado, al fondo.

Descripción de eventos

Tras 15 minutos después del citatorio para padres da inicio la junta de padres de familia del tercer grado. No hay comunicación verbal aparente entre los mismos. Al entrar al salón los alumnos permanecen en silencio con actividad, los padres se acomodan junto a las paredes. El profesor indica que solo esta presente la mitad de la audiencia esperada. Expone sin dar lugar a la réplica su forma de trabajo para el ciclo escolar y los acuerdos de organización escolar para el ciclo. Se hace énfasis a las dificultades de reparto e ingestión de los desayunos escolares debido a su compra obligatoria, manipulación y estado dadas las condiciones en que llegan a la escuela (cereales y frutas en estado de descomposición). Así mismo, se habla del ingreso de vendedores ambulantes y personas desconocidas a la escuela; de la apariencia e higiene de los alumnos (varones pequeños con aretes) y de la puntualidad docente. Resulta interesante la exaltación del profesor de hacer uso de la violencia física en los hogares para controlar la conducta de los menores. El profesor expresó su decisión de sentar alumnos y alumnas juntos debido a problemas de violencia de género.

Imagen

Video -

Audio - 1 

Video - 2

Audio - 2

Notas

En general los padres son poco participativos: si hay un padre que hable se le toma como portavoz y en su caso se complementa su intervención o se le corrige.

Fecha: 05/09/2005 **Hora:** 07:45:00 a **Registro** 4

Duración (minutos) 60 **Turno** Matutino

Escuela

Hogar

Lugar: Escuela primaria Ángel Anguiano

Comunidad


Ángulo de observación Interior de la escuela y puerta de entrada

Descripción de eventos


Se observa la entrada de los alumnos y el desarrollo de la ceremonia cívica del día lunes (honor a la bandera). Además del ritual (saludar a la bandera observar a la escolta mientras se entona el toque de bandera, el himno nacional, el juramento y nuevamente el toque de bandera) se explicita la insistencia en la puntualidad como un "valor" a perseguir del alumnado (aunque parte del personal docente cotidianamente llega después de la hora de entrada). Se indica que las nuevas disposiciones de horario son "medida de la SEP". En la entrada se realizó por personal de USAER la revisión de las uñas de los niños y el uniforme pero en medida en que se acercaba la hora límite de entrada los alumnos pasaban libremente sin esa revisión. Los alumnos retardados, aquellos que llegaron después de las 7; 55 a.m. permanecieron tras la reja del patio dentro de la escuela. La puerta principal se cerró a las 7;58 a.m. dejando fuera a más de una veintena de alumnos con sus padres los cuales finalizadas la ceremonia a las 8:20 a.m. entablaron una gresca verbal con la directora a quien se le reclamó además respetara la hora de salida de los alumnos (quienes han llegado a Salir hasta 40 minutos después del toque en el anterior ciclo). El último niño ingresó una hora después de la entrada.

Imagen

Video -

Audio - 1 

Video - 2

Audio - 2 

Notas

Durante el desarrollo de la ceremonia la contaminación por ruido era evidente: los cantos a la bandera y las indicaciones no se escuchaban con claridad al escuchar el aterrizaje de ocho aviones de pasajeros, las rondas de tres helicópteros de medios informativos, los escapes de dos vehículos de carga que transitaban afuera de la escuela y el insistente ruido de cláxones automovilísticos.

Fecha: 08/09/2005 **Hora:** 03:15:00 p **Registro** 5

Duración (minutos) 40 **Turno** Vespertino

Escuela

Hogar

Lugar: Entrada de la preparatoria 4

Comunidad

Ángulo de observación Entradas 1 y 2


Descripción de eventos

Patrullas de la SSP rodean e impiden la circulación en las calles aledañas a la Escuela Ángel Anguiano. Se trata de un cierre temporal de la Preparatoria 4, realizado por las autoridades del plantel ante un movimiento de protesta estudiantil. El reclamo es por los derechos a hacer uso de las instalaciones con fines artísticos y por el control que sobre el alumnado se ejerce dentro del plantel a lo cual se añade un distanciamiento en relación a una figura de autoridad. El evento cuenta con la presencia de otros comités estudiantiles de bachillerato. Es notoria la ausencia de personal docente y padres de familia a las afueras de la escuela. Opiniones encontradas se dan entre los estudiantes, los organizadores y los oficiales de policía. Si bien los estudiantes de la preparatoria proceden de diversos sitios, la población se integra en gran medida por miembros de la comunidad, lo cual incluye a los mismos estudiantes, personal docente y no docente. Las quejas se expresan mediante un megáfono y son acompañadas con melodías de música de rock en vivo que tocan los propios organizadores.


Imagen



Video -

Audio - 1 

Video - 2

Audio - 2 

Notas

Los alumnos no fueron notificados del cierre pese a que el comité estudiantil notificó del cierre a las autoridades escolares una semana antes entregando los permisos correspondientes de la delegación para la realización del evento. Las puertas de ingreso permanecían cerradas por la misma dirección quien pegó en la pared, paradójicamente, carteles que indicaban que la escuela esta abierta.

Fecha: 09/09/2005 **Hora:** 10:30:00 a **Registro** 6

Duración (minutos) 40 **Turno** Matutino

Escuela

Hogar

Lugar: Escuela primaria Ángel Anguiano

Comunidad


Ángulo de observación Junto al patio, tras la reja de visitantes.

Descripción de eventos

El recreo inicia a la hora exacta y conforme avanza el tiempo se observa la formación de subgrupos de maestras y de áreas definidas donde pueden o no estar los alumnos. Las maestras se reúnen alrededor de la vendedora de alimentos. Los profesores varones no se agrupan y se dedican a tareas diversas, que generalmente requieren de algún esfuerzo físico. El personal de apoyo psicopedagógico y del área de medios se agrupa en otra parte del patio. Los alumnos interactúan solos o acompañados y sin distinción clara de géneros, al parecer las diferencias van disminuyendo conforme aumenta el grado escolar. Corresponde al grupo de cuarto grado la guardia y eso significa la aplicación de "castigos" y de "jueces" recayendo en los docentes finalmente tal asignación. Si se corre o se tira un papel fuera del contenedor se obliga al alumno a desarrollar algún tipo de esfuerzo físico o bien a recoger basura. Sin embargo es notable que las reglas no se apliquen con equidad dado que los hijos de los docentes se ven exentos de su cumplimiento y más aún son motivados por sus compañeros a romperlas. Algunos alumnos inconformes expresan su queja a la cual los docentes hacen caso omiso, si son demasiadas, se interrumpe el recreo.

Imagen

Video -

Audio - 1 

Video - 2

Audio - 2

Notas

Durante la primer mitad del recreo no se observa basura en el patio. Incluso con el primer envase vacío de refresco los niños empiezan a jugar. Sin embargo conforme transcurre el recreo va en aumento el número de desechos que por igual tiran al patio niños y niñas. Las niñas de primer grado comen juntas formando un círculo dejando al centro la basura. Al sonar el timbre que avisa el fin del recreo abandonan el lugar y la oportunidad la aprovechan algunos varones para patear la basura en todas direcciones.

Fecha: 09/09/2005 **Hora:** 10:30:00 a **Registro** 7
Duración (minutos) 40 **Turno** Vespertino **Escuela**
Lugar: Escuela primaria Ángel Anguiano **Hogar**
Ángulo de observación Patio escolar. **Comunidad**

Descripción de eventos

El observador es recibido con amabilidad por el subdirector de la Escuela Ángel Anguiano en el turno vespertino. Tras comentarle los propósitos de la investigación manifiesta sus inquietudes de que la SEP "se entere" y "vayan a quitar la escuela" inquietudes dado que la población escolar no rebasa los 25 alumnos. Al aclarar el carácter y limitaciones del estudio entonces se abre un diálogo cordial en el patio. El subdirector señala que la enseñanza de los valores resulta fundamental para los alumnos de la tarde, dado que además de provenir de un estrato socioeconómico inferior en relación al turno matutino, el entorno escolar se muestra mas agresivo al grado de solicitar intervención policial, como ocurrió en el pasado ciclo al ingresar al plantel dos alumnas de preparatoria con señas de haber sido violentadas y estar intoxicadas por algún estupefaciente: "llegaron todas desgarradas y con moretones, las venían correteando y la señora de la puerta las dejó pasar porque pedían asilo". También se dio el caso de jóvenes de secundaria que tras ingerir bebidas alcohólicas junto a la puerta principal arrancaron ramas de árboles y rompieron botellas. Al observar niños y niñas jugar no se observan diferencias por género.

Imagen

Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

El subdirector recalcó la importancia de los centros de investigación cercanos dadas las necesidades sociales que cubren. Mencionó la falta de espacios culturales y deportivos comunitarios. Aludió a personajes y sucesos que ocurridos en la localidad se han relacionado con la historia del país. En su opinión hay niños y jóvenes con potencial que no pueden aprovecharlo: "siempre son los mismos y si no sus hermanos... se les ve grafiteando, consumiendo, acaban mal".

Fecha: 15/09/2005 **Hora:** 08:00:00 a **Registro** 8

Duración (minutos) 40 **Turno** Matutino

Escuela

Hogar

Lugar: Escuela primaria Ángel Anguiano

Comunidad

Ángulo de observación Puerta del salón 4

Descripción de eventos

Tiene lugar el festival de la Independencia Nacional en el día y horario programado. Cada grado presenta un acto conmemorativo .. Tanto la variedad como la dirección de los mismos es diversa: desde representaciones que no involucran la intervención directa del profesor hasta en aquellas donde el profesor llega a hacer uso exclusivo del discurso, también las hay de bailables donde los alumnos portan algún accesorio hasta aquellas en que se viste complicados atuendos. Al parecer el júbilo es general, lo comparten en diferente medida padres de familia (quienes ven con detenimiento el espectáculo), alumnos (quienes perciben que existe algo por celebrar) y maestros. No obstante el espectáculo da lugar a un aumento moderado (y gradual) de representaciones y actos de violencia entre alumnos e incluso entre profesores y alumnos, pareciera que bajo el pretexto de recrear el suceso histórico los niños se agreden entre sí, llegan a querer agredir a sus maestros (con confeti o huevos con harina) a lo cual los maestros responden con amenazas verbales: la fiesta adquiere diferentes matices, al terminar los alumnos son llevados a su salón para recibir indicaciones acerca de cómo comportarse en el desfile en la comunidad, que tendrá lugar como acto seguido.

Imagen



Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

Destaca lo elaborado de algunos disfraces pese a ser una escuela pública donde hay niños que comúnmente asistente con uniforme incompleto o sin él. En plática informal con un alumno de tercer grado se le pregunto: "¿de quien vienes disfrazado?" a lo que respondió "de mexicano" lo cual hace suponer la idea la educación de un nacionalismo basado en símbolos donde el "ser mexicano" pareciera sinónimo de usar vestimenta típica y ejecutar ciertos rituales en determinadas fechas.

Fecha: 15/09/2005 **Hora:** 09:00:00 a **Registro** 9

Duración (minutos) 30 **Turno** Matutino

Escuela

Hogar

Lugar: Av. Observatorio entre Gral. Plata y Ex - arzobispado

Comunidad

Ángulo de observación Sobre la banqueta de Av. Observatorio, al oriente.

Descripción de eventos

Al término de la ceremonia escolar la escuela sale a la calle. En el desfile se mezclan indistintamente alumnos, personal docente y no docente, padres de familia y miembros de la comunidad en general. Con seguridad y alegría los niños desfilan tocando cornetas, gritando porras e incluso cantando fragmentos del himno nacional. En su mayoría la comunidad acepta con agrado el desfile, las personas salen de sus casas, se asoman por las ventanas y saludan; por otra parte, algunos maestros asumen roles orientados a la guía y protección y otros más se muestran afectuosos con sus alumnos abrazándolos o platicando coloquialmente con ellos, se ríen e incluso corretean. Los padres, aunque no se hablan, se comunican gestualmente, pareciera que cualquier padre puede asumir un rol de protección si algún alumno se desvía o bien limitándoles si dañan la propiedad ajena (como arrancar plantas que encuentran a su paso), sin embargo hay un amplio margen en relación a lo que los niños pueden hacer como ir en parejas, grupos o individualmente. Pese a cruzar la calle sin ir tomados de la mano o alguna organización de las que comúnmente se estilan, son los padres y maestros con determinado status lo que conforman una valla humana para frenar el tráfico.

Imagen



Video -



Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

Durante el recorrido las dificultades frecuentes resultaron ser las heces fecales, los puestos ambulantes, el tráfico vehicular, la peligrosidad de algunas avenidas y calles amplias, la fauna urbana, el mal estado y estrechez de las banquetas, las empinadas cuestas, el ruido y la basura tanto los ya presentes como los provocados por los mismos alumnos quienes avientan confeti indiscriminadamente (tampoco los padres o los maestros tienen cuidado en levantar otro tipo de desechos como envases de dulces).

Fecha: 15/09/2005 **Hora:** 10:00:00 p **Registro** 10
Duración (minutos) 60 **Turno** Sin especificar (otro caso) **Escuela**
Hogar
Lugar: Estacionamiento del edificio delegacional Miguel Hidalgo **Comunidad**
Ángulo de observación Costado norte de la Agencia del Ministerio Público

Descripción de eventos

Siendo una de las fiestas principales que al año celebran los miembros de la comunidad de la Esc. Ángel Anguiano, la verbena popular que organiza la delegación política Miguel Hidalgo cuenta con feria, espectáculos, el tradicional grito, venta de comida y curiosidades y fuegos pirotécnicos. Se entremezclan los juegos mecánicos que destacan por su velocidad, luces, humo de menta y exorbitante sonido y los hay para chicos y grandes, también están aquellos juegos de destreza tradicionales como son los tableros de canciones, la lanzada de dardos, la pesca en tanquecito, el futbolito (bastante socorrido por hombres y mujeres). La cantidad de estímulos visuales, olfativos y auditivos es abrumadora. Las personas caminan por los corredores indistintamente y pese a haber cuerpos de seguridad no se observan mayores contratiempos que aquellos debidos a la detención momentánea de jóvenes varones quienes se han excedido en el consumo de alcohol. Los niños participan ampliamente en ésta fiestas, muchos se reconocen entre si y se saludan, son compañeros de la escuela, vecinos o se conocen por lazos de amistad entre familias. En este día se puede transitar por las calles mas allá de la media noche sin correr riesgo de asaltos como en lo cotidiano.

Imagen



Video -



Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

Es interesante que en la explanada delegacional, aunque no hay límites marcados físicamente, se separan áreas para la concurrencia. Es notoria la diferencia en vestimentas, consumos y lenguajes entre miembros de estratos socioeconómicos altos y bajos. Los primeros se repliegan al interior del edificio delegacional bajo el cuidado de guardaespaldas y los segundos en el área de feria y espectáculos. No se debe olvidar que la delegación abarca Polanco y las Lomas, zonas de alta derrama económica.

Fecha: 19/09/2005 Hora: 12:00:00 p Registro 11

Duración (minutos) 15 Turno Matutino

Escuela

Hogar

Lugar: Escuela primaria Ángel Anguiano

Comunidad

Ángulo de observación Esquina poniente a sur poniente del patio.

Descripción de eventos

El simulacro tiene lugar puntualmente. Con anterioridad, el observador había buscado el mejor ángulo de filmación que interfiriera lo menos posible con la evacuación de los salones. Al dar el toque se escucharon gritos y en general desorden, alumnos que bajaron corriendo y brincando como si se tratara de un juego o bien una oportunidad de "hacerse notar" frente a sus compañeros. El tiempo estimado superó las expectativas. El profesor de tercer grado quien indica los resultados en el micrófono solicita la intervención de alumnos para indicar que hacer en una situación semejante, obteniendo respuesta inmediata de varios alumnos que levantan su mano para participar (sobre todo los alumnos de quinto y sexto grado). Se da el anuncio de la creación del comité de seguridad y salud escolar (con brigadas de protección civil y formación de un botiquín) el cual dará atención a varias problemáticas, entre ellas el cuidado del agua.

Imagen



Video -



Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

Es de llamar la atención la indiferencia con que alumnos del primer y segundo grados a quienes se les ha señalado su incumplimiento de las reglas a seguir durante el simulacro respondan con aparente indiferencia, risas e incluso en actitud hostil hacia las autoridades presentes.

Fecha: 20/09/2005 **Hora:** 06:10:00 p **Registro** 12

Duración (minutos) 30 **Turno** Vespertino

Escuela

Hogar

Lugar: Escuela primaria Ángel Anguiano

Comunidad

Ángulo de observación En la calle, fuera de la escuela

Descripción de eventos

Una persona con discapacidad quien vende fuera de la escuela pide ayuda al observador para mover una caja. De éste suceso inicia una plática informal de donde se sabe que vende en la mañana y en la tarde. Esa tarde no ha vendido nada. A su alrededor se observa gran cantidad de colillas de cigarro pero él no fuma, quedan también restos de confeti y material del desfile escolar. La plática se ve dificultada por el incesante pasar de los aviones y el tráfico vehicular (en un lapso de diez minutos han pasado seis aviones). Jóvenes de la comunidad juegan con motocicletas, bicicletas y patinetas, también salen personas a pasear con sus mascotas. A la salida de los alumnos se observa que salen simultáneamente varios jóvenes de secundaria quienes se comparten dulces; no hay vigilancia alguna, un grupo de preparatorianos entra y sale de la escuela conversando alegremente. La hija del portero permanece en la puerta. No se observa presencia de algún padre de familia que recoja a sus hijos a la salida, todos se van solos a sus casas. Transcurren doce minutos y la salida concluye con un total de cinco alumnos que han asistido a clases, la puerta se cierra, el vendedor se despide, al preguntarle, indica que por lo regular en el turno vespertino la asistencia es baja y que con frecuencia los jóvenes se reúnen en la puerta de la escuela.

Imagen

Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

En la salida se puede conversar con el inspector quien invita al observador a la próxima junta de consejo técnico. Indica que en el turno matutino hay un proyecto de educación para la paz pero que en la tarde se carece de proyectos similares y que un proyecto de índole ambiental podría ser necesario.

Fecha: 29/09/2005 **Hora:** 10:00:00 a **Registro** 13

Duración (minutos) 60 **Turno** Matutino

Escuela

Hogar

Lugar: Escuela Ángel Anguiano y Preparatoria 4

Comunidad

Ángulo de observación Interior de la primaria y posteriormente en prepa

Descripción de eventos

Esperando entrevista con la directora se observa la llegada de personal del servicio de agua quien va a realizar lectura de los medidores de la escuela. El conserje le dice : "no se que va a medir si no hay agua, hace cuatro día que no tenemos agua y así y así" tal comentario no tiene respuesta. No solo en la escuela falta el agua, también en los domicilios y en el transcurso del mes, personal de fugas ha realizado múltiples excavaciones por la zona para realizar reparaciones y tal es el caso de la fuga de agua (de enorme magnitud) que tiene lugar a la vuelta de la escuela primaria junto a la preparatoria Núm. 4. La carencia del vital líquido ha llevado a los miembros de la comunidad a incrementar su consumo de agua embotellada, a intentar conseguir agua de las tomas en la calle a expensas de ser emitidos ante el ministerio público, pues según indican, los patrulleros señalan dicho acto como un delito. A simple vista es posible apreciar que el agua emana del suelo a manera de manantial y razón de ello puede ser el abundante tráfico de camiones de carga por la zona (y por supuesto la falta de mantenimiento y antigüedad de las tuberías estimada por vecinos mayor a cincuenta años). Puede constatar que la poca agua que hay tiene un color turbio (café) e incluso llegar a ser hedionda.

Imagen

Video -



Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

Debe tenerse en cuenta que la mala calidad del agua y su carencia repercute directamente el la salud humana y consiguientemente en la calidad de vida, además de tener en consideración que la escuela requiere del agua para su limpieza y servicios sanitarios.

Fecha: 30/09/2005 **Hora:** 10:00:00 a **Registro** 14

Duración (minutos) 60 **Turno** Matutino

Escuela

Hogar

Lugar: Escuela primaria Ángel Anguiano

Comunidad

Ángulo de observación Junto al mural.

Descripción de eventos

Se asistió a la junta de consejo técnico dada la invitación expresada por el inspector, sin embargo, al llegar no se permitió el acceso al observador. El motivo, comentó el subdirector, era la existencia de problemas "internos" de los cuales sería preferible que el observador no se "enterara" (tales dificultades se dieron con un profesor quien dio por escrito sus quejas respecto a la forma en que se dirigían sus colegas y autoridades hacia él, argumentando incluso que el subdirector agredía a los alumnos -algo mencionado por el mismo subdirector-). Ante tal situación se permaneció en la escuela media hora en espera de posible respuesta y en dicho intervalo se logró tener una plática con una madre de familia quien, junto a su hijo, realizaban dibujos sobre un mural sobre un muro del patio escolar (dividido en tres secciones: una línea de tiempo, un sistema solar y un paisaje simulando un bosque). La madre de familia comentó que ella quería hacer algo por sus hijos, que en lo particular le gusta dibujar y que es un espacio adecuado para hacerlo, así mismo no se refiere a sí misma como una persona culta, que comprenda a profundidad las obras de muralistas mexicanos y por lo mismo, su deseo es que "los niños comprenda algo de manera directa".

Imagen



Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

La madre indicó ser vocal de la junta de padres de familia no por convicción porque quiere "ayudar a sus hijos" y "no tener algún problema". Así mismo señaló que estar en la junta de padres de familia "siempre es quedar expuesto" a la crítica de los padres de familia en general, además de que estar en la junta significa invertir tiempo y recursos.

Fecha: 30/09/2005 **Hora:** 02:00:00 p **Registro** 15

Duración (minutos) 60 **Turno** Vespertino

Escuela

Hogar

Lugar: Escuela primaria Ángel Anguiano

Comunidad

Ángulo de observación Salón de usos múltiples.

Descripción de eventos

Se expuso ante el inspector, el director, la secretaria y los maestros en turno los alcances y limitaciones del proyecto, mostrando los avances y el marco teórico conceptual y metodológico de la investigación. Concluida la exposición las preguntas del inspector y subdirector giraron en torno a las hipótesis que se deberían de manejar. Al indicar que no había hipótesis debido a la naturaleza de la investigación (diagnóstico mediante etnografía) se exigió al investigador como condición previa la presentación de un cronograma de actividades. El inspector indicó que a su parecer el objeto mismo de la investigación resultaba "insuficiente" dado que su idea inicial era que la misma consistía en una serie de propuestas y estrategias cuyo abordaje "debería" de darse bajo un esquema hipotético deductivo o positivista y en ese sentido a su parecer, solo tendría cabida dentro del campo de las ciencias naturales por lo que estudiar la conexión entre factores sociales y medio ambiente era por demás innecesario. El inspector indicó que en dado caso los alumnos de primeros grados se apegan a las instrucciones mientras que los de quinto y sexto grado dañan el ambiente como un acto de "rebeldía", sin embargo los maestros de cuarto y sexto manifestaron concordancia con el investigador y señalaron que sería necesario investigar que hace la delegación por la escuela e incluso la SEP.

Imagen

Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

Al investigador se le recomendó "comprar un librito de metodología" para que "supiera" como se "hacen las cosas". Se reporta al respecto una actitud hostil del director al investigador a quien lo dirigió hacia la salida.

Fecha: 07/10/2005 **Hora:** 05:00:00 p **Registro** 16

Duración (minutos) 40 **Turno** Sin especificar (otro caso) **Escuela**

Hogar

Lugar: Calle Victoriano Cepeda Esq. De la Marina **Comunidad**

Ángulo de observación Sobre la banqueta.

Descripción de eventos

Alumnas enfermería Escandón realizan un estudio de salud comunidad, en particular de la colonia observatorio. Al acercarse a ellas y preguntarles acerca de los resultados de su investigación señalan haber encontrado un abundante número de heces fecales, desperdicios industriales como aceite automotriz sobre las vialidades primarias y secundarias además de gran cantidad de desechos sólidos sobre la avenida Observatorio, no obstante indican que les parece notable la actitud de la comunidad quien se niega a colaborar con su estudio, a no responder y desconfiar (pese a que se presentan uniformadas y con gafete). Así mismo hacen hincapié en el ruido constante. Sus resultados inmediatos hablan de personas estresadas con cuadros diarreicos frecuentes, una población en su mayoría sin cuadro de vacunación completa, sin acceso a servicios de salud, sin cuadros de vacunas completos y un alto número de personas de la tercera edad.

Imagen



Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

Parece haber ciertas semejanzas importantes con la información disponible de la población escolar que proviene del entorno inmediato.

Fecha: 14/10/2005 **Hora:** 10:30:00 a **Registro** 17

Duración (minutos) 40 **Turno** Matutino

Escuela

Hogar

Lugar: Escuela primaria Ángel Anguiano

Comunidad

Ángulo de observación Pasillo central frente al salón de segundo grado

Descripción de eventos

En intervalos de quince minutos se realizaron observaciones durante el recreo. Son los alumnos de primer y segundo grado quienes en su mayoría dejan abandonados los restos de las envolturas de su comida en el patio escolar, incluso estando junto al contenedor. En general los alumnos de los diversos grupos conviven en armonía, no ensucian el patio. Sin embargo existen, al parecer, diferencias debidas al género que afectan los intercambios comunicativos e impiden resolver por la vía del diálogo las posibles diferencias. Hay también algunas pugnas por el uso de ciertos espacios, los alumnos de mayor edad hacen uso de la parte central del patio mientras los pequeños se dirigen a las orillas. Es precisamente en la parte central donde son sorprendidos y castigados con levantar basura a los alumnos infractores o aquellos que corren durante el recreo o alteran la aparente calma. Los maestros también se separan conforme a género y status.

Imagen

Video -



Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

pese a que la observación fue continua, durante los tres intervalos tomados como referencia para el registro pudo apreciarse en general un manejo adecuado de los desechos sólidos, sin embargo aquella basura que queda no es recogida con inmediatez y representa un estorbo para las actividades de la clase de educación física que sigue al recreo (la maestra tampoco insta a sus alumnos o ella misma contribuye a levantarla).

Fecha: 17/10/2005 **Hora:** 11:05:00 a **Registro** 18

Duración (minutos) 35 **Turno** Matutino

Escuela

Hogar

Lugar: Escuela primaria Ángel Anguiano

Comunidad

Ángulo de observación Debajo de las escaleras junto a los baños

Descripción de eventos

Alumnos varones de diversos grados juegan sin disturbios junto a los baños, sobre el pasillo central. Sus juguetes son los llamados "tazos" (figuras circulares de plástico que avientan unas contra otras para voltearlas) y canicas. Alumnos y alumnas de segundo y tercer grado tienen intercambios comunicativos verbales ocasionales. Hay alumnos quienes han sido comisionados para la venta de jugos. Quienes les compran recurren más a las señas que a expresiones orales. Alumnas de segundo grado juegan con muñecas y alumnos de cuarto juegan "rayuela". La zona de venta de comida se ocupa por maestras y maestros principalmente quienes conviven amistosamente. Los niños se acercan a los murales y los toman como centro de reunión. Niños de segundo grado dejan su basura en el patio tras ingerir sus alimentos.

Imagen

Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

Niñas de cuarto grado se acercan al mural del paisaje y juegan a "acariciar" las figuras de animales ahí dibujadas. Alumnos varones de tercero llegarán después al mismo punto e imaginarán que se trata de un "bosque encantado" y que "escaparán" en él.

Fecha: 02/11/2005 **Hora:** 12:30:00 p **Registro** 19

Duración (minutos) 120 **Turno** Sin especificar (otro caso) **Escuela**

Hogar

Lugar: Panteón Civil de Dolores **Comunidad**

Ángulo de observación Frente a la rotonda de los hombres ilustres.

Descripción de eventos

La tradicional fiesta de muertos es experimentada por la comunidad de manera especial. Desde el día anterior con la llamada "noche de brujas" donde pudo apreciarse una gran cantidad de niños pidiendo la "calaverita" (dinero o dulces) en casa y comercios cercanos, la celebración continúa durante el día. En la visita al Panteón Civil, se observó gran afluencia de personas provenientes de las colonias cercanas al panteón. Una fecha donde se recuerda a los difuntos de diversas maneras, desde limpiar las tumbas a solicitar la presencia de músicos o bien consumir alimentos y bebidas en áreas cercadas con globos y papel picado. Se convierte en un festejo popular donde resulta incluso permitido tomar videos o fotografías al interior del cementerio, un lugar cuyo característico principal es el espacio denominado "Rotonda de los hombres ilustres" donde se encuentran sepultados los restos de personalidades cuyo legado se considera fundamental en la historia de la patria. Las personas observan con admiración éste espacio y se puede encontrar incluso narradores de la biografía de éstos personajes como en el caso de un empleado del Arquitecto Juan O'Gorman quien colocó en la cabecera de su sepulcro un libro de texto de primaria de historia donde se observa una ilustración realizada por el fallecido constructor y fotografías de éste, dicho empleado comentaba a los jóvenes su vida y obra.

Imagen



Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

Además de la impresión que deja la multitud que se da lugar, resaltó el hecho de que en la rotonda, se caminaba al lado de la misma sin llegar al centro donde se encuentra el denominado "fuego eterno". Unos jóvenes que atravesaron por en medio fueron apabullados por la multitud. Una señora comentó: "Esos irrespetuosos, no están viendo " es interesante como aún en un espacio público civil, hay normas o ideas implícitas ya que no había letreros de prohibición.

Fecha: 21/12/2005 **Hora:** 08:30:00 a **Registro** 0

Duración (minutos) 180 **Turno** Matutino

Escuela

Hogar

Lugar: Patio escolar, salón de USAER

Comunidad

Ángulo de observación Al fondo, junto a los baños.

Descripción de eventos

El Observador fue invitado a participar en la pastorela navideña. El acercamiento a los demás padres de familia permitió visualizar algunos elementos de su actuar ciudadano. La representación teatral involucró principalmente a personal de USAER, un maestro titular, el subdirector, cinco padres de familia y un alumno. De un total de diez ensayos, el subdirector y una madre de familia (con papel protagónico) participaron sólo en dos ensayos, lo cual causó inconformidad del público en general quienes detectaron las irregularidades en la obra. Ésta circunstancia también fue discutida por los padres de familia quienes comentaron "tras bambalinas" que por una parte era criticable que el subdirector y maestros no asumieran tales compromisos y demandaran de los alumnos un elevado grado de ejecución en casos similares y, por otro, que, a su parecer, la madre de familia había "abusado" de la confianza de los demás al serle otorgado un papel central y crucial en la obra (durante los ensayos los padres asistentes aprendieron la totalidad del guión de la obra). Resultó interesante la colocación de coreografía partiendo de las dificultades diversas: en principio la asignación del espacio para efectuar la obra se sometió al escrutinio de la docente de Educación Física motivo por el cual se realizaron menos de la mitad de los ensayos en el sitio definitivo. Así mismo el resultado fue de sumo precario porque a decir de la actual tesorera de la asociación de padres de familia el presidente de dicha asociación "no quiso" destinar los fondos de la misma a la pastorela, asumiendo la misma, de su bolsillo, los gastos para un fondo de tela. La maestra de USAER consiguió otros materiales como aserrín para el piso y utilería, sin embargo, eran insuficientes al observar todo colocado momentos antes de que tuviera lugar la obra. Alejándose un poco del escenario y observándole los actores con detalle empezaron a surgir comentarios de otros docentes, padres de familia y alumnos de la escuela en el sentido de que podría mejorarse de diferentes maneras y de forma voluntaria, solidaria, llevaron al escenario otros elementos para mejorar la coreografía. Los resultados fueron tales que las intervenciones de los demás grupos (cánticos, bailables, poesía) se trasladaron al escenario concluida la obra. El subdirector y la madre de familia con el papel protagónico no realizaron labores de limpieza.

Imagen

Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

Al final y de manera espontánea, padres de familia y alumnos colaboraron voluntariamente a limpiar ordenadamente el escenario y nos expresaron su punto de vista acerca de la organización del evento. Afuera de la escuela surgió la iniciativa de desarrollar proyectos similares a futuro tomando en consideración la experiencia obtenida.

Fecha: 01/01/2006 **Hora:** 09:00:00 a **Registro** 0
Duración (minutos) 60 **Turno** Sin especificar (otro caso) **Escuela**
Hogar
Lugar: Iglesia de la Inmaculada Concepción de María "La Conchita". **Comunidad**
Ángulo de observación Junto al acceso, del lado izquierdo.

Descripción de eventos

Misa matinal "de los niños". La edificación es dos aguas, con campanario independiente, decorada al frente con un vitral alusivo a la Virgen María. Cuenta con su espacio para coro y capacidad aproximada para 150 asistentes. De apariencia mas bien austera, en las columnas se han colocado figuras cerámicas. Pese a que se lleva un magnetófono, no es posible emplearle a libertad para el registro tecnológico dada la mutua vigilancia de los asistentes conformados en su mayoría por adultos de la segunda y tercer edad, en su mayoría mujeres (42 de una población total de 49). Se da la bienvenida y se reafirma el carácter apostólico de la institución. Los cánticos evocando al Espíritu Santo no se escuchan debido al constante ruido de aviones y la cercanía a la avenida Constituyentes. La reflexiones giran en torno a secciones bíblicas, de donde se desprende un énfasis en la relación madre hijo. La misa se dedica a "Obreros, oficinistas y trabajadores de la industria", así como a los "desempleados y gente sin hogar".

Terminado el protocolo tienen lugar los avisos comunitarios y, para tal efecto, el representante de la Iglesia desciende del atrio y se traslada a un atril más cercano a los asistentes. De éstos avisos se destaca el fracaso de un proyecto de reciclaje de botellas debido a la falta de apoyo para el traslado del material almacenado, se pide entonces ya no llevar mas frascos y botellas y se agradece la cooperación (al salir se encuentra una cartulina donde se ha rotulado el mismo mensaje). La misa concluye con el señalamiento del Sacerdote respecto a la ausencia de niños en la Iglesia. Se ordena nuevamente inclinar la cabeza para recibir la bendición sacerdotal. La comunidad se retira silenciosa.

Imagen

Video -

Audio - 1

Video - 2

Audio - 2

Notas

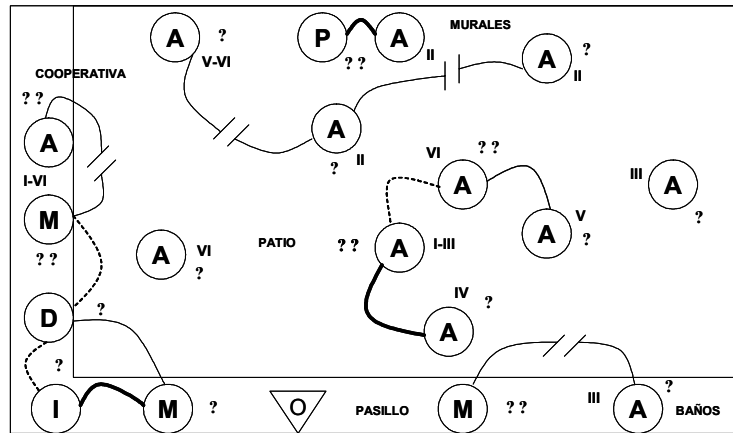
Fecha 14/10/2005

Tipo de diagrama

Sociograma

Contexto

Recreo



<ul style="list-style-type: none"> ○ Observador ○ Alumnos ○ Maestros ○ Intendentes ○ Dirección ○ Padres 	<p>SIMBOLOGÍA:</p> <p>Intercambios comunicativos: ? Masculino ? Femenino</p> <p>— Adecuados - - - Regulares - - - Intensos - - Ruptura</p> <p>I-II-III-IV-V-VI Grado</p>	<p>FECHA: 14/10/2005 HORA: 10:30 – 11:05</p> <p>LUGAR: Patio de la Escuela Ángel Angulano</p> <p>SUCESO: Recreo</p> <p>ÁNGULO: Pasillo principal, en el segundo salón</p> <p>ELABORÓ: RODRIGO A. LÓPEZ CISNEROS</p>
---	--	---

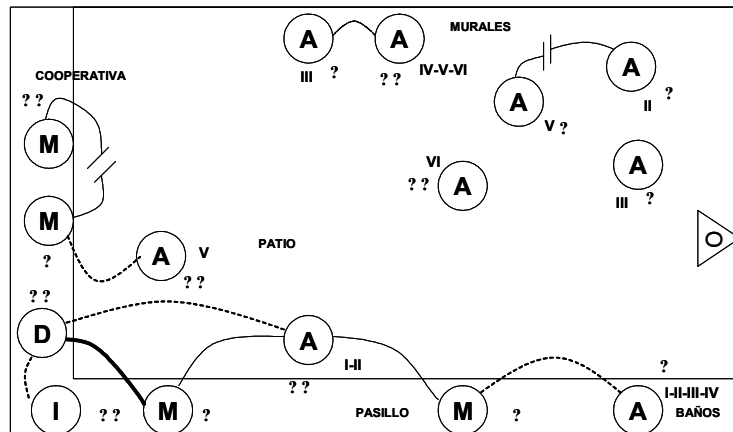
Fecha 17/10/2005

Tipo de diagrama

Sociograma

Contexto

Recreo



<ul style="list-style-type: none"> ○ Observador ○ Alumnos ○ Maestros ○ Intendentes ○ Dirección ○ Padres 	<p>SIMBOLOGÍA:</p> <p>Intercambios comunicativos: ? Masculino ? Femenino</p> <p>— Adecuados - - - Regulares - - - Intensos - - Ruptura</p> <p>I-II-III-IV-V-VI Grado</p>	<p>FECHA: 17/10/2005 HORA: 10:30 – 11:05</p> <p>LUGAR: Patio de la Escuela Ángel Angulano</p> <p>SUCESO: Recreo</p> <p>ÁNGULO: Lado poniente, junto a la escalera</p> <p>ELABORÓ: RODRIGO A. LÓPEZ CISNEROS</p>
---	--	---

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:** Museo Nacion
MCR-01 **Lugar de la consulta:** Museo Nacional de la Cartografía.

Tipo de documento: Plan del desagüe de Güegüetoca.

Fecha de creacion del documento: 1753

Información contenida en el documento

Manuscrito al oleo elaborado por Jose de Paez. Escala de una legua castellana. Región entre la Ciudad de México y Tula. Incorpora perfil de latitud de tajos y socavones. Valle de México de Sigüenza y Góngora.

Inferencias

El documento muestra el vínculo entre topografía e hidrología de la zona ivestigada. Llama la atención la importancia que adquieren los ríos en relación a los centros poblacionales , religiosos y comerciales, así como las extensiones de los lagos. Tacubaya y Santa Fé aparecen como puntos cercanos. Al poniente se muestra la zona boscosa del Desierto de los Leones de donde proviene el Rio Tacubaya. La zona de la escuela Angel Anguiano aparece ligeramente rodeada de vegetación.

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:** Museo Nacion
MCR-02 **Lugar de la consulta:** Museo Nacional de la Cartografía.

Tipo de documento: Carta de la República Mexicana a la 10 000

Fecha de creacion del documento: 1922

Información contenida en el documento

Mapa militar sin cuadrícula definida que permite observar los relieves de la superficie.

Inferencias

En este mapa puede observarse la importancia que para el medio adquiere Tacubaya como zona de operaciones y base militar. Sobresale como característica la mancha urbana dividida en varias áreas. La zona cercana a la Escuela Angel Anguiano se muestra como cercana al bloque de edificaciones de Chapultepec y Mixcoac.

Imagen 1

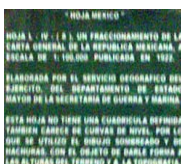


Imagen 2:



Imagen 3:

Imagen 4:

Clave MCR-03 **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:** Museo Nacion
Lugar de la consulta: Museo Nacional de la Cartografía.

Tipo de documento: Carta del Valle de México - Antonio García Cubas

Fecha de creacion del documento: 1850 - 1900?

Información contenida en el documento

Carta integrada por un mapa central (no mostrado) e imágenes pintorescas de paisajes. Elaborado por un geógrafo con fines de divulgación científica.

Inferencias

La imagen del Observatorio Nacional y el Castillo De Chapultepec sugieren la existencia de abundante vegetación y agua en abundancia. Un paisaje sin contaminación aparente. Algunos árboles aún se conservan en el parque más cercano a la Escuela Angel Anguiano, destacando los robles, truenos, eucaliptos, pinos. En constraste, al poniente la imagen del "desierto" de Cuajimalpa, cuya edafología, diferente a las tierras ricas en nutrientes de Observatorio, se compone de tepetate y arenas sílicas.

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:



Clave MCM-01 **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:** Museo Nacion
Lugar de la consulta: Museo Nacional de la Cartografía.

Tipo de documento: Carta Topográfica militar del Valle de México

Fecha de creacion del documento: 1920

Información contenida en el documento

Carta formada por la Secretaría de Guerra y Marina para estudios de defensa, sobre la base de cartas exploratorias de tipo geográfico. Elaborada a escala.

Inferencias

La existencia de curvas de nivel en éste documento militar y su simbología resaltan la importancia de Tacubaya como referencia al igual que La Piedad. Resulta claro en la ilustración que En las colonias Daniel Garza y Observatorio las inmediaciones estaban conformadas por áreas de cultivo. La mancha urbana, expandida en diferentes proporciones no llega a la zona sin embargo está próxima. Las líneas sugieren la existencia de edificaciones a lo largo de la Avenida Observatorio.

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**

MCM-02 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México

Tipo de documento: Carta política del Distrito Federal - Lic. Angel Zinbron Jefe de Gobierno

Fecha de creacion del documento: 1902

Información contenida en el documento

Inferencias

En el documento se observa el Observatorio Astrómico Nacional como punto de referencia, al igual que el Molino de Sto. Domingo y sus denominadas lomas. Aparece además el cauce de los ríos cercanos y la vía del ferrocarril a Cuernavaca, sin embargo, construcciones habitacionales y de comercio se ubican aún en Tacubaya. En la carta se inscriben Sta. Fé y Becerra.

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**

MCM-03 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México

Tipo de documento: Plano de medidas ejecutadas para la demarcación del Distrito Federal

Fecha de creacion del documento: 1824

Información contenida en el documento

Plano circular con Norte a la Derecha que hace referencia a los Molinos de Belén y del Conde así como a la Hda. De la Castañeda. Medido en leguas y varas. La Ciudad Aparece rodeada de sus garitas.

Inferencias

En la vista aparece la Zona de Tacubaya rodeando al Cerro de Chapultepec. La Topografía es también interesante porque aparece un camino el cual puede correspondea a la Avenida Observatorio o a Camino Real a Toluca (ambas existen en la actualidad). El camino empieza en la superficie plana la cual puede corresponder con los Huertos que rodeaban a la zona de la Escuela Angel Anguiano.

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**

MCM-04 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México

Tipo de documento: Carta del Distrito Federal de la República Mexicana - Miguel Arriaga

Fecha de creacion del documento: 1900

Información contenida en el documento

Plano geográfico con coordenadas, curvas de nivel y escala. Se incluyen cabeceras de prefectura o municipalidad.

Inferencias

Sobresale Tacubaya y se destaca el Observatorio Astronómico Nacional y el Panteón de Dolores. La mancha urbana no se incluye en las cercanías de la zona de la Escuela Angel Anguiano.

Imagen 1

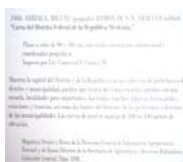


Imagen 2:



Imagen 3:

Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**

MCM-05 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México

Tipo de documento: Distrito Federal - SARH

Fecha de creacion del documento: 1922

Información contenida en el documento

Plano a color elaborado en la Dirección de Estudios geográficos y Climatológicos de Tacubaya donde se señalan pueblos, líneas de Ferrocarril y niveles del Lago de Texcoco (ya al oriente y lejano).

Inferencias

Existe la etiqueta "Observatorio" se designa un lugar (¿o al observatorio?). La zona urbana ya alcanza la localidad extendiéndose principalmente a las Lomas de Sto. Domingo (actualmente zona industrial y habitacional cercana a la vía del ferrocarril). Las vías de acceso o caminos principales no se destacan tanto como el Río, en ese sentido, adquieren mayor importancia los caminos que conducen a Nonoalco y a Mixcoac.

Imagen 1

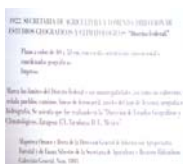


Imagen 2:



Imagen 3:

Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**

MCM-05 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México

Tipo de documento: Municipalidad de México 1899 - Israel Gutiérrez

Fecha de creacion del documento: 1899

Información contenida en el documento

Indica como límites al poniente las municipalidades de Tacuba y Tacubaya: fue elaborado para determinar divisiones políticas y militares.

Inferencias

A juzgar por la importancia económica que adquirieron ciertos lugares en el contexto sociohistórico de la época en que se elaboró el plano, se destacan zonas contiguas a Tacubaya pero no aparece el área donde se ubica la Escuela Angel Anguiano, lo cual no es de sorprender ya que comparativamente con la colonia Roma, Condesa o Anzures las propiedades no pertenecían a una amplia élite acaudalada. Éste hecho es también notorio al destacar el Camino de Madereros (hoy Constituyentes) por la importancia comercial que poseía, por encima de los

Imagen 1

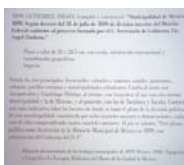


Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**

MCM-06 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México

Tipo de documento: Croquis del Municipio de Tacubaya - Enrique Fabri

Fecha de creacion del documento: 1897

Información contenida en el documento

Plano con retícula donde se incluyen caminos de Nonoalco a Tacubaya (actualmente el acceso es por vía del Periférico), así como el antiguo Camino a Toluca (Camino Real de Toluca y Cristo Rey, aunque actualmente el acceso es por Av. Observatorio y Av. Constituyentes). Registra los tres Ríos importantes de la Zona (Río Tacubaya, Río Becerra y Río Piedad) con sus puentes respectivos. Aparecen citadas las zonas de Las Palmas y la Barranca del Tecolote.

Inferencias

Señalada como zona de cultivo a juzgar por la distribución de los centros religiosos aparecen marcadas las Avenidas Observatorio y Constituyentes no así el trazo del actual Periférico dado que no era esta una vía principal, de hecho los Huertos pertenecían al Convento de San Diego (actualmente la calle colindante al conjunto del convento con el Regimiento Militar se denomina "De las Huertas" y su acceso está restringido por el ejército). Es probable que también se ilustre el Ex Arzobispado y el Convento del Santo Niño de las Suertes, ambos pertenecientes a la Colonia

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**
MCM-07 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México
Tipo de documento: Mapa de Sigüenza - Códice Ramírez - Anónimo
Fecha de creacion del documento: Siglo XVI

Información contenida en el documento

Con un glifo toponímico se indica el lugar de Chapultepec y la ocupación Azteca. Las divisiones se marcan por acequias y barrios o calpullis. El Norte puede estar a la derecha del plano

Inferencias

El Bosque de Chapultepec como centro religioso y político se ve rodeado de sitios de comercio como fue la zona de Tacubaya. Aunque no se sabe con exactitud la orientación del mapa, la existencia de vegetación en la zona se evidencia sea al a la izquierda arriba o abajo (con el norte arriba o a la derecha). El agua juega un papel definitivo en relación a los asentamientos humanos.

Imagen 1

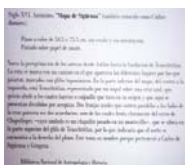


Imagen 2:



Imagen 3:

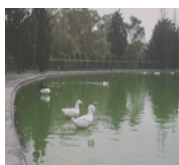
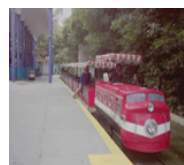


Imagen 4:



Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**
MCM-08 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México
Tipo de documento: Panorama del Valle de México - Casimiro Castro
Fecha de creacion del documento: 1870

Información contenida en el documento

Vista en perspectiva de Sta. Fé al centro del Valle de México. Se observan molinos, haciendas y caminos.

Inferencias

La imagen muestra la mezcla de vegetación entre árboles de gran dosel y huertas. A juzgar por la forma de un cúpula al fondo (parecida a la de la Iglesia de la Santísima Trinidad (SXVII) en el perímetro de Observatorio - Tacubaya en paisaje sugiere cierto distanciamiento con respecto al centro y una zona de cultivo o huertos amplia, probablemente las Lomas de Santo Domingo o las Lomas de Becerra al márgen de los ríos. A la cercanía una Hacienda en el rumbo de Sta Fé.

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**

MCM-09 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México

Tipo de documento: Mexicano representato nelle sue Lacune - Boot Adrian

Fecha de creacion del documento: 1612

Información contenida en el documento

Aparece el centro del Valle como una isla. Al poniente se destacan Xalatlaco, Tacuba, Tacubaya y Sta. Fé. Se marcan desagües.

Inferencias

Aunque la ubicación de los poblados es imprecisa y el norte podría encontrarse a la izquierda, Tacubaya aparece cercana a los molinos y ríos. A grandes rasgos, el perímetro formado entre Tacubaya, Piedad y Chapultepec (cercanos a la ubicación de la Escuela Ángel Anguiano) aparece como una zona a la orilla del centro. Es probable que la imagen religiosa de referencia corresponda al Arzobispado de Tacubaya. Resulta también interesante observar que el caudal de los ríos tiene su origen en la Zona Boscosa del Desierto de los Leones y la Marquesa y que con

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:

Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**

MCM-10 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México

Tipo de documento: Primer croquis de la ciudad de Tacubaya de los Mártires 1883 - Sabas

Fecha de creacion del documento: 1883

Información contenida en el documento

Se incluye al Bosque de Chapultepec e incluso Xola. Al poniente se menciona en Molino de Sto. Domingo. Plano elaborado por el Ayuntamiento donde se observa la nomenclatura de las calles.

Inferencias

La zona donde se ubica la Escuela Ángel Anguiano aparece con cierta distancia del bloque que conforman las edificaciones. Se observa la presencia de árboles y caminos aún no pavimentados para el ascenso - descenso de las colinas.

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:

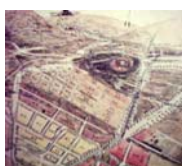


Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**

MCM-11 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México

Tipo de documento: Plano del Molino de Valdéz

Fecha de creacion del documento:

Información contenida en el documento

Presenta las dependencias y límites del Molino de Valdéz, cercano al de Sto. Domingo. Se indica la cercanía a calzadas y el Rancho de los Alfileres.

Inferencias

A juzgar por la ubicación de la edificación, la actual Avenida Observatorio podría ser considerada el Camino de los Molinos de Tacubaya (principalmente el de Belén). Se observa la existencia de un establo y tierras de cultivo, un desarrollo semi urbano. A los lados de la actual Terminal de Autobuses del Poniente se observa un alfarfar.

Imagen 1

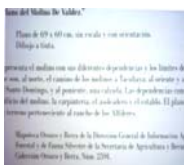


Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:



Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**

MCM-12 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México

Tipo de documento:

Fecha de creacion del documento:

Información contenida en el documento

Inferencias

En la imagen se observa con claridad la existencia de plantaciones de árboles frutales en el triángulo comprendido en la zona de las Avenidas Observatorio, Constituyentes y el Boulevard Adolfo López Mateos (Periférico Pte.), también puede apreciarse la expansión de asentamientos humanos hacia las inmediaciones del la Zona donde se ubica la Escuela Ángel Anguiano y la cercanía a estaciones del Ferrocarril. Al parecer el Molino de Santo Domingo aparece en un perímetro bien definido lo cual supone la existencia de una propiedad privada establecida de gran

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:



Clave **Fecha de consulta:** 19/02/2006 **Fuente del documento:**

MCM-13 **Lugar de la consulta:** Museo de la Ciudad de México

Tipo de documento:

Fecha de creacion del documento:

Información contenida en el documento

Inferencias

Adquiere relevancia el Curato de Tacubaya como centro religioso el cual se observa en las inmediaciones de una superficie del Valle de México conformada por tierra y agua. Se muestra también cercana a obras hidráulicas como el acueducto de Chapultepec el cual conecta al Molino del rey y un Tanto más allá con el centro, particularmente con la Candelaria de San Juan lo que hace suponer la procedencia de una orden religiosa específica del mapa. La importancia de la Zona se asemeja a la de Tacuba.

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:

Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** **Fuente del documento:** Bibliográfica y

ARCH - 0 **Lugar de la consulta:** Archivo

Tipo de documento: Mosaico de imágenes (Molinos de Valdéz y Sto. Domingo, barrios de T

Fecha de creacion del documento: s/f (1600, 1700?), 2005

Información contenida en el documento

El plano en el mosaico muestra la ruta de los molinos de tacubaya (la actual Avenida Observatorio llamada el Camino de Oidor Carvajal), con ríos, caminos principales y alternos de donde se destacan los puentes del río, famosos en Tacubaya, el actual ex arsobispado aparece como una casa de campo arsobispal. Se añade una ilustración del molino de valdés, colindante con el de Santo Domingo, cuyo acceso actual se muestra en la foto (en día propiedad privada de acceso restringido) y un mapa de los barrios de Tacubaya donde la zona de la Escuela Angel Anquiano es

Inferencias

El nombre en nahuatl del barrio de observatorio sugiere su importancia como un asentamiento humano antiguo, Texcacoac o "sitio de serpientes"abarca las antiguas lomas de Sto. Domingo y Valdés así como los huertos del Arsobispado (una casa de campo como las demás casa de campo que le rodeaban) y el huerto del Convento de San José (o San Diego). La Troje del Molino de Valdéz revestía singular importancia pero al dejar de ser productiva pasó al olvido. En día, es posible apreciar vestigios de las edificaciones convertidos en vecindades y bodegas.

Imagen 1



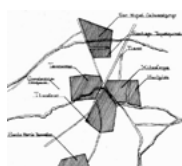
Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:



Clave **Fecha de consulta:** **Fuente del documento:** Bibliográfica, I
ARCH - 0 **Lugar de la consulta:** Archivo

Tipo de documento: Mosaico de imágenes (vistas de Sta. Fé, Cuajimalpa y de la Iglesia de

Fecha de creacion del documento: (1890, 1700?, 2006, 1800?)

Información contenida en el documento

Diferentes vistas de la zona de observatorio correspondientes al periodo entre los siglos XVII y XVIII y una vista actual de la Iglesia de la Santísima Trinidad, una de las mas antiguas de la Zona Metropolitana del Valle de México cuyo origen se remonta al siglo XVIII.

Inferencias

Las imágenes de la época elaboradas al óleo muestran vistas desde el poniente hacia el Valle. Desde Sta. Fé, era posible ver el tiempo Dieguino y desde Cuajimalpa, la zona arbolada y la huerta que rodeaban a la Escuela Angel Anguiano. Mas sorprendente resulta el cambio entre la foto de principios del siglo pasado y la del actual de la iglesia de la Santísima Trinidad, parcialmente demolida veinticinco años atrás y en cuyos cimientos se encontró orfebrería pre hispánica. La milpa cercana a la iglesia fue tiempo atrás, panteón local, luego el rancho

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** **Fuente del documento:** Bibliográfica.
ARCH - 0 **Lugar de la consulta:** Archivo

Tipo de documento: Mosaico de imágenes

Fecha de creacion del documento: (1750?)

Información contenida en el documento

Vista de la fachada poniente del Arsobispado y su huerta.

Inferencias

Se observa que el predio donde se ubica la Escuela Angel Anguiano podría estar ubicado en la antigua huerta del palacio arsobispal (actualmente Instituto Meteorológico Nacional y Instituto de Geografía e Historia). Incluso el huerta abarca parte del antiguo Observatorio Nacional, actual Preparatoria 4. La fachada posee un valor histórico sui géneris 8aún se conserva aunque adosada a la fachada principal) alguna vez llegó a pertenecer a un cine. La abundancia de áreas verdes es evidente aunque no se debe olvidar que no se trataba de un espacio público.

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:



Clave **Fecha de consulta:** **Fuente del documento:** Acervo fotogr a
ARCH - 1 **Lugar de la consulta:** Archivo
Tipo de documento: Mosaico de imágenes (preparatoria 4 UNAM "Vidal Castañeda y N jer"
Fecha de creacion del documento: (2004)

Información contenida en el documento

Preparatoria 4 desde paso peatonal reciente.

Inferencias

La preparatoria 4 que actualmente ocupa el predio donde estuviera el Observatorio Astronómico Nacional (trasladado por la UNAM) tiene gran afluencia de estudiantes de diversas zonas, extendiéndose incluso hasta Polanco, Cuajimalpa y San Pedro de los Pinos. Sus puertas, con orificios de bala del conflicto estudiantil de 1968, son refuladas en día por torniquetes. Las áreas verdes son restringidas a los alumnos que desarrollen alguna actividad deportiva. Pese a tener una biblioteca, se exige resgitrarse con credencial oficial para su ingreso. Ésta "gran mole"

Imagen 1



Imagen 2:



Imagen 3:



Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** **Fuente del documento:** Bibliográfica.
ARCH - 1 **Lugar de la consulta:** Archivo
Tipo de documento: Mosaico de imágenes (Estación sismológica de Tacubaya).
Fecha de creacion del documento: (2001?)

Información contenida en el documento

Instituto Sismológico de Tacubaya.

Inferencias

El Instituto, a un lado de la Escuela  ngel Anguiano, posee varias edificaciones. La central, más antigua, posee instrumentos de mediciones sismológica ubicados varios metros por debajo del nivel del piso. Su acceso es restringido, no se permite el paso al público salvo previa cita con las direcciones correspondientes de la UNAM. Al ocurrir un sismo se da información vía telefónica, hacia la calle, cuenta con una fachada austera que fácilmente se confunde con la de otro domicilio. Pese a su extensión, no cuenta con áreas verdes, la mayoría del suelo, al igual que el

Imagen 1



Imagen 2:

Imagen 3:

Imagen 4:

Clave **Fecha de consulta:** **Fuente del documento:** Tarjeta postal.

ARCH - 1 **Lugar de la consulta:** Archivo

Tipo de documento: Mosaico de imágenes (Santo Niño de las Suertes).

Fecha de creacion del documento: (2000?)

Información contenida en el documento

Imagen del Santo Niño de las Suertes.

Inferencias

Venerado por sus atribuidos poderes curativos, el Niño quien posa sobre una osamenta humana es el reflejo de las creencias que da lugar al convento del mismo nombre. Centro religioso actualmente activo también famoso por la venta de rompopo y dulces de almendras, es frecuentemente frecuentado por adultos y niños quienes "dan regalos" al niño, mismos que son llevado a niños de instituciones de beneficencia de la aún existente familia Escandón. Muestra también la veneración a imagen del niño que desea permanecer en un lugar dada la leyenda que

Imagen 1



Imagen 2:

Imagen 3:

Imagen 4:

Turno: Matutino

Fecha de entrega: 07/11/2005

Grupo: **1-A**

Fecha de devolución: 21/11/05

INFORMACIÓN DEL DOCENTE:

Nombre de pila: Margarita

Género: Femenino

Edad (años): 46

Años de experiencia: 27

Nivel de estudios: Lic. En Educación Básica

Antigüedad (en escuela): Más de 10 años

Procedencia: UPN

Jornada laboral: Un turno

Estudios adicionales:

Comisión: Comisión Técnico Pedagógica

ESTRATEGIA

Opinión: Los niños presentan un serio problema de madurez en su comunicación, expresión oral, así como en su observación y comprensión y tampoco están concientes de la problemática que nos está ocasionando el no cuidar el medio ambiente.

Atención: Es importante la motivación y madurez así como lo propones, un programa de concientización sobre el cuidado de la biosfera.

Propósito: Participar en forma física y personal conociendo y desarrollando sus inteligencias múltiples, enfatizando su inteligencia natural.

Objetivo (s): Desarrollar en los niños el interés y la interacción con su medio ecológico, formando niños críticos, responsables y comprometidos en su entorno.

Procedimiento: Interactuar con su medio ecológico / Intercambiar observaciones con sus compañeros / Debatir sobre la estructura ecológica / Organizar un campamento / Concluir con un foro y exposición ecológica en módulos.

Recursos: Parques, bosques, viveros, zoológico, etc. (lugares relacionados con la ecología). Papeles de colores, resistol, pinturas, material y plástico, etc.

Tiempo: Organización por módulos durante todo el año, contenidos integradores, fases bimestrales.

Evaluación: Aprecien y revaloren su medio ecológico y lo comuniquen a los demás.

Práctica: Los resultados se valorarán dependiendo de la calidad de los contenidos de cada módulo.

Observaciones: Participó activamente. Entregó puntual.

ANEXO: Datos obtenidos - Estrategias docentes

Rodrigo Augusto López Cisneros

Turno: Matutino

Fecha de entrega: 07/11/2005

Grupo: **2-A**

Fecha de devolución: 21/11/05

INFORMACIÓN DEL DOCENTE:

Nombre de pila: Deyanira

Género: Femenino

Edad (años): 42

Años de experiencia: 27

Nivel de estudios: Lic. En Educación Básica

Antigüedad (en escuela): Más de 10 años

Procedencia: UPN

Jornada laboral: Un turno

Estudios adicionales:

Comisión: Edificio escolar - limpieza

ESTRATEGIA

Opinión: Es muy alarmante el limitado vocabulario que tienen los alumnos, donde considero que una de las causas es el medio familiar y la comunidad que carecen muchos de una buena educación.

Atención: Aumentar su vocabulario, lectura, exposiciones por parte de los alumnos y valores.

Propósito: (No reportado).

Objetivo (s): Que el alumno enriquezca su vocabulario. Adquiera el valor del respeto al escuchar con atención y de espera su turno al hacer un comentario o pregunta.

Procedimiento: Pedirles que vean un programa educativo de acuerdo a sus intereses y que escriban sus dudas, al día siguiente comentar en orden y pidiendo la palabra, investigar dudas en libros, enciclopedias, diccionarios, etc. Después elegir un tema sobre lo que mas le interese del programa y exponerlo. Recordando que tienen que respetar a su compañero, guardar el debido silencio y al finalizar preguntar sus dudas esperando su turno. En todo momento hay que recordarles cuales son las reglas que se piden en un principio. Por último pasaran a otros grupos a exponer.

Recursos: Televisión (investigar con anterioridad que programa este de acuerdo a su edad). Láminas, libros, etc. Alumnos y maestros.

Tiempo: Dos semanas para que todos puedan exponer.

Evaluación: Por la exposición: vocabulario que utilizan, preparación del tema. Cuestionarios. Respeto a las reglas que se les recomienden.

Práctica: Si, anteriormente había un programa en el canal 11 llamado Bigman (BEAK MAN), donde daban diferentes conocimientos y se hacían experimentos de acuerdo a la edad de los niños. A cada niño le tocaba ver un programa por día, realizaban su exposición y el experimento. Si dio buenos resultados.

Observaciones: Participó activamente. Entregó puntual el cuestionario transcrito de computadora.

ANEXO: Datos obtenidos - Estrategias docentes

Rodrigo Augusto López Cisneros

Turno: Matutino

Fecha de entrega: 07/11/2005

Grupo: **2-B**

Fecha de devolución:

INFORMACIÓN DEL DOCENTE:

Nombre de pila: Gloria

Género: Femenino

Edad (años): 50

Años de experiencia: 25

Nivel de estudios: Normal Básica

Antigüedad (en escuela): De 1 a 5 años

Procedencia: ENM

Jornada laboral: Doble turno

Estudios adicionales:

Comisión: Edificio escolar - limpieza

ESTRATEGIA

Opinión: <No proporcionó información>

Atención: <No proporcionó información>

Propósito: <No proporcionó información>

Objetivo (s): <No proporcionó información>

Procedimiento: <No proporcionó información>

Recursos: <No proporcionó información>

Tiempo: <No proporcionó información>

Evaluación: <No proporcionó información>

Práctica: <No proporcionó información>

Observaciones: Indicó haber entregado el instrumento, sin embargo no se tuvo en registros.No proporcionó mayor in

Turno: Matutino

Fecha de entrega: 07/11/2005

Grupo: **3-A**

Fecha de devolución: 21/11/05

INFORMACIÓN DEL DOCENTE:

Nombre de pila: Nilo

Género: Masculino

Edad (años): 37

Años de experiencia: 12

Nivel de estudios: Lic. En Educación Básica

Antigüedad (en escuela): De 6 a 10 años

Procedencia: ENS

Jornada laboral: Doble turno

Estudios adicionales:

Comisión: Edificio escolar - ecología

ESTRATEGIA

- Opinión:** Es una realidad que la falta de conciencia en la población genera la destrucción constante del medio ambiente; independientemente de la imagen antihigiénica en cada espacio de la ciudad.
- Atención:** Es urgente realizar programas de limpieza y orden que motiven a la población hacia una tendencia de cultura y preservación ambiental.
- Propósito:** Inducir al alumnado en la participación activa de posibles soluciones sobre cualquier problema que afecte su entorno social.
- Objetivo (s):** Que los alumnos se expresen con seguridad y eficiencia, argumentando sus ideas en conversaciones que les sean de interés.
- Procedimiento:** Conocimiento amplio del tema. Elaboración de un cuadro sinóptico a través de lluvia de ideas. Exposición grupal o comunitaria. Planteamiento de conclusiones o resultados.
- Recursos:** Cartulinas, marcadores, videos, investigaciones, conferencias.
- Tiempo:** Dependiendo del contenido (2 a 4 semanas).
- Evaluación:** Debate de resultados - confrontación de resultados - disposición y empeño.
- Práctica:** En cada práctica docente se intenta alcanzar el objetivo propuesto poniendo el mejor de los esfuerzos, los resultados son a mediano plazo.
- Observaciones:** Participó activamente. Entregó puntual.

Turno: Matutino

Fecha de entrega: 07/11/2005

Grupo: **4-A**

Fecha de devolución: 01/12/05

INFORMACIÓN DEL DOCENTE:

Nombre de pila: Hilda

Género: Femenino

Edad (años): 55

Años de experiencia: 16

Nivel de estudios: Lic. En Educación Básica

Antigüedad (en escuela): De 1 a 5 años

Procedencia: ENM

Jornada laboral: Un turno

Estudios adicionales:

Comisión: Comisión Técnico Pedagógica

ESTRATEGIA

Opinión: Los niños se expresan sin saber realmente que significan las palabras, el medio ambiente en que se desenvuelven es difícil... hay muchos drogadictos, borrachitos, ya sea amigos o nada mas que los ven. <entrevista>

Atención: Se requiere de una campaña por televisión con mensajes subliminales como flash, porque los niños ven mucha tele, di no a las drogas, di no a los robos, etc. <entrevista>

Propósito: Conocer la zona, con el ruido... <entrevista>

Objetivo (s): Conocer el oído, como perjudica las membranas. Atacar la contaminación ambiental, de la luz... <entrevista>

Procedimiento: Buardar el mayor silencio. Proponer al niño que en la noche relate su experiencia de no oír ningún ruido, un radio con música suave o estridente y fuerte, que se taparan los oídos y se los fueran destapando. <entrevista>

Recursos: Radio, cassettes, ruido del ambiente y una visita de los niños a los Dinamos por el silencio y el río contaminado. <entrevista>

Tiempo: Un mes. Una unidad de trabajo, cada niño [que] escoja un tema. <entrevista>

Evaluación: Por medio de dibujos del oído, del bosque, cuestionarios, redacción no poesía... como carta. <entrevista>

Práctica: Tuvo muy buen resultado, los niños no gritaban mucho, les gustaba la música, algunos decían que oían mejor, sería excelente ponerles música todo el tiempo. <entrevista>

Observaciones: La maestra Hilda es suplente de la maestra Brenda, quien tiene 3 años en servicio y Especialidad e

ANEXO: Datos obtenidos - Estrategias docentes

Rodrigo Augusto López Cisneros

Turno: Matutino

Fecha de entrega: 07/11/2005

Grupo: **4-B**

Fecha de devolución: 21/11/05

INFORMACIÓN DEL DOCENTE:

Nombre de pila: Laura

Género: Femenino

Edad (años): 47

Años de experiencia: 25

Nivel de estudios: Normal básica

Antigüedad (en escuela): Más de 10 años

Procedencia: ENM

Jornada laboral: Un turno

Estudios adicionales:

Comisión: Comisión Técnico Pedagógica

ESTRATEGIA

Opinión: En mi opinión, creo que es necesario implementar en todo el país propuestas de origen ambiental, pues en diferentes ámbitos tenemos problemas en el uso y conservación del agua y del suelo.

Atención: Gubernamental.

Propósito: Capacitación ciudadana para un país mejor.

Objetivo (s): En cada lugar requerido se tiene que tener una idea del cuidado del medio ambiente para (el) futuro.

Procedimiento: Uso de medios, campañas de publicidad y patrocinadores de uso diario (refrescos, pan, dulces, televisores, medio artístico).

Recursos: Botes de basura, servicio de limpieza, ejército, familias, niños.

Tiempo: Campaña semestral.

Evaluación: Barrio por barrio, comunidades, rios abandonados.

Práctica: (No reportado).

Observaciones: Participó activamente. Mostró entusiasmo. Entregó puntual.

ANEXO: Datos obtenidos - Estrategias docentes

Rodrigo Augusto López Cisneros

Turno: Matutino

Fecha de entrega: 07/11/2005

Grupo: **5-A**

Fecha de devolución: 14/11/2005

INFORMACIÓN DEL DOCENTE:

Nombre de pila: María Antonieta

Género: Femenino

Edad (años): 37

Años de experiencia: 16

Nivel de estudios: Normal básica

Antigüedad (en escuela): De 6 a 10 años

Procedencia: ENM

Jornada laboral: Un turno

Estudios adicionales:

Comisión: Edificio escolar - ecología

ESTRATEGIA

Opinión: Es muy interesante ya que se muestra la verdad de la sociedad en cuanto a la inconciencia de las personas por no cuidar el ambiente y su comunidad.

Atención: Lo presentado por los videos requiere atención proppitaria.

Propósito: <No proporcionó información>

Objetivo (s): <No proporcionó información>

Procedimiento: <No proporcionó información>

Recursos: <No proporcionó información>

Tiempo: <No proporcionó información>

Evaluación: <No proporcionó información>

Práctica: <No proporcionó información>

Observaciones: Entregó inconcluso. No proporcionó mayor información al solicitársele.

ANEXO: Datos obtenidos - Estrategias docentes

Rodrigo Augusto López Cisneros

Turno: Matutino

Fecha de entrega: 07/11/2005

Grupo: **5-B**

Fecha de devolución: 30/11/2005

INFORMACIÓN DEL DOCENTE:

Nombre de pila: Isabel

Género: Femenino

Edad (años): 48

Años de experiencia: 4

Nivel de estudios: Normal básica

Antigüedad (en escuela): De 6 a 10 años

Procedencia: ENE

Jornada laboral: Un turno

Estudios adicionales: Lic. Psicología Educativa (E

Comisión: Seguimiento de proyecto

ESTRATEGIA**Opinión:** A la mayoría le gusta participar, en algunos momentos son reflexivos.**Atención:** Ser, más observadores y aprender a escuchar.**Propósito:** Ser analíticos para el cuidado de los recursos naturales.**Objetivo (s):** Que sean coherentes con lo que dicen en el cuidado ambiental.**Procedimiento:** Con análisis reflexivo y toma de conciencia de las consecuencias del mal uso y abuso ambiental.**Recursos:** Láminas alusivas al medio ambiente.**Tiempo:** 1:15 horas.**Evaluación:** Por medio de dibujos alusivos al tema y descripción de los mismos.**Práctica:** Falta mucho por hacer, es una cuestión de cultura y consistencia.**Observaciones:** Participó activamente. Se le asesoró sobre el instrumento.

ANEXO: Datos obtenidos - Estrategias docentes

Rodrigo Augusto López Cisneros

Turno: Matutino

Fecha de entrega: 07/11/2005

Grupo: **6-A**

Fecha de devolución: 02/12/2005

INFORMACIÓN DEL DOCENTE:

Nombre de pila: Jasso

Género: Masculino

Edad (años): 46

Años de experiencia: 22

Nivel de estudios: Lic. En Educación Básica

Antigüedad (en escuela): De 1 a 5 años

Procedencia: ENSM

Jornada laboral: Doble turno

Estudios adicionales:

Comisión: Comisión Técnico Pedagógica

ESTRATEGIA

Opinión: Se observaron situaciones y lugares que nos son familiares por verlos a menudo pero que se presentan situaciones irregulares como suciedad, contaminación, ambulante.

Atención: Disminuir la miseria con fuentes de trabajo creadas para abatir el rezago social.

Propósito: Que los alumnos valoren la importancia de participar separando los desechos para que se reciclen la mayor parte de ellos.

Objetivo (s): Que los alumnos aprendan a separar la basura en orgánica e inorgánica.

Procedimiento: Que el alumno identifique el color destinado para contener la basura orgánica y el color para la inorgánica.

Recursos: Se necesitan dos recipientes en el salón: una verde para la basura orgánica y otro gris para la inorgánica.

Tiempo: Un mes.

Evaluación: Se observará si en ese lapso de tiempo el alumno reflexiona antes de depositar la basura.

Práctica: No la he puesto en práctica.

Observaciones: Participó activamente. Se le asesoró sobre el instrumento.

ANEXO: Datos obtenidos - Estrategias docentes

Rodrigo Augusto López Cisneros

Turno: Matutino

Fecha de entrega: 07/11/2005

Grupo: **6-B**

Fecha de devolución: 17/11/2005

INFORMACIÓN DEL DOCENTE:

Nombre de pila: Magdalena

Género: Femenino

Edad (años): 44

Años de experiencia: 25

Nivel de estudios: Normal básica

Antigüedad (en escuela): Más de 10 años

Procedencia: ENM

Jornada laboral: Doble turno

Estudios adicionales:

Comisión: Seguimiento de proyecto

ESTRATEGIA

Opinión: Fue bastante interesante para los alumnos (la maestra no pudo estar presente por cuestiones administrativas).

Atención: Los valores. Carecen de ellos.

Propósito: Que adquieran los valores a través de la escuela y su familia principalmente.

Objetivo (s): Lo mismo del propósito.

Procedimiento: A través de pláticas, videos, guía de civismo. Observen ejemplo en maestros; compañeros y directivos. Aula.

Recursos: Videos, aula de medios. Observación. Guía.

Tiempo: Todo el ciclo escolar.

Evaluación: Cambio de actitudes.

Práctica: (No reportado).

Observaciones: Entregó puntual. Mostró interés.

Fecha 24/10/2005 **Duración** 32 **Lugar:** Sala de medios

Grupo: 1-A **Turno:** Matutino

Observaciones (in situ):

Dada la cercanía a la hora de salida, se consideró necesario realizar un encuadre previo a la aplicación en la sala de medios. Se exploró así el conocimiento de alumnas y alumnos en torno a su concepción de medio ambiente, así mismo se hizo necesaria una invitación a mantener el orden y asignar la palabra por turnos. La participación se da de manera espontánea y, sin embargo, es interesante que son más los alumnos que levantan la mano que los que tienen alguna aportación dado que cuando se les interroga no responden, se quedan callados y rien. Solo algunos participan. Debido a su nivel de desarrollo resaltan a la vista la particularidad de sus esquemas cognitivos, sus capacidades de socialización, vocabulario, entendimiento del espacio y diferenciación fondo - figura. Pueden ser rescatadas las ideas principales aunque si se requiere de mayor esfuerzo de interpretación. Los registros tecnológicos en audio y video son herramientas fundamentales para el análisis de las expresiones comunicativas en sus diversas formas. Al igual que en otros grupos, la experiencia que deja la aplicación de la técnica de entrevista grupal es que se puede hacer un rescate de los consensos emergidos de los imaginarios colectivos.

Observaciones (registro tecnológico)

Se cuenta con la ayuda de la docente para el desarrollo de la actividad. Falta, sin embargo, regular adecuadamente conductas que favorezcan los intercambios comunicativos, tales como la entonación, ceder el turno y aprender a escuchar.

Rotafolio / Imagen:



Mosaico de imagenes



RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS ANTE LA EXPOSICIÓN DEL MATERIAL.

¿Qué ves? ¿Conoces ese lugar... o uno parecido?

¿Que harías para mejorarlo?

Ronda 1 - Foto 1

(Lám.- 01-1): carros/ árboles/ luces/ carretera/ pasto/ cielo/ periférico/ vive una tía.

Ronda 2 - Foto 1

(Lám.- 01- 2): un puente/ luces/ semáforo/ restaurante/ carretera por otro lado para que los coches no choquen.

Ronda 1 - Foto 2

(Lám. - 02-1): árboles/ tierra/ llantas, Chapultepec/ Parque del Venado/ Parque Lira.

Ronda 2 - Foto 2

(Lám. - 02-2): limpiarlo/ pintar la pared para que se vea bonito/ ponerle más juegos.

Ronda 1 - Foto 3

(Lám.- 13-1): Basura/ casa/ árboles/ rejas/ callejón/ la basura huele feo/ se pueden caer/ Periférico/ Tacubaya.

Ronda 2 - Foto 3

(Lám.- 13-2): tirarlo en un camión de basura/ levantar la basura/ barrerla.

Ronda 1 - Foto 4

(Lám.- 21-1): Parque Chapultepec/ árboles/ piso/ un tren/ bosque con juegos.

Ronda 2 - Foto 4

(Lám.- 21-2): puestos para vender/ cambiar agua/ pintar el tren/ barrer y limpiar/ poner tierra.

Ronda 1 - Foto 5

(Lám.- 22-1): Un coche descompuesto/ árboles/ es Tacubaya/ el coche está en la Delegación.

Ronda 2 - Foto 5

(Lám.- 22-2): ponerle lo que le falta quitar/ pintar y reparar/ arreglarlo.

Fecha 24/10/2005 **Duración** 30 **Lugar:** Sala de medios

Grupo: 2-A **Turno:** Matutino

Observaciones (in situ):

En general se trata de un grupo participativo donde se identifican con mayor facilidad objetos que escenarios. Los alumnos se emocionan cuando algo les es familiar y pueden exponer sus interpretaciones con facilidad. Reconocen los escenarios y asocian acciones que han realizado dentro de éstos, sin embargo les cuesta trabajo dar precisión de dichas referencias. Atienden con atención al aplicador. mencionan sus juegos, a su familia y a la comunidad donde viven e incluso en casos aislados llegan a dar ubicaciones exactas. no se establece diferencia de las posibilidades de actuación personal frente a problemáticas diversas.

Observaciones (registro tecnológico)

No hay elementos suficientes para afirmar que participa la mayoría del grupo. Se observa que aunque hay interés al visualizar los escenarios solo algunos alumnos hacen sus aportaciones. La maestra no contribuye pero esta atenta a la entrevista.

Rotafolio / Imagen:



Mosaico de imágenes



RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS ANTE LA EXPOSICIÓN DEL MATERIAL.

¿Qué ves? ¿Conoces ese lugar... o uno parecido?

¿Que harías para mejorarlo?

Ronda 1 - Foto 1

(Lám.- 04 -1): señor/ calaca/ dibujo.

Ronda 2 - Foto 1

(Lám.- 04 -2): quitar dibujos/ no romper botellas/ recoger basura

Ronda 1 - Foto 2

(Lám.- 17 -1): Delegación/ puente/ Parque Lira.

Ronda 2 - Foto 2

(Lám.- 17 -2): no romper (los árboles)/ lavarlos.

Ronda 1 - Foto 3

(Lám.- 33 -1): carro volteado/ debajo de Observatorio/ árboles.

Ronda 2 - Foto 3

(Lám.- 33 -2): tener cuidado/ no meter velocidad/ no cruzarse.

Ronda 1 - Foto 4

(Lám.- 35 -1): Bosque de Chapultepec/ juegos.

Ronda 2 - Foto 4

(Lám.- 35 -2): ponerles mas árboles y plantas/ limpiar los juegos / recoger basura/ la resbaladilla ponerla mas corta.

Ronda 1 - Foto 5

(Lám.- 37 -1): Hoyo con agua/ calle Marina/ piedras.

Ronda 2 - Foto 5

(Lám.- 37 -2): arreglar / poner cemento

Fecha 24/10/2005 **Duración** **Lugar:** Sala de medios

Grupo: 2-B **Turno:** Matutino

Observaciones (in situ):

En este grupo se observa a primera vista, con base también a observaciones anteriores, fuerte dificultades de interrelación entre los varones. Hay alumnos que además de asistir a clases tienen que trabajar, provienen de estratos bajos y hablan una lengua o dialecto indígena. Son participativos, entusiastas y en la medida de lo posible objetivos, no obstante dependen de las indicaciones de la maestra quien les trata de forma rigurosa incluso hablándoles de Ud. Hay una marcada competencia entre iguales y aún así cierto equilibrio, en resumen es un grupo cuyo manejo puede ser problemático mientras existan tales asimetrías (la profesora de educación física, previo a esta actividad, prefiere trabajar con el grupo dividido en dos partes.

Observaciones (registro tecnológico)

La maestra interviene en la regulación de las conductas. El grupo se muestra en su mayoría participativo. Los alumnos recurren a sus experiencias en relación al ambiente, además, se muestran interesados al tratar de encontrar en las imágenes las diferencias entre fondos y figuras. Al final de la entrevista se despiden amablemente.

Rotafolio / Imagen:

Mosaico de imagenes



RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS ANTE LA EXPOSICIÓN DEL MATERIAL.

¿Qué ves? ¿Conoces ese lugar... o uno parecido?

¿Que harías para mejorarlo?

Ronda 1 - Foto 1

(Lám.- 04 -1): graffitti/ un niño/ una pared.

Ronda 2 - Foto 1

(Lám.- 04 -2): limpiar y pintar menos graffittis.

Ronda 1 - Foto 2

(Lám.- 17 -1): puente de la ciclopista/ Tacubaya.

Ronda 2 - Foto 2

(Lám.- 17 -2): barrer y poner árboles.

Ronda 1 - Foto 3

(Lám.- 33 -1): un coche chocado/ Periférico

Ronda 2 - Foto 3

(Lám.- 33 -2): tener más cuidado/ poner más frenos al carro.

Ronda 1 - Foto 4

(Lám.- 35 -1): Bosque de Chapultepec / señora.

Ronda 2 - Foto 4

(Lám.- 35 -2): quitar más árboles/ poner otra ciudad.

Ronda 1 - Foto 5

(Lám.- 37 -1): bici/ montaña de piedras.

Ronda 2 - Foto 5

(Lám.- 37 -2): quitar mas piedras.

Fecha 24/10/2005 **Duración** 30 **Lugar:** Sala de medios

Grupo: 3-A **Turno:** Matutino

Observaciones (in situ):

Se tienen ciertas nociones del concepto de medio ambiente aunque con un marcado sesgo biológico . Advierten respecto de su interacción con el medio, aunque prevalece la idea de un animismo donde lo animado adquiere propiedades vitales. Hay ideas, aportaciones y motivación a participar. Es posible pedirles a los alumnos respetar turnos, ceder la palabra y llegar a acuerdos, no obstante su nivel de desarrollo les limita en la concreción de sus expresiones comunicativas. También es clara la formación espontánea de subgrupos de conversación acerca del tema. A la espontaneidad de las respuestas se añade el optimismo de atender problemáticas ambientales.

Observaciones (registro tecnológico)

Se observa que los alumnos pueden resolver posibles desacuerdos a través del diálogo y son capaces de ceder el turno aunque no de manera autodirigida. El profesor interviene relativamente poco sin embargo si se muestra interesado por los temas tratados. Los alumnos hacen uso de sus experiencias previas, particularmente aquellas que les han resultado significativas en los escenarios mostrados.

Rotafolio / Imagen:



Mosaico de imagenes



RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS ANTE LA EXPOSICIÓN DEL MATERIAL.

¿Qué ves? ¿Conoces ese lugar... o uno parecido?

¿Que harías para mejorarlo?

Ronda 1 - Foto 1

(Lám.- 05 -1): basura/ agua/ lodo.

Ronda 2 - Foto 1

(Lám.- 05 -2): barrer/ poner la coladera/ poner bote (de basura).

Ronda 1 - Foto 2

(Lám.- 42 -1): puente

Ronda 2 - Foto 2

(Lám.- 42 -2): poner semáforo/ paso peatonal/ mejorar rampas.

Ronda 1 - Foto 3

(Lám.- 39 -1): coche/ árbol.

Ronda 2 - Foto 3

(Lám.- 39 -2): levantar el árbol/ acomodar raíces/ ponerle piedras.

Ronda 1 - Foto 4

(Lám.- 41 -1): basura/ niño con bicicleta/ puesto.

Ronda 2 - Foto 4

(Lám.- 41 -2): barrer y acomodar/ poner letreros/ pintar/ buscar otro lugar para que el niño juegue.

Ronda 1 - Foto 5

(Lám.- 43 -1): feria de Tacubaya.

Ronda 2 - Foto 5

(Lám.- 43 -2): quitar tiendas/ barrer y acomodar juegos/ poner botes.

Fecha 31/10/2005 **Duración** **Lugar:** Sala de medios

Grupo: 4-A **Turno:** Matutino

Observaciones (in situ):

Hay una tendencia a entender el medio ambiente con criterio biológico (con los seres humanos separados del entorno). Los alumnos reconocen los escenarios aunque el manejo de conceptos se ve limitado por su vocabulario. El tiempo de exposición a cada lámina varía. Algunos alumnos intentan apropiarse del discurso sobre sus iguales lo cual propicia que se de una división en pequeños subgrupos quienes conversan respecto de los escenarios o de actividades que ahí se realizan. La reflexión no se logra de manera inmediata.

Observaciones (registro tecnológico)

Al parecer el material no resulta en principio atrayente para los alumnos y la maestra. En la medida en que transcurre la actividad se observa un mayor interés sin embargo tiende a presentarse cierta dispersión ante lo cual la maestra interviene para regular conductas.

Rotafolio / Imagen:



Mosaico de imágenes



RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS ANTE LA EXPOSICIÓN DEL MATERIAL.

¿Qué ves? ¿Conoces ese lugar... o uno parecido?

¿Que harías para mejorarlo?

Ronda 1 - Foto 1

(Lám.- 11 -1): cuidar a los árboles/ cuidar a los animales/ basura.

Ronda 2 - Foto 1

(Lám.- 11 -2): recoger la basura/ el camión de la basura/ no tirarla / llamar a la policía, se contamina la ciudad.

Ronda 1 - Foto 2

(Lám.- 36 -1): Bosque de Chapultepec/ árboles/ patos y agua.

Ronda 2 - Foto 2

(Lám.- 36 -2): limpiar el agua/ no pescar/ no tirar basura/ por favor quitar llantas.

Ronda 1 - Foto 3

(Lám.- 07 -1): basura y papel de baño/ esta feo/ una carretera.

Ronda 2 - Foto 3

(Lám.- 07 -2): echarle agua a arbustos/ separar la basura/ pedir ayuda a mi familia/ aplastar las botellas/ recoger la

Ronda 1 - Foto 4

(Lám.- 25 -1): bosque y juegos/ Chapultepec/ bancas.

Ronda 2 - Foto 4

(Lám.- 25 -2): arreglar y pintar para que se vea limpio/ nos podemos cortar.

Ronda 1 - Foto 5

(Lám.- 29 -1): la Central de Observatorio.

Ronda 2 - Foto 5

(Lám.- 29 -2): cambiar el piso y pintar.

Fecha 31/10/2005 **Duración** 60 **Lugar:** Sala de medios

Grupo: 4-B **Turno:** Matutino

Observaciones (in situ):

El el grupo se observa el apoyo de la maestra que además de querer participar activamente invita a los alumnos a reflexionar, particularmente a realizar una autoevaluación de sus respuestas. La aplicación adquiere otro sentido, se ha convertido en un espacio propicio para la enseñanza y el aprendizaje tomando como sustento las imágenes de la exposición. Paulatinamente se vislumbran los factores sociales presentes en las problemáticas ambientales, las posibilidades reales de actuación de los alumnos así como sus derechos y deberes.

Observaciones (registro tecnológico)

Hay en principio la voluntad de la maestra por participar de manera activa en la entrevista, sin embargo, se ausenta momentáneamente y el interés de los alumnos decae. Cuando regresa, regula comportamientos y demanda de los alumnos opinar y ser reflexivos, entonces se favorece la creación de un clima que favorece al diálogo y se va más allá de la recuperación de la experiencia cotidiana, hay una construcción que emerge de lo Inter. subjetivo, de los acuerdos.

Rotafolio / Imagen:

Mosaico de imagenes



RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS ANTE LA EXPOSICIÓN DEL MATERIAL.

¿Qué ves? ¿Conoces ese lugar... o uno parecido?

¿Que harías para mejorarlo?

Ronda 1 - Foto 1

(Lám.- 11 -1): Con basura/ Tacubaya/ coches/ contaminación/ casas.

Ronda 2 - Foto 1

(Lám.- 11 -2): quitar la basura/ poner botes/ que se la lleve el camión.

Ronda 1 - Foto 2

(Lám.- 36 -1): Lago de Chapultepec/ es verde/ árboles/ pescados/ islas/ pinos.

Ronda 2 - Foto 2

(Lám.- 36 -2): que limpien el agua/ quitar la basura de las orillas/ que no avienten la basura/ que no se orinen.

Ronda 1 - Foto 3

(Lám.- 07 -1): es una carretera/ junto a la ciclista/ hay desechos de casas.

Ronda 2 - Foto 3

(Lám.- 07 -2): quitar la basura/ reforestar.

Ronda 1 - Foto 4

(Lám.- 25 -1): Es en Chapultepec/ juegos/ tierra/ árboles.

Ronda 2 - Foto 4

(Lám.- 25 -2): que los señores no tomen allí/ no fumar en áreas verdes/ pintar los juegos.

Ronda 1 - Foto 5

(Lám.- 29 -1): Central de camiones en Observatorio/ gente.

Ronda 2 - Foto 5

(Lám.- 29 -2): limpiar afuera.

Fecha 21/10/2005 **Duración** 20 **Lugar:** Sala de medios

Grupo: 5-A **Turno:** Matutino

Observaciones (in situ):

La presencia del docente facilita la regulación de las intervenciones. En las aportaciones de este grupo parecen presentarse ciertas dificultades en el reconocimiento d espacios, no obstante se reconocen las situaciones mostradas. Con algo de ayuda los alumnos son capaces de elaborar propuestas, sin embargo, no todos los alumnos poseen las mismas habilidades lingüísticas y bagage cultural.

Observaciones (registro tecnológico)

Rotafolio / Imagen:



Mosaico de imagenes



RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS ANTE LA EXPOSICIÓN DEL MATERIAL.

¿Qué ves? ¿Conoces ese lugar... o uno parecido?

¿Que harías para mejorarlo?

Ronda 1 - Foto 1

(Lám.- 18 -1): una fuente/ árboles /un ángel con un pato/ Parque Lira.

Ronda 2 - Foto 1

(Lám.- 18 -2): no ensuciar el agua/ que halla limpieza/ arreglar las plantas/ poner botes de basura.

Ronda 1 - Foto 2

(Lám.- 12 -1): basura/ graffitti.

Ronda 2 - Foto 2

(Lám.- 12 -2): pintar la pared de un solo color/ recoger la basura/ poner botes de basura/ lavar.

Ronda 1 - Foto 3

(Lám.- 44 -1): una escuela de militares.

Ronda 2 - Foto 3

(Lám.- 44 -2): todo esta bien/ una escalera.

Ronda 1 - Foto 4

(Lám.- 03 -1): calle/ obstruyen el paso.

Ronda 2 - Foto 4

(Lám.- 03 -2): cortar las plantas/ quitar los carros/ barrer.

Ronda 1 - Foto 5

(Lám.- 16 -1): mucha gente/ un mercado.

Ronda 2 - Foto 5

(Lám.- 16 -2): barrer/ cambiar los puestos/ arreglar la banqueta/ tener un buen servicio/ perros, pulgas.

Fecha 31/10/2005 **Duración** 40 **Lugar:** Sala de medios

Grupo: 5-B **Turno:** Matutino

Observaciones (in situ):

Hay participación, orden, se da el turno. No obstante se presentan dificultades para el reconocimiento de situaciones, de espacios, llegando a desconocer el nombre de las calles aledañas pese a vivir cerca.

Ven como algo positivo cortar plantas pero no las de la banqueta. La maestra no participa pero se manifiesta como vigilante del orden.

Observaciones (registro tecnológico)

Rotafolio / Imagen:

Mosaico de imagenes



RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS ANTE LA EXPOSICIÓN DEL MATERIAL.

¿Qué ves? ¿Conoces ese lugar... o uno parecido?

¿Que harías para mejorarlo?

Ronda 1 - Foto 1

(Lám.- 18 -1): fuente/ Parque Lira/ flores/ plantas/ árboles.

Ronda 2 - Foto 1

(Lám.- 18 -2): echarle agua/ sembrar plantas/ arreglar las plantas.

Ronda 1 - Foto 2

(Lám.- 12 -1): Tacubaya/ basura/ contaminación/ puente de Constituyentes.

Ronda 2 - Foto 2

(Lám.- 12 -2): pintar parejito/ limpiar/ poner focos/ barrer/ seguridad.

Ronda 1 - Foto 3

(Lám.- 44 -1): militares/ bandera/ ventana/ puertas.

Ronda 2 - Foto 3

(Lám.- 44 -2): esta todo bien.

Ronda 1 - Foto 4

(Lám.- 03 -1): plantas muertas/ casas/ carros.

Ronda 2 - Foto 4

(Lám.- 03 -2): quitar las plantas/ emparejar el piso.

Ronda 1 - Foto 5

(Lám.- 16 -1): mercadito del lunes/ frutas/ cajas/ gente/ casas/ letreros.

Ronda 2 - Foto 5

(Lám.- 16 -2): hacer el mercado mas grande/ limpiar/ bajar los precios.

Fecha 21/10/2005 **Duración** 26 **Lugar:** Sala de medios

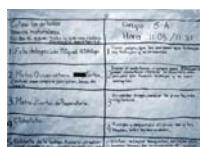
Grupo: 6-A **Turno:** Matutino

Observaciones (in situ):

Realizado el encuadre inicia la participación del alumnado (y se incrementa al indicarles que no es una prueba para calificar, pero decrece de manera notable en la segunda ronda). Hay propuestas pero son limitadas: un común denominador es el énfasis en la inseguridad y violencia de la zona. Al predominar el discurso docente se ve limitada la expresión de los alumnos. En la medida en que adquieren confianza se da mayor apertura e interacción con el aplicador. Conceden importancia a los temas abordados. Al reflexionar respecto a la complejidad ambiental se van limitando las participaciones.

Observaciones (registro tecnológico)

Rotafolio / Imagen:



Mosaico de imágenes



RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS ANTE LA EXPOSICIÓN DEL MATERIAL.

¿Qué ves? ¿Conoces ese lugar... o uno parecido?

¿Que harías para mejorarlo?

Ronda 1 - Foto 1

(Lám.- 23 -1): es la delegación Miguel Hidalgo.

Ronda 2 - Foto 1

(Lám.- 23 -2): poner juegos/ que las personas que trabajan no chismorreen.

Ronda 1 - Foto 2

(Lám.- 30 -1): Metro Observatorio/ tortas/ Central camionera/ personas/ base de taxis.

Ronda 2 - Foto 2

(Lám.- 30 -2): barrer/ hacer rampas para discapacitados/ poner semáforo/ repara la escalera/ mas policias que deveras

Ronda 1 - Foto 3

(Lám.- 32 -1): Metro/ puertas de preparatoria.

Ronda 2 - Foto 3

(Lám.- 32 -2): no vender droga/ cambiar la puerta/ mas vigilancia.

Ronda 1 - Foto 4

(Lám.- 38 -1): ciclopista.

Ronda 2 - Foto 4

(Lám.- 38 -2): arreglar y emparejar el piso y las bajadas/ subir los barandales.

Ronda 1 - Foto 5

(Lám.- 40 -1): enfrente de la bodega de Aurrera/ un señor tirado/ drogado/ un árbol/ paredes con graffittis/ puestos de tacos.

Ronda 2 - Foto 5

(Lám.- 40 -2): pintar/ arreglar banquetas/ arreglar piso/ levantar basura/ dar tratamiento al señor.

Fecha 21/10/2005 **Duración** 30 **Lugar:** Sala de medios

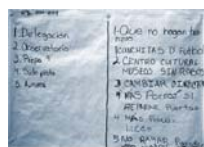
Grupo: 6-B **Turno:** Matutino

Observaciones (in situ):

Ante la ausencia del docente u otra figura de autoridad escolar se tienen dificultades inmediatas para la aplicación y, sin embargo, hay precisión en los comentarios de los alumnos y propuestas concretas. Se tiene cierta tendencia a la burla, a ridiculizar a los posibles actores sociales a la vez que prevalece la idea de que las alteraciones al ambiente deben solucionarse "desde afuera", particularmente el papel del Estado y de los funcionarios.

Observaciones (registro tecnológico)

Rotafolio / Imagen:



Mosaico de imagenes



RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS ANTE LA EXPOSICIÓN DEL MATERIAL.

¿Qué ves? ¿Conoces ese lugar... o uno parecido?

¿Que harías para mejorarlo?

Ronda 1 - Foto 1

(Lám.- 23 -1): Delegación.

Ronda 2 - Foto 1

(Lám.- 23 -2): que no hagan tranzas/
hacer canchitas de futbol.

Ronda 1 - Foto 2

(Lám.- 30 -1): Observatorio.

Ronda 2 - Foto 2

(Lám.- 30 -2): centro cultural/ (hacer)
museos/ sin robos.

Ronda 1 - Foto 3

(Lám.- 32 -1): Prepa 4.

Ronda 2 - Foto 3

(Lám.- 32 -2): cambiar director/ "mas
porros, sí"/ reparar puertas.

Ronda 1 - Foto 4

(Lám.- 38 -1): Ciclopista.

Ronda 2 - Foto 4

(Lám.- 38 -2): mas policías/ luces.

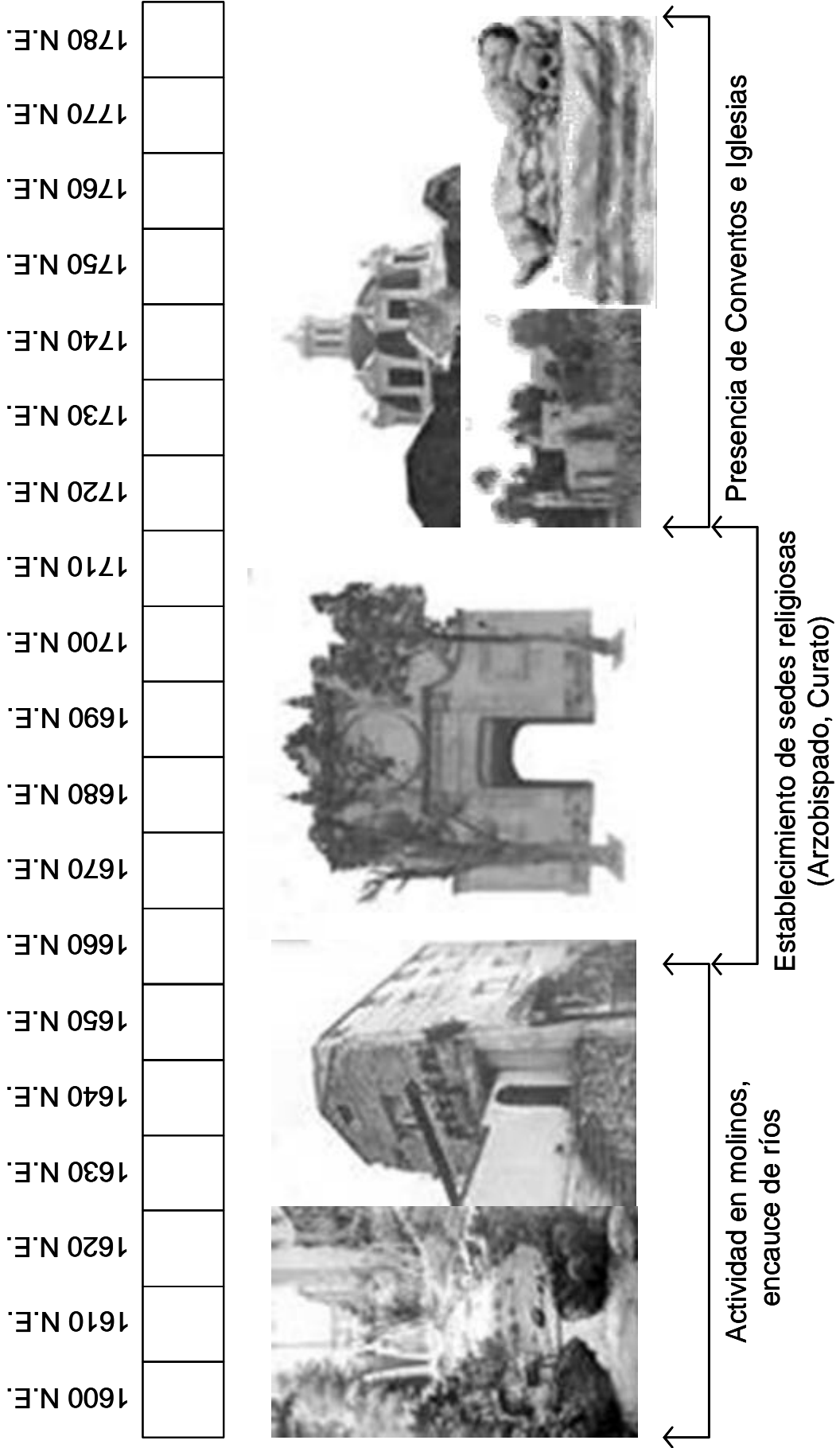
Ronda 1 - Foto 5

(Lám.- 40 -1): Aurrera.

Ronda 2 - Foto 5

(Lám.- 40 -2): no rayar paredes/ mas
empleo/ centros de rehabilitación.

LÍNEA DE TIEMPO (FRISO CRONOLÓGICO) DE LA ZONA DE OBSERVATORIO – TACUBAYA (SIGLOS XVII AL XIX)



LÍNEA DE TIEMPO (FRISO CRONOLÓGICO) DE LA ZONA DE OBSERVATORIO – TACUBAYA (SIGLOS XIX AL XXI)

1790 N.E.	
1800 N.E.	
1810 N.E.	
1820 N.E.	
1830 N.E.	
1840 N.E.	
1850 N.E.	
1860 N.E.	
1870 N.E.	
1880 N.E.	
1890 N.E.	
1900 N.E.	
1910 N.E.	
1920 N.E.	
1930 N.E.	
1940 N.E.	
1950 N.E.	
1960 N.E.	
1970 N.E.	
1980 N.E.	
1990 N.E.	
2000 N.E.	
2010 N.E.	

