



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**“VINCULACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL
AJUSCO MEDIO CON LAS COMUNIDADES ALEDAÑAS AL AREA
NATURAL PROTEGIDA DEL PARQUE ECÓLOGICO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO”**

Que presenta

Delgadillo Lee Amadeo

**Para optar por el título de
Licenciado en Administración Educativa**

Directora

Patricia Ledesma Vázquez

16 de Marzo del 2015

Dedico este trabajo a mi madre Rebeca Lee que siempre me dio la fuerza y la fe para seguir adelante...

A mis hijas Kiara Loe y Karime que son el motor de mi vida...

AGRADECIMIENTOS

A mis maestros de vida; Patricia Ledesma, Fausto Merlín, Heidi Adán, Tomas Brito, Socorro Rincón, Alicia Álvarez, José Delgadillo, Rebeca Delgadillo, Ruth Delgadillo, Edgar Arcos.

Gracias a todos ustedes por su apoyo y dedicación ya que con su colaboración me alentaron a cristalizar este sueño.

CONTENIDO

Página

Índice.....	2
Introducción.....	5
1. Planteamiento Del Problema	7
2. Objetivos	8
3. Justificación	9
4. Marco Teórico	
4.1 Las Organizaciones no gubernamentales (ONG).....	10
4.2 La Gestión, Gestión Institucional y Educativa.....	11
4.3.-Educación no formal.....	13
4.4.-Educación ambiental.....	14
5 EL CONTEXTO	
5.1 El centro de Educación Ambiental.....	16
5.2 Visitas guiadas.....	19
5.2.1 “Aventura por el matorral”.....	19
5.2.2 “Las áreas naturales como fuente de recursos”.....	20
5.2.3 “Observación de aves”.....	22
5.2.4 "Biodiversidad al aire: mariposas del Ajusco medio".....	23
5.3 Visitas itinerantes.....	24
5.4 Actividades de verano.....	25
5.5 Ferias ambientales.....	26
6. METODOLOGÍA	
6.1 Diagnostico.....	27
6.2 Diagnostico FODA.....	27
6.3.-Diagnostico FODA del “CEA PRONATURA”.....	29

6.3.1 Elementos internos.....	29
6.3.2 Elementos externos.....	29
6.4.-Proyecto de intervención.....	33
6.5 Proyecto “Vinculación del CEA con las comunidades aledañas al ANP del PECM.....	35
6.5.1 Naturaleza del proyecto.....	35
6.5.2 justificación.....	35
6.5.3 Finalidad del proyecto.....	36
6,5.4 Objetivo general.....	36
6.5.5 Objetivos específicos.....	36
6.5.6 Ejecución.....	36
6.5.7 Metas.....	37
6.5.8 Beneficiarios.....	37
6.5.9 Diseño de categorías de análisis.....	37
6.6 Diseño del cuestionario.....	38
7 GESTIÓN DE PROCESOS	
7.1 Fase inicial.....	39
7.1.1 Feria ambiental en Tlalmille.....	39
7.2 Feria en San Andrés Totoltepec.....	42
8. LA IMPLEMENTACIÓN	
8.1 Fase de desarrollo.....	44
8.2 Logística de la feria ambiental en Tlalmille.....	44
8.3 Desarrollo de la feria ambiental en Tlalmille.....	49
8.4 Logística de la feria en el pueblo de San Andrés Totoltepec.....	52
8.5 Desarrollo de la feria en San Andrés Totoltepec.....	55

9.-ANÁLISIS DE RESULTADOS

9.1 Categorías de análisis de la feria ambiental en Tlalmille.....	61
9.2 Del cuestionario.....	63
9.3 Análisis de la feria ambiental en el pueblo de San Andrés Totoltepec.....	75
10. CONCLUSIONES.....	77
11. ANEXOS	
Anexo I.....	80
Anexo II.....	83
Anexo III.....	86
BIBLIOGRAFIA.....	100

INTRODUCCIÓN

Una de las zonas con mayor deterioro desde el siglo pasado es el Ajusco medio ubicada al sur de la ciudad de México, lugar donde se encuentran grandes mantos acuíferos que abastecen del vital líquido a los habitantes de esta región y que con el crecimiento desmedido de la mancha urbana ha impactado significativamente la biodiversidad característica del lugar, así como los servicios ambientales que esta brinda.

El 28 de junio de 1989 se publica en el Diario Oficial de la Federación un decreto por el que se establece como zona prioritaria de preservación y conservación del equilibrio ecológico y se declara Zona Sujeta a Conservación Ecológica, como Área Natural Protegida.

Bajo esta categoría, la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente, establece: conservar aquellas áreas circundantes a los asentamientos humanos, en los estados y municipios, en las que existen uno o más ecosistemas en buen estado de conservación, destinadas a preservar los elementos naturales indispensables al equilibrio ecológico y bienestar general.

Ante este panorama el gobierno local delimita las zonas creando una brecha (barda) que inhiba los asentamientos humanos dando origen en 1990 a lo que hasta hoy se le conoce como Parque Ecológico de la Ciudad de México (PECM) así como el Programa de Restauración Ecológica y Educación Ambiental del Ajusco Medio, bajo la coordinación del entonces Centro de Ecología de la Universidad Nacional Autónoma de México, cuya finalidad es la de recuperar el ecosistema degradado por los asentamientos humanos que se establecieron en el área.

El Parque se localiza al sur del Distrito Federal en la porción norte de la Delegación Tlalpan, entre los 19° 14' y 19° 16' de latitud norte y los 99° 15' y 99° 10' de longitud oeste, en lo que se denomina Suelo de Conservación Ecológica.

El tipo de clima es templado húmedo con una precipitación media anual de 1,086 mm. Lo que permite el establecimiento de ecosistemas como matorral xerófilo, es decir, especies con afinidad a lo seco; bosque de encino y bosque de encino-pino. Alberga una gran riqueza tanto de especies de flora como de fauna.

Es importante considerar que en esta área, a tan solo quince minutos de una de las vías de comunicación más importantes del sur de la ciudad, se puede encontrar 611 especies de plantas, 127 de mariposas, 21 de mamíferos, 134 de aves, muchas de las cuales son migratorias.

Entre las especies representativas del parque se encuentran lagartijas, culebras, víboras, conejos, tlacuaches, cacomixtles, murciélagos y lince; además de

plantas como la palmita, *Furcraea bedinghausii*, especie que es endémica y se encuentra amenazada; tepozanes, encinos, siempreviva y salvia, entre otras.

Por esta razón, la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad cataloga al área como Región Prioritaria para la Conservación C 117 “Sur del Valle de México”.

En el Parque se estima que 7 millones de metros cúbicos son filtrados anualmente para abastecer los mantos acuíferos. Además, sus bosques son importantes reservorios para el secuestro del carbono.

Todo ello le confiere al Parque un potencial único como laboratorio vivo, donde cada uno de los elementos naturales, representa una herramienta didáctica, para que el público que lo visita, haciendo uso de todos sus sentidos, aprecie y descubra la magia que encierra las áreas naturales protegidas.

Es ahí donde nace el objetivo de la presente tesina que es sistematizar la experiencia profesional que se tuvo en el Centro de Educación Ambiental Ajusco Medio (**CEA**), en la implementación de las **Prácticas Profesionales I y II**, durante los semestres de séptimo y octavo, turno matutino, en el marco del diseño del plan de estudios de la carrera en Administración Educativa 2009 en la **Universidad Pedagógica Nacional Ajusco**.

El tema en torno al cual se desarrolla la tesina es la vinculación de una organización no gubernamental (ONG) en la modalidad de educación no formal de nombre Centro de Educación Ambiental (CEA) del Ajusco Medio con las comunidades aledañas mediante la gestión de procesos.

Para ello el presente trabajo de investigación se encuentra dividido en 9 apartados que muestran los procesos realizados en el transcurso del séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Administración Educativa.

1.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La vital importancia de preservar estos ecosistemas y de la creación de una cultura ambiental en los habitantes que viven en los alrededores del PECM se encuentran resguardados por el gobierno local, que si bien es un trabajo arduo conlleva la utilización de recursos financieros y humanos que no siempre se tienen.

Bajo este panorama la asociación civil PRONATURA a través del Centro de Educación Ambiental del Ajusco medio brinda el apoyo de conservar los ecosistemas mediante una planificación estratégica desde el ámbito de la educación no formal, que contribuyan a la conservación de los bosques y sus servicios ambientales.

Pero ¿Que tanta vinculación tiene el CEA con las comunidades aledañas al ANP?

Ante este cuestionamiento se realizaron entrevistas a pobladores de 2 comunidades aledañas al PECM Tlalmille y San Andrés Totoltepec. Los resultados obtenidos indicaron el desconocimiento del CEA así como las actividades que realiza.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se encuentra la importancia de vincular al CEA con estas 2 comunidades aledañas al PECM. Proponiendo la siguiente hipótesis

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los habitantes de estas comunidades se encontraron problemas en común, tales como, la tira de basura dentro de las ANP, la invasión, la desvalorización de las ANP, entre otros por lo que se hacen los siguientes supuestos de :

Al llevar los componentes educativos que oferta el CEA PRONATURA a las comunidades de Tlalmille y San Andrés Totoltepec ¿provocará que se establezca un vínculo que beneficié a ambas partes?

De allí la importancia de realizar un Diagnóstico FODA a el CEA que conlleve a mejorar las estrategias educativas en su modalidad de no formal dirigidas a las comunidades aledañas al PECM, lo cual signifique una oportunidad inmejorable de establecer un vinculo y difundir las actividades lúdicas que oferta el centro.

2.-OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Proponer el uso de “Estrategias Educativas” en la modalidad de no formal, que permitan vincular al CEA con las comunidades aledañas al ANP.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Difundir las actividades que oferta el CEA con los habitantes de las colonias Tlalmille y San Andrés Totoltepec.
- Realizar la gestión de procesos que vinculen estas colonias aledañas al ANP con el CEA.

3.-JUSTIFICACION

En 1990, se crea en el Parque Ecológico de la Ciudad de México, el Programa de Restauración Ecológica y Educación Ambiental del Ajusco Medio, bajo la coordinación del entonces Centro de Ecología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Durante esta etapa, el Programa estuvo enfocado a desarrollar el conocimiento científico que marcara la directriz de acciones a implementarse, a fin de recuperar el ecosistema degradado por los asentamientos humanos que se establecieron en el área. De esta manera se inician las primeras acciones para incorporar a la comunidad local en las labores de restauración ecológica.

La estrategia a seguir fue la colaboración de las escuelas aledañas al Parque en el “Concurso de Recolecta de Bellotas”, el cual estaba enfocado al nivel educativo de primaria (niños de 6 a 12 años de edad). Dicho concurso se realizó por 14 años consecutivos, logrando la participación de más de 60,000 estudiantes que acopiaron más de 160 toneladas de semillas, las cuales sirvieron para producir los encinos necesarios para la recuperación del bosque. Fue tal el éxito de esta estrategia, que muchas de las semillas recolectadas se donaron a otros viveros del centro del país para su germinación y posterior plantación en otras áreas degradadas de esta región.

A la par de la realización de los concursos, se observó la necesidad de desarrollar otro tipo de estrategias educativas que respondieran a la demanda de la comunidad para conocer y participar en la conservación del ANP.

Estas acciones brindaron la oportunidad de implementar el Centro de Educación del Ajusco Medio (CEA), cuya labor está enfocada a fomentar una **cultura ambiental** e involucrar a la comunidad aledaña en la conservación de este patrimonio natural de la ciudad de México.

4.-MARCO TEÓRICO

4.1 LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES (ONG)

La aparición de las ONG data aproximadamente a mediados del Siglo XIX, y surgen principalmente de movimientos y agrupaciones sociales que se caracterizan por el ideal de protección y mejora en las condiciones de vida generales del planeta. A través de los años las ONG han adquirido una gran importancia en las distintas sociedades en las que han incursionado y prestado servicios, sí bien es cierto que la palabra organizaciones hace alusión a “aquellas entidades que son creadas por individuos que comparten similares intereses y valores y que buscan lograr ciertos objetivos a través de la misma” (Definiciones, 2013).

Entonces tendremos que los individuos dentro de la misma deberán cumplir una o algunas funciones específicas y especializadas que tiene como finalidad la consecución de determinados resultados propuestos por la organización

Probablemente es por ello que los gobiernos han incorporado a estas asociaciones en un marco normativo y político con la finalidad de clasificar a estas organizaciones de acuerdo a los servicios y actividades que desempeñan

En el caso de México el artículo 9 de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos establece en forma genérica y determinada, la libertad de reunión y asociación como una garantía individual en donde se establece que “ No se podrá coartar el derecho de asociarse o reunirse pacíficamente con cualquier objeto lícito ” (Mexicanos, 1917)

De ahí que en el ejercicio de este derecho de asociación se traduzca en la constitución de asociaciones de todo tipo, con personalidad jurídica propia y una cierta continuidad y permanencia que habrán de servir al logro de los fines, a la realización de las actividades y a la defensa de los intereses coincidentes de los miembros de la misma

Es así que surgen agrupaciones, partidos políticos, asociaciones civiles, fundaciones culturales y ambientales, de beneficencia... etc. Ahora bien una ONG puede tener diversas formas jurídicas: asociación, fundación, cooperativa, etc. Lo importante es que nunca buscan las ganancias económicas, sino que son entidades de la sociedad civil que se basan en el voluntariado y que intentan mejorar algún aspecto de la sociedad

Las ONG suelen financiarse a través de la colaboración de los ciudadanos, de los aportes estatales y de la generación propia de ingresos (mediante la venta de remeras o la organización de eventos, por ejemplo). Parte de sus recursos pueden destinarse a la contratación de empleados de tiempo completo (es decir, que no

trabajan de manera voluntaria sino que se dedican exclusivamente a las tareas de la organización).

El campo de acción de una ONG puede ser local, nacional o internacional. La asistencia sanitaria, la protección del medio ambiente, el fomento del desarrollo económico, la promoción de la educación y la transferencia tecnológica son sólo algunos de los asuntos que incumben a este tipo de organizaciones.

4.2.-LA GESTIÓN, GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EDUCATIVA

En el siglo pasado una de las ideas centrales y objeto de análisis fue “La teoría de la gestión” la cual trataba de establecer una comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización.

Dentro de los primeros estudios acerca de las organizaciones se encuentra los trabajos realizados por Max Weber, quién estudió la organización del trabajo como un fenómeno burocrático. Su aporte se orientó hacia el estudio de la organización percibida como un proceso racionalizador que se orienta a ajustar los medios con los fines que se ha dado esa organización. (Weber., 1969)

Otros trabajos de la época que se destacaron fueron los de Frederick Taylor y Henri Fayol. Quienes desarrollaron la idea de la gestión científica al considerar por una parte que “*la motivación laboral es generada por el interés económico, y por otra que el proceso del trabajo puede ser racionalizado por los administradores*”. (F.Taylor, 1911). Años más tarde fueron considerados como los padres de la escuela Clásica de Administración.

Por otra parte Elton Mayo a través de sus trabajos pone en énfasis las motivaciones no económicas en el proceso laboral dando origen a la escuela de relaciones humanas que posteriormente generaría la visión sistémica de la organización en la cual “La organización es vista como un subsistema cuyo punto central son las metas, las que constituyen las funciones de dicha organización en la sociedad”. No es hasta mediados del siglo XX que el término gestión comienza a clarificarse

De acuerdo J.Casassus en su estudio titulado “Problemas de la gestión educativa en América Latina” nos menciona que:

La gestión trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

En donde:

Existen distintas maneras de concebir la gestión según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados.

Y establece:

“Que la gestión tiene que ver con los componentes de una organización en cuanto a sus arreglos institucionales, la articulación de recursos, los objetivos. Cuyo énfasis está centrado en la interacción entre personas”. (J.Casassus, 2000)

Por lo que de acuerdo a este autor el término gestión está dado de acuerdo a la visión de la organización, para ejemplificar lo anterior J.Casassus define la gestión enfocada a la movilización de recursos de la siguiente manera:

“La capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada”. (J.Casassus, 2000)

Ahora bien en un estudio realizado acerca de “La dimensión de gestión en la construcción de la sostenibilidad institucional” conceptualiza a la gestión como:

“Un proceso del manejo dinámico de la interacción que ocurre entre la organización y su entorno relevante; la gestión puede ser comprendida como el manejo del cambio hacia adentro y hacia afuera de la organización” (A. Mato, 2001)

De acuerdo a lo que hemos establecido con anterioridad podemos decir que la gestión es “la capacidad que tiene cada organización para articular procesar y dinamizar los recursos internos y externos con los que cuenta el entorno, para lograr un objetivo en común mediante el uso de normas y políticas aplicables en estos entornos.

Ahora bien para entender lo que es “Institución” existen dos dimensiones que hay que diferenciar, la primera es referida a la infraestructura de la organización, es decir ven la institución como el proceso de construcción de edificios, sedes, aulas etc., en lo que este término puede causar confusión, la segunda es mas referida a las conductas que adquieren los individuos al ingresar a una organización, de acuerdo al proyecto nuevo paradigma define la institución como:

“La habilidad organizacional para desarrollar y aplicar marcos autóctonos de referencia que permitan a la organización contextualizar, interpretar, aprender, reconfigurar, generar, innovar, juzgar y cambiar. (A. Mato, 2001)

A la cual desde mi perspectiva añadiría a esta definición *“Y los comportamientos de los individuos dentro de la estructura organizacional”*

De acuerdo a las definiciones anteriores podemos decir que la gestión institucional es *“La integración de las políticas, normas y procesos con los cuales la organización crea espacios para la interacción social entre actores internos y externos con la finalidad de crear una identidad que lo distinga de otras instituciones para el logro de objetivos en común”.*

Ahora bien cuando se aborda el tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer distinciones conceptuales entre la gestión educativa y la gestión escolar. Mientras la primera se relaciona con las decisiones de política educativa en la escala más amplia del sistema de gobierno y la administración de la educación, la segunda se vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo en particular.

De acuerdo a Casassus *“La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación.”* (J.Casassus, 2000).

4.3.-EDUCACIÓN NO FORMAL

La expresión del término “Educación No Formal” se remonta a finales de los años sesenta, en donde este término empieza a acomodarse en el lenguaje pedagógico ,anteriormente su uso se daba con las adjetivaciones de “informal” o “No formal”, el origen de su popularidad se data de 1967 con la International Conference on World Crisis In Education que se celebró en Williamsburg Virginia (EEUU) en donde el encargado de este documento base fue el Instituto International de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, dirigido en aquel momento por P.H.Coombs.

Este documento dio lugar a la conocida obra de Coombs “The World Educational Crisis” (Coombs, 1968) en donde según Sarramona *“Se hace un énfasis especial en la necesidad de desarrollar medios educativos diferentes a los convencionalmente escolares, a estos medios se les adjudicaba indistintamente las etiquetas de educación “informal” y “no Formal”* (Sarramona, 1992) .

En el año de 1974 Coombs y Ahmed en su trabajo “Attacking Rural Poverty: How Non –Formal Education can Help” distinguen tres categorías de análisis dentro de la educación de Educación formal, No Formal e Informal en donde establecen que: *“La educación formal es el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado, que se extiende desde “los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad”*

Para Educación No Formal la refieren como *“Toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizaje a sub grupos particulares de población tanto adultos como a niños.”*

Y Educación informal:

Proceso que dura toda la vida y en el que las personas adquieren y acumulan conocimientos habilidades, actitudes y modos de discernimiento mediante las experiencias diarias y su relación con el medio ambiente (Ahmed, 1974).

De esta manera, la educación no formal se entiende como:

“La transmisión de conocimientos, aptitudes y valores fuera del sistema educativo institucional, que conlleve la adopción de actitudes positivas”

Por otro lado, la educación no formal, acoge aquellos fenómenos educativos que aunque se realicen al margen del sistema estructurado de enseñanza, es decir, al margen de la escuela, están organizados expresamente para lograr determinadas disposiciones cognitivas y valorativas, se trata pues de procesos intencionales, estructurados y sistémicos.

4.4.-EDUCACIÓN AMBIENTAL

Es difícil determinar con exactitud cuando el término educación ambiental (EA) se usó por primera vez. Una posibilidad es la Conferencia Nacional sobre Educación Ambiental realizada en 1968 en New Jersey. A finales de los años 1960; en esa época se usaban varios términos, incluyendo educación para la gestión ambiental, educación para el uso de los recursos y educación para la calidad ambiental, para describir la educación enfocada a los humanos y el ambiente. Sin embargo, educación ambiental es el término que con mayor frecuencia se ha usado.

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) propuso, en 1970, la siguiente definición de Educación Ambiental:

"Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. En donde se incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental." (Caribe, 1990)

Por otra parte Smith y Sebasto, definen la educación ambiental como:

“Un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente, etc. De manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales”. (N.J. Smith-Sebasto, 1997)

De acuerdo a Elsa Meinardi la educación ambiental es:

“La forma de educar para el ambiente, creando conductas apropiadas para interactuar con él, la educación para el ambiente contempla la mejora y la conservación del medio, es decir que, además de conceptos implica toda una gama de actitudes” (Meinardi, Elsa; Revel, Andrea, 1998)

5.-EL CONTEXTO

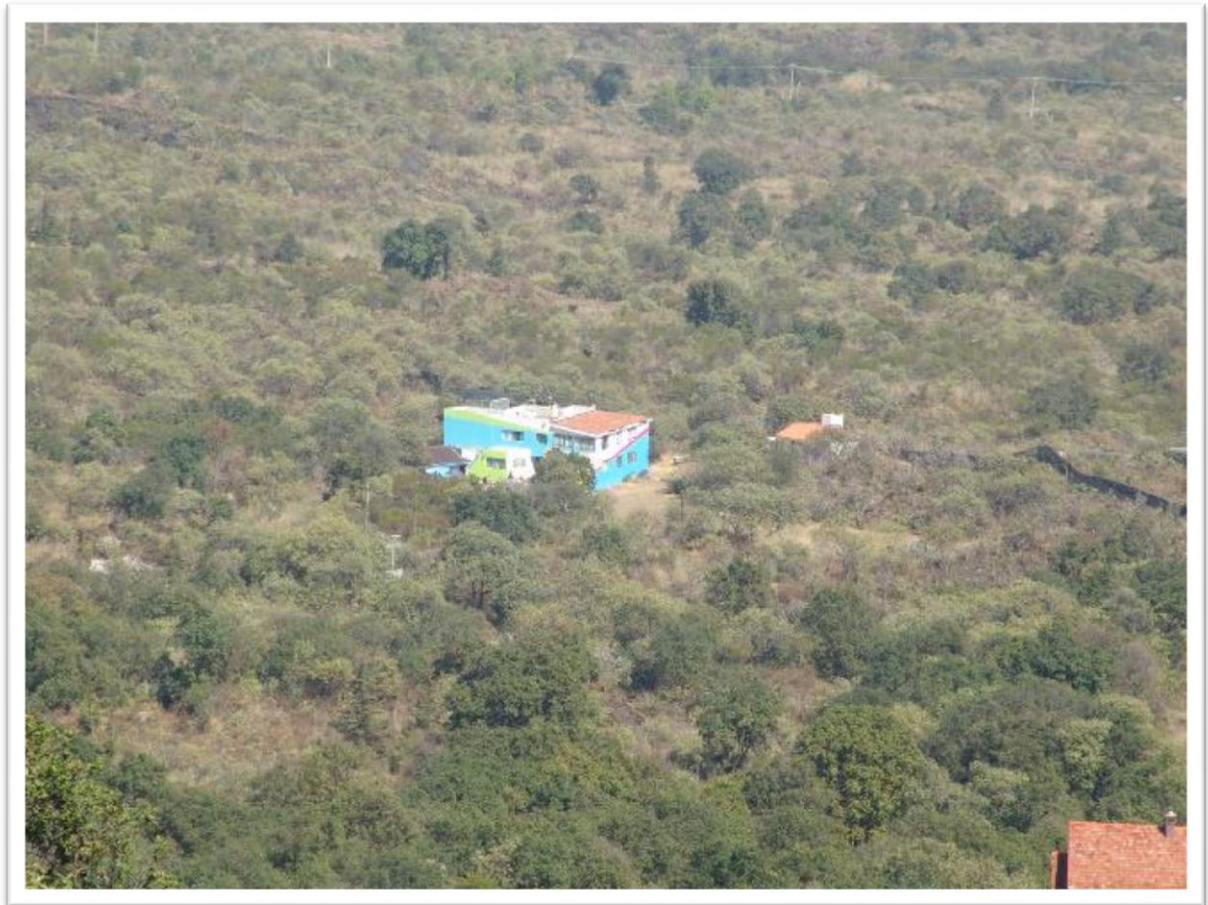


Foto: CEA Pronatura

Fuente: Corena 2000

5.1.-EL CEA PRONATURA AJUSCO MEDIO.

El CEA tiene por misión: *Fomentar valores y acciones que promuevan la conservación de los bienes y servicios ambientales que ofrecen las Áreas Naturales Protegidas bajo un enfoque sustentable. Al mismo tiempo que la visión pretende que el CEA sea reconocido en el ámbito social y académico como un espacio promotor de la cultura ambiental y generador de habilidades y competencias que contribuyan al desarrollo de sociedades sustentables.*

A fin de alcanzar estos grandes retos, se establecen los objetivos que regirán las acciones del centro educativo:

- Implementar estrategias educativas para la atención de diversos públicos, meta a fin de promover una cultura ambiental a favor de la conservación de los bienes y servicios ambientales.
- Capacitar a la comunidad aledaña al ANP en ecotécnicas y técnicas amigables para el uso de sus recursos naturales.
- Vincular al sector académico para la realización de investigación técnico-científica que fortalezca las líneas de educación ambiental y restauración ecológica.

Así como los principios y valores en los que se sustenta su operación:

- Colaboración en acciones que favorezcan el uso racional de los recursos naturales.
- Solidaridad con todas las formas de vida.
- Respeto de los procesos dinámicos de la naturaleza.
- Compromiso con las generaciones futuras para el uso racional de los recursos naturales.
- Responsabilidad para contribuir en el mejoramiento ambiental.
- Equidad para el uso y disfrute de los recursos naturales.

En virtud del reto que el centro educativo asumió, se desarrollaron las líneas estratégicas que guiarían las acciones:

- Educación Ambiental.
- Restauración Ecológica.
- Atención a las comunidades.

Para ello el CEA diseñó estrategias educativas que contemplan los conocimientos que se desean estimular, los valores y actitudes ambientales a fomentar y las habilidades a desarrollar para la formación integral del ser humano. (Ambiental C. d., Programa de Restauración ecológica y Educación Ambiental del Ajusco Medio, 2009)

Dentro de un enfoque educativo basado en el constructivismo, cuyo supuesto fundamental es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y concepción de la realidad.

Dentro de estas estrategias educativas se busca generar aprendizajes significativos, enseñando a los participantes a aprender a aprender, es decir, se les motiva a volverse aprendices autónomos, independientes y autoreguladores, capaces de estimular, a partir del descubrimiento y la reflexión nuevos conocimientos encaminados a fomentar una cultura ambiental.

Para ello, cada Estrategia Educativa es capaz de contribuir a que el participante pueda:

- Aprender a conocer, estimulando conocimientos e información relevante y pertinente para la re-significación de su estructura cognitiva.
- Aprender a hacer, propiciando el desarrollo de competencias y habilidades para su aplicación en la cotidianidad.
- Aprender a ser, reconociendo valores ambientales, y encaminando al sujeto a que los asimile e incorpore en su actuar cotidiano para la modificación de sus conductas.
- Aprender a convivir, favoreciendo la formación de grupos en el que el ser humano se reconozcan como actor social que socializa e interactúa con los demás para transformar su entorno.

Lo anterior se sigue mediante un modelo metodológico de las Estrategias Educativas que debe llevar a que el ser humano sea capaz de descubrir, reflexionar y participar.

En donde *descubrir* se refiere a un primer contacto con el problema. Aquí se le proporciona información general sobre el mismo, utilizando dentro de lo posible diversos medios que pueden ir desde el material impreso hasta reconocimientos de campo, pasando por películas, audiovisuales, entrevistas debates, etc.; del uso de los sentidos; de los conocimientos previos con los que cada sujeto cuenta y de la estimulación de nuevas experiencias. Se motiva el interés sobre un problema determinado, sobre la base del intercambio de los conocimientos y experiencias de los propios participantes. Con ello, se favorece la sensibilización sobre la problemática ambiental desde un punto de vista local.

La *reflexión* representa un nivel considerablemente más complejo que el anterior, ya que se requiere no solamente a estar bien informado, sino también a la generación de cambios de actitudes. Es preciso por tanto, no solo proporcionar información más detallada y estimular su búsqueda, sino que sobre la base de la reflexión, de la responsabilidad que cada quien tiene en un problema determinado, iniciar un cambio real en su comportamiento.

El nivel de *participación* hace referencia a un compromiso activo, a una intervención consciente y permanente que se manifiesta en una nueva forma de vida, en una relación respetuosa y armónica con la naturaleza, que permite asumir con valentía la defensa y construcción de la calidad de vida. Lo que se busca es que el individuo se haga consciente de ese poder que tiene como agente transformador de cambio. (GARCÍA, 2011)

En este sentido, las Estrategias Educativas deberán ser:

- Temáticas, definiendo un eje articulador que guíe cada uno de sus componentes y actividades.

- Integrales, incorporando los diferentes componentes y actividades diseñadas para su desarrollo.
- Significativas, logrando que los visitantes se apropien de aprendizajes a partir de su experiencia y participación.

Para el cumplimiento de los objetivos el CEA oferta al público en general visitas guiadas las cuales desarrollan los siguientes componentes:

- Actividad introductoria. En donde destaca el tema a desarrollar dentro de la visita (servicios ambientales, aves, mariposas, matorral...). La finalidad es despertar el interés del participante sobre la temática a abordar.
- Desarrollo del tema, cuya finalidad es profundizar en el tema eje de la visita. Esto se puede desarrollar mientras se recorren los senderos establecidos o espacios educativos que tiene el centro educativo. Así, en cada equipamiento se desarrolla el tema eje de la visita.
- Actividad de cierre, con la finalidad de promover la participación del visitante en acciones sencillas y concretas que pueden realizar desde los espacios cotidianos para cuidar las áreas naturales.

5.2. VISITAS GUIADAS

Actualmente las visitas guiadas que desarrolla el Centro de Educación Ambiental del Ajusco Medio son las siguientes:

5.2.1 “Aventura por el Matorral”. Dirigida a niños en edad preescolar



Esta visita es impartida por dos títeres en forma de Tlacuache (Beni y Rito) manejados por los Educadores Ambientales, estos son utilizados como una herramienta didáctica para capturar la atención de los niños en edad preescolar y

asi puedan vivir una aventura descubriendo así el mundo natural que los rodea y del que ellos forman parte.

Esta visita guiada posee un Objetivo general además de varios específicos que los definen a continuación:

Objetivo general: Fomentar en los preescolares el reconocimiento del mundo natural, estimulando su participación en el cuidado y conservación del medio a través del contacto y experimentación sensorial con la naturaleza, y comprender así, que forman parte activa de la naturaleza desde su práctica cotidiana.

Objetivos específicos:

- Descubrir los elementos que conforman el matorral y como se relacionan para vivir juntos.
- Reconocer los beneficios ambientales que proporciona el matorral para la preservación de la vida.
- Reconocer algunas de las acciones del vivir cotidiano que afectan al medio.
- Propiciar la participación conjunta en el cuidado y mantenimiento de la naturaleza.

La visita incluye:

- Recorrido por el sendero interpretativo
- Juegos
- Visita al vivero
- Visita al mariposario
- Actividad de cierre
- Cuadernillo didáctico de trabajo

5.2.2 “Las Áreas Naturales como Fuente de Recursos”. Dirigida a niños partir de 6 años.

Esta visita guiada es la que se presenta con mayor frecuencia entre los usuarios del centro, además de ser una de las estrategias educativas que se ha evaluado en el 2009, por ser una de las más demandadas. La visita está diseñada para participantes de 6 años de edad en adelante y tiene una duración de 4 h aproximadamente.

En esta visita se hace énfasis en las áreas naturales que son consideradas joyas biológicas por la gran diversidad biológica que albergan, aunado a ello, proporcionan diversos servicios ambientales que nos ayudan a mejorar nuestra calidad de vida (Ajusco, 2012).

La visita incluye:

- Juego introductorio
- Recorrido por el sendero interpretativo
- Juego de problemáticas y soluciones ambientales
- Taller
- Cierre de la visita

El objetivo general de la visita lo definen de la siguiente forma:

- Sensibilizar a los visitantes sobre los servicios ambientales que proporciona el Parque Ecológico de la Ciudad de México y la importancia de su conservación.

Cuyos objetivos específicos son:

- Descubrir ocho de los servicios ambientales que proporciona el Parque Ecológico de la Ciudad de México.
- Reconocer la importancia de conservar las áreas naturales por los beneficios que proporcionan.
- Identificar algunos de los problemas que afectan las áreas naturales.
- Estimular la participación en el cuidado y conservación de las áreas naturales desde los espacios cotidianos.



Foto: Recorrido por el sendero interpretativo

5.2.3 “Observación de Aves” Dirigida a un público mayor de 12 años.



Foto: Observación de aves

El Parque alberga una gran diversidad biológica, dentro de la cual destaca la presencia de 134 especies de aves. En los últimos años uno de los pasatiempos más interesantes y entretenidos para el conocimiento de la fauna en su hábitat natural es la observación de aves. Aquí se pretende Descubrir los comportamientos, características morfológicas, el papel ecológico que juegan y su contribución para el buen estado de salud de nuestros ecosistemas. (Ajusco, 2012)

La visita incluye:

- Plática introductoria
- Recorrido por el parque
- Taller
- Cierre de la visita

5.2.4 "Biodiversidad al Aire: Mariposas Del Ajusco Medio" A partir de los 6 años de edad.



Foto: Mariposario del CEA

En la cual ofertan:

“La magia de colores, formas y tamaños de las mariposas han hecho de estos organismos una especie carismática y estandarte para restablecer la relación con la naturaleza. En esta visita se invita a los participantes a vivir una experiencia inolvidable y maravillosa en la que se puede liberar mariposas, además de conocer de cerca su ciclo de vida, su tipo de alimentación, sus estrategias de supervivencia y su función dentro de los ecosistemas”. (Ajusco, 2012)

La visita incluye:

- Plática introductoria
- Recorrido por las jardineras de las mariposas
- Visita a la colección de mariposas
- Túnel de percepciones
- Liberación de mariposas

El diseño metodológico está basado en el eje articulador las mariposas a partir del cual se facilitara en el visitante el reconocimiento y comprensión de la importancia de estos organismos y la forma de participar para su cuidado y conservación.

5.3 VISITAS ITINERANTES



Visitas Itinerantes

El programa desarrolla diferentes temáticas que están relacionadas con la fauna que habita en el Parque, así como problemáticas que están alterando la calidad de vida de todos los seres vivos al modificar las condiciones del planeta.

Con el propósito de difundir estas problemáticas, el Programa de Educación Ambiental del Ajusco Medio implementa esta visita itinerante con los siguientes ejes temáticos a elegir, cada uno incluye, una charla, manualidad o actividad lúdica y un juego como cierre de esta visita.

El objetivo es: destacar la importancia del Ajusco Medio y el ANP conocida como Parque Ecológico de la Ciudad de México, para destacar la importancia de las áreas naturales.

Las acciones tomadas para la visita cuentan con los temas de Germinación, Insectos, Murciélagos, Huellas, Calentamiento, agua y la importancia de las Áreas Naturales Protegidas en la Ciudad de México.

Aparte de las visitas guiadas el CEA oferta actividades complementarias como son:

5.4 ACTIVIDADES DE VERANO

Es en estas actividades en las que participan las comunidades aledañas, pero también a los visitantes, en donde se destaca la importancia de los recursos naturales. Los componentes de los cursos de verano son:

- Detectives de la naturaleza o Inspectores de la naturaleza.

El objetivo de estos cursos es:

- Estimular en los niños actitudes y habilidades para el conocimiento cuidado y conservación del medio ambiente desde sus espacios cotidianos
- Descubrir las problemáticas ambientales que enfrentamos actualmente
- Reconocer los beneficios ambientales que proporciona las áreas naturales para el mejoramiento de nuestra calidad de vida.
- Estimular la participación conjunta en la conservación del medio desde los espacios cotidianos.

Los temas que se desarrollan es la riqueza biológica, cultural y ecológica de la zona, además de destacar las principales problemáticas ambientales que se enfrentan actualmente. En las actividades de verano cada día se realiza una temática a abordar y desarrollan los recorridos por el PECM son:

- Pirámide alimenticia y de salud
- Jardines de mariposas y mariposario,
- Vivero, senderos interpretativos
- Ciclopista.



Actividades de verano

5.5 FERIAS AMBIENTALES

El objetivo de las ferias ambientales es abordar a la población bajo un tema que despierte el interés de las personas por conocer, reflexionar y encontrar acciones que puedan implementar en el futuro de un tema específico. En el programa de educación ambiental, las ferias ambientales tienen como finalidad de destacar la importancia del PECM, dar a conocer la riqueza biológica e importancia de las Áreas Naturales Protegidas (ANP). En las ferias se puede contar con diferentes herramientas didácticas, las cuales deben tomar en cuenta las características generales de toda la población: niños, jóvenes y adultos, ya que al ser aplicadas en espacios comunes, se debe llamar la atención de todos.

En las ferias ambientales se ofrecen las actividades lúdicas y/o manuales que se enlistan a continuación

- Los viajes de una gota
- El viaje increíble
- Qué pasa si la tierra se calienta
- Huella hídrica
- Degradación de residuos
- Rompecabezas “servicios ambientales “
- Tapete “problemática ambiental
- Capturando el CO₂
- Tapete biodiversidad
- Taller importancia de las aves
- Taller importancia de las plantas
- Exposición fotográfica
- Video del Ajusco medio

6.- METODOLOGÍA

6.1 DIAGNÓSTICO

La más frecuente referencia de la palabra diagnóstico es al que se hace en alusión al tratamiento médico, en donde habitualmente es entendida como la solicitud del diagnóstico autorizado (elaborado por un especialista que hace uso de sus conocimientos para interpretar los síntomas del interesado) con el consecuente tratamiento para el mal detectado

De acuerdo a Elizabeth Vidal (2004) un diagnóstico es *“Un proceso de comparación entre dos situaciones la presente que hemos llegado a conocer mediante la indagación y la otra ya definida y supuestamente ya conocida que nos sirve de pauta o modelo, el saldo de esta comparación o contraste es lo que llamamos diagnóstico”* (Arizavaleta., 2004)

Para el caso de las organizaciones un diagnóstico se refiere a los *“Procesos analíticos que permiten conocer la situación real de la organización en un momento dado para descubrir problemas y áreas de oportunidad”* (Organizacional & elementos, 2010)

De estas definiciones nótese que hacen alusión al término procesos como una elección un estudio de diagnóstico que generalmente empieza a causa de un problema; sin embargo también puede iniciarse debido a una oportunidad.

Si bien es cierto, en la actualidad existen diversas técnicas para la elaboración de diagnósticos enfocados a detectar los males que aquejan a las organizaciones

Una técnica del diagnóstico que aplica a las organizaciones es el análisis FODA que se enfoca al estudio de los procesos de la organización.

6.2.- DIAGNÓSTICO FODA

El análisis FODA define sus siglas como Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas. En donde las “Fuerzas y Debilidades” se refieren a aquellos procesos o subprocesos de la organización que generan una ventaja competitiva (fuerzas), o bien impiden o inhiben su capacidad competitiva (debilidades),entre las que se destacan la información, las políticas y procedimientos o procesos en el manejo del personal y la administración de los recursos financieros, tecnológicos y materiales. Por consiguiente las “Oportunidades” son aquellos procesos vinculados con el entorno social, económico, educativo y del medio entre otros que favorecen el desarrollo de la organización en el corto o mediano plazo. Las “Amenazas” son aquellas situaciones o procesos, así como las como las circunstancias generadas en diversos campos del entorno que afectan de manera negativa a la organización.

De acuerdo a Víctor Manuel Martínez (2002) el análisis FODA es:

“Un ejercicio necesario para ubicar a las organizaciones públicas o privadas dentro de un contexto social, por lo que el objeto de estudio se aplica en los procesos donde el enfoque se da principalmente en la gestión de las actividades institucionales” (Chavez, 2002)

Por lo que establece que:

“En el análisis FODA debe considerarse a toda la organización, que induce a los directivos a reflexionar dentro de un entorno, en la que las decisiones conciernen y afectan la vida de un gran número de clientes o usuarios del servicio o producto, además de involucrar a otros individuos de la organización. Todos estos factores condicionan la naturaleza del trabajo de análisis, y desempeñan un papel fundamental de lo que se considera un análisis FODA de buena calidad.”

De acuerdo a este autor deben considerarse los siguientes términos:

- *Identificación de los elementos internos y externos que afectan el desempeño de las organizaciones*
- *Obtención de información relativa a los elementos identificados*
- *Construcción de estrategias utilizando la matriz FODA*
- *Establecimiento de criterios de aplicación de las estrategias*

La matriz FODA es un instrumento auxiliar de los procesos que conduce a la formulación de cuatro tipos de estrategias:

1. Las estrategias FO, que utilizan las oportunidades del entorno para potencializar las fortalezas del proceso en la organización.
2. Las estrategias DO que tienen como objetivo Inhibir o atenuar el efecto del proceso y de sus debilidades, valiéndose de las oportunidades del entorno
3. Las estrategias FA, que utilizan las fortalezas del proceso en la organización para evitar o reducir el impacto de las amenazas externas
4. Las estrategias DA, que tienen como objetivo identificar los procesos de riesgos potenciales, en los que una amenaza potencializa una debilidad.

6.3.- DIAGNÓSTICO FODA DE LA ORGANIZACIÓN NO GUBERNAMENTAL “CEA PRONATURA”

Como ya he mencionado anteriormente el diagnóstico FODA se enfoca al estudio de los procesos de la organización objeto de análisis, ahora bien; el objeto de estudio en el presente trabajo es la organización de nombre “Centro de educación ambiental del Ajusco medio PRONATURA A,C. En el cual se trabajó durante el periodo de Agosto-Noviembre 2014 realizando una observación participante a los procesos de implementación de sus líneas estratégicas que oferta el centro al público en general.

De acuerdo a lo establecido por Chávez (2004) se utilizaron los elementos metodológicos que guiaron el diagnóstico a las líneas estratégicas del CEA en donde se identificó primeramente los elementos internos y externos que afectan el desempeño de esta organización

6.3.1 ELEMENTOS INTERNOS

De acuerdo a Ponce (2006) los elementos de carácter interno son “Aquellos que son controlables por la organización pero que conducen los procesos y procedimientos en el manejo del personal y la administración de los recursos financieros, tecnológicos y materiales” (Talancón, 2006)

Para los elementos internos del CEA me referiré a todas aquellos componentes y características que definen y guían el curso de las acciones (misión, visión, objetivos, estrategias) así como los recursos materiales, de infraestructura, financieros, de personal con los que cuenta el centro para ofertar sus servicios al público en general.

6.3.2 ELEMENTOS EXTERNOS

Siguiendo a Ponce los elementos de carácter externo “No son controlables por la organización, pero representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría”. (Talancón, 2006)

Esto se traduce en que lo se encuentra fuera del contexto institucional, pero que influyen de manera significativa el actuar del centro algunos ejemplos son: el medio social, la función del tiempo, la economía, las competencias entre otras.

Continuando con Chávez, se realizó el ejercicio de identificación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en el CEA donde se obtuvieron los siguientes resultados:

LAS FORTALEZAS

- PRONATURA al ser una organización civil, y de carácter internacional mantiene su financiamiento a través de donaciones o aportaciones hechas por fundaciones, empresas, corporaciones y organismos en pro del medio

ambiente, por lo que la multiplicidad de estas dan una validación positiva a al CEA

- Otra fortaleza que se encontró en el CEA es la línea estratégica de “Educación Ambiental” en la cual los componentes que mas demanda presentaron son: “Las visitas guidas” y “ Visitas itinerantes” Estos dos componentes básicamente definen el accionar del Centro y por lo tanto son la fortaleza del CEA ya que de estos dos componentes obtienen ingresos que sirven de ayuda a la organización.

LAS OPORTUNIDADES

- Las oportunidades del CEA están vinculadas a establecer o generar alguna nueva alianza con algún (a) organización que de apoyo económico mediante donaciones altruistas que sirvan de sustento al centro.
- Otra oportunidad para el CEA es el abrir mercados nuevos ,con ello me refiero a que es probable que un mercado virgen que aun no han explotado es el de las colonias aledañas al PECM
- El CEA tiene la oportunidad de tener una mayor difusión de las actividades que oferta mediante el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información.

LAS DEBILIDADES

- La falta de personal: La plantilla de trabajo del CEA hasta donde se realizó el trabajo fue de 10 trabajadores divididos en las diferentes áreas de la organización, por lo que a menudo se requiere de apoyo externo para cubrir las necesidades del CEA
- El poco presupuesto que se le brinda al CEA para que realice algún cambio de mejora
- La línea estratégica de “Atención a las comunidades”

LAS AMENAZAS

- Una de las amenazas más probables que afectaría al CEA es la cancelación de las donaciones que hacen los patrocinadores a PRONATURA y esta a su vez decida cancelar las actividades que brinda el CEA.
- La falta de difusión de las actividades que oferta el CEA
- El riesgo de perder en un futuro la línea estratégica de “Atención a las comunidades”

Retomando los elementos que representan las Fuerzas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas se elaboro la siguiente Matriz FODA

MATRIZ FODA	
Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • La línea estratégica de educación ambiental • Visitas guiadas • Visitas itinerantes 	<ul style="list-style-type: none"> • La línea estratégica de atención a las comunidades • El desconocimiento de la población aledaña al PECM del CEA
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • La difusión del CEA en colonias aledañas al PECM • El establecimiento de lazos o vínculos con las escuelas de las colonias aledañas • La apertura de un nuevo mercado 	<ul style="list-style-type: none"> • El riesgo de que se extinga la línea de atención a las comunidades • La vulnerabilidad de las líneas estrategias por los cambios de épocas

TABLA 1 "MATRIZ FODA"

Utilizando esta matriz se establecieron las estrategias

MATRIZ FODA			
Fortalezas	Debilidades	Estrategias FO	Estrategias DO
<ul style="list-style-type: none"> • La línea estratégica de educación ambiental • Visitas guiadas • Visitas itinerantes • Ferias ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • La línea estratégica de atención a las comunidades • El desconocimiento de la población aledaña al PECM del CEA 	La vinculación del CEA con las comunidades aledañas al PECM mediante la implementación de ferias ambientales	La intensificación de publicidad con materiales impresos a los habitantes de las colonias aledañas al PECM
Oportunidades	Amenazas	Estrategias FA	Estrategias DA
<ul style="list-style-type: none"> • La difusión del CEA en colonias aledañas al PECM • El establecimiento de lazos o vínculos con las escuelas de las colonias aledañas • La apertura de un nuevo mercado 	<ul style="list-style-type: none"> • El riesgo de que se extinga la línea de atención a las comunidades • la vulnerabilidad de las líneas estrategias por los cambios de épocas 	La utilización del componente ferias ambientales de la línea estratégica de educación ambiental para reactivar la línea de atención a las comunidades	Brindar a través de la feria ambiental una difusión de las actividades que realiza el CEA enfocada a los habitantes de las colonias aledañas el PECM

TABLA 2 ESTRATEGIAS FODA

6.4.-PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La elaboración de un proyecto es algo más que redactar un documento escrito conforme a un proceso técnico-operativo propio de la programación; es pensar una manera de construir parte del futuro mediante acciones que pretendan lograr un efecto deseado

Por lo que a través del tiempo se han ido perfeccionando diferentes procedimientos que marcan una serie de pautas que sirven para organizar las ideas, precisar los objetivos, establecer los cursos de acción, concretar una serie de actividades específicas y establecer criterios de evaluación, todo ello con la finalidad de que al momento de elaborar un proyecto no llegue a ser un amontonamiento arbitrario de ideas y propuestas sin ninguna pauta de organización sistemática.

Una guía de como elaborar un proyecto la proponen Ander Egg y Aguilar (2004) en donde presentan de un modo breve y sustancial las cuestiones básicas de como elaborar un proyecto en el ámbito de la acción social, educativa y cultural. En donde conceptualizan al proyecto como:

“Un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre si, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas” (Ezequiel Ander Egg, 2004).

Asi mismo mencionan que *“El proyecto tiene como propósito la obtención de un resultado (efecto concreto que se logra con su realización) o un producto (elemento material o de servicio que se genera para producir el efecto) además de que todo proyecto se realiza dentro de los limites de un presupuesto y de un periodo dados”*.

Para ello proponen una guía de los elementos fundamentales que debe tener un proyecto, los cuales servirán de ayuda para la del propósito deseado.

Ezequiel y Aguilar (2004) proporcionan 10 elementos indispensables que guían la formulación de un proyecto, estos elementos son definidos de la siguiente manera:

- 1. Denominación del proyecto:** Título, aquello que se quiere hacer. Caracterizar, en pocas palabras, lo que quiere hacerse en el proyecto e indicar el organismo ejecutor y/o patrocinador.
- 2. Naturaleza del proyecto:** Descripción amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central del proyecto, que tenga una idea exacta de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca.
- 3. Fundamentación o justificación:** Porque se hace, razón de ser y origen del proyecto. Prioridad del problema y solución. Justificar

porque este proyecto se formula como propuesta de solución viable, (datos del diagnóstico).

4. **Marco institucional:** Organización responsable de la ejecución. Informar cara y profundamente acerca de la institución que será responsable de la planificación y ejecución del proyecto.
5. **Finalidad del proyecto:** Impacto que se cree lograr
6. **Objetivos:** Efectos, para que se hace, que se espera obtener
7. **Metas:** Operacionalizan los objetivos, estableciendo cuando, cuanto y donde se realizan.
8. **Beneficios:** Destinatarios del proyecto a quien va dirigido, beneficiarios inmediatos y finales o indirectos.
9. **Productos:** Resultado de las actividades
10. **Localización física y cobertura espacial:** Donde se hará, que abarcara

Basándonos en esta guía se llevó a cabo el proyecto: “**Vinculación del CEA con las Comunidades aledañas al ANP del PECM**”

6.5 PROYECTO “VINCULACIÓN DEL CEA CON LAS COMUNIDADES ALEDAÑAS AL ANP DEL PECM””

6.5.1 Naturaleza del proyecto

El diagnóstico realizado a las líneas estratégicas del CEA permitió identificar una serie de problemas que vive actualmente el centro, de las cuales sólo me enfocare a la línea estratégica de “Atención a las Comunidades” para brindar una posible solución mediante un proyecto de intervención el cual estuvo sujeto a la aprobación de los integrantes del proyecto educativo.

6.5.2 Justificación:

Durante el diagnóstico FODA efectuado en el CEA se detectó la debilidad de la línea estratégica de “Atención a las Comunidades” cuyo supuesto parte de la capacitación de las comunidades aledañas al Área Natural Protegida (ANP) que se encuentra dentro del Parque Ecológico de la Ciudad de México (PECM) mediante el uso de estrategias educativas que ayuden a crear una cultura ambiental en los habitantes de esta zona.

Los últimos datos que se encontraron acerca de la implementación de alguna actividad relacionada con las comunidades aledañas al ANP fueron el concurso de bellotas que duro 14 años y dejo de implementarse en el 2004; Asi mismo durante la búsqueda de información referente a lo antes dicho se encontró un informe que da PRONATURA A.C en el 2009 en donde se habla de las actividades anuales realizadas por las diferentes federaciones que existen en el territorio mexicano, y en el apartado relacionado con el CEA se establece que:

“Se trabajo con la comunidad de Tlalmille (aledaña al parque) para la formación ambiental de los colonos a través del desarrollo de ferias ambientales y charlas que destacaron la riqueza e importancia de esta área natural protegida” (Ambiental C. d., 2009)

Por lo que se acudió a la comunidad de Tlalmille para recabar información por parte de los habitantes acerca de la feria ambiental que se efectuó en el 2009 en su colonia

En pláticas con los habitantes de la colonia Tlalmille se encontró que no conocen el CEA ni saben de las actividades que realizan, además de que no tienen conocimiento de que se halla llevado a cabo alguna feria ambiental dentro de la colonia. Habitantes de Tlalmille mencionan que los registros de las actividades que se han presentado en la comunidad se encuentran en la subdelegación de Tlalmille ubicada en la delegación de San Andrés Totoltepec (colonia continua a Tlalmille)

Se acude a estas instancias para conocer de manera específica los registros que nos indiquen la práctica de ferias ambientales por parte del CEA en esta colonia, encontrándonos con que no existe algún vínculo con el CEA ni registro alguno de la práctica de estas dentro de la colonia Tlalmille.

6.5.3 FINALIDAD DEL PROYECTO

Dar a conocer los actividades que realiza el CEA a la comunidad aledaña al área natural protegida retomando los componentes educativos en la modalidad de no formal de las línea estratégica de “Educación Ambiental” mediante la implementación de ferias ambientales para la vinculación del centro con estas comunidades.

6.5.4 OBJETIVO GENERAL

- Proponer el uso de “Estrategias Educativas” en la modalidad de no formal, que permitan vincular al CEA con las comunidades aledañas al ANP.

6.5.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Difundir las actividades que oferta el CEA con los habitantes de las colonias Tlalmille y San Andrés Totoltepec.
- Realizar la gestión de procesos que vinculen estas colonias aledañas al ANP con el CEA.

6.5.6 EJECUCIÓN

El proyecto de intervención estuvo a cargo del alumno Amadeo Delgadillo Lee inscrito en la Licenciatura de Administración Educativa Plan 2009 de la Universidad Pedagógica Nacional, así como la colaboración de los integrantes del CEA. Ajusco Medio.

6.5.7 METAS

- Habilitar la línea estratégica de atención a las comunidades que oferta el CEA
- Establecer un acercamiento del CEA con habitantes de la colonia Tlalmille.

6.5.8 BENEFICIARIOS

DIRECTOS	INDIRECTOS
<ul style="list-style-type: none">• LOS HABITANTES DE LA COLONIAS ALEDAÑAS AL AREA NATURAL PROTEGIDA• PERSONAL DEL CECA	<ul style="list-style-type: none">• LAS AREAS NATURALES PROTEGIDAS• LA FLORA Y FAUNA QUE VIVE EN LAS ANP

6.5.9 DISEÑO DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis que se plantearon fueron las siguientes:

1. De difusión:

- En donde se pretende identificar el impacto que obtuvieron los materiales utilizados

2. De materiales:

- En donde se pretende identificar si el equipo con el que cuenta el CEA esta adecuado

3. De información:

- En donde se pretende identificar si los contenidos y la información que se les da a los participantes es significativa

4. En función del tiempo:

- En donde se pretende identificar si el tiempo es un factor adverso al desarrollo de las actividades

5. De gestión

- En donde se pretende identificar si existe algún acercamiento por parte del CEA para establecer vínculos con los habitantes para la proyección del Centro

- Así como la identificación de los procesos de coordinación del evento, toma de decisiones, organización

Con estos elementos identificados se diseñó un cuestionario de enfoque cualitativo que nos brindara información que nos ayude a identificar estos elementos antes descritos

6.6 EL DISEÑO DEL CUESTIONARIO.

Cabe aclarar de inicio, que en el proyecto aprobado por el CEA se establecía una evaluación diagnóstica a los pobladores de la comunidad sin embargo esta no se pudo realizar debido a que no se tenía la certeza de que la persona evaluada acudiera a la feria ambiental, por lo que se considero no realizarla su vez para la recolección de datos se realizó un cuestionario de enfoque cualitativo que se aplicaría al término de la feria ambiental Este cuestionario (ver anexo) se elaboro con la finalidad de recolectar las percepciones por parte de los visitantes a la feria ambiental en donde las gradaciones o escalas de evaluación se formularon de acuerdo a valoraciones cualitativas de:

- a) Excelente
- b) Aceptable
- c) Bueno
- d) Insuficiente
- e) Deficiente

7.- GESTIÓN DE PROCESOS

El proyecto de intervención “**Vinculación del CEA con las Comunidades aledañas al ANP del PECM**” se estructuró en dos fases (inicial y desarrollo) donde la duración del tiempo para el desarrollo de estas fases constaría del 08 de Marzo y concluiría con la implementación de las ferias en las comunidades citadas el 04 de Mayo del 2013.

Cabe señalar que en el proyecto de intervención enmarca las calendarizaciones probables a realizar ciertas actividades, las cuales están en función de los tiempos del CEA y por ende cambio la planeación de lo establecido, además me es necesario resaltar que en un principio la meta establecida era realizar dos ferias ambientales dentro de la colonia Tlalmille, lo cual no pudo ser posible debido a la proximidad entre estas (una semana), por lo que la segunda feria ambiental se realizó en el pueblo de San Andrés Totoltepec (colonia continua a Tlalmille) lo anterior causó que se modificaran ciertas actividades a desarrollar que mencionare más adelante.

7.1 FASE INICIAL

La **fase inicial** se llevó a cabo del 08 de Marzo al 25 de Abril del 2013 donde se realizaron las siguientes actividades:

7.1.1 Para la feria ambiental en la colonia Tlalmille:

I. Ubicación de un espacio

Para llevar a cabo la implementación del proyecto, fue indispensable contar con un espacio que permitiera a las educadoras ambientales desarrollar la feria ambiental, de acuerdo a lo que se establece en el componente educativo el espacio mínimo para llevar a cabo esta actividad es de 56m², por lo que se buscó dentro de la colonia los lugares idóneos para efectuarla.

II. Los procesos de gestión

Estos procesos constaron en:

- La solicitud de espacio a las autoridades correspondientes
- La negociación de tiempos
- La vinculación del CEA con la dirección de educación de la delegación Tlalpan y la subdelegación de San Andrés Totoltepec
- La entrega de oficios elaborados por el CEA (gratuidad y solicitud de espacio) a las autoridades correspondientes.
- El establecimiento de las actividades a realizar.
- La confirmación del escenario.

III. La difusión de las ferias ambientales.

Para la difusión de la feria ambiental en la colonia Tlalmille se utilizaron 350 folletos informativos, 30 carteles informativos y 2 lonas impresas en donde:

- Los Folletos informativos contenían información específica en donde se establecía el día, la hora, el lugar así como las organizaciones que efectuarían la actividad además de una sinopsis de las ANP, el PECM y el CEA, Pronatura A, C
- Los carteles informativos contenían información específica de la hora el lugar el día así como la dirección de una página de Internet en donde se podía consultar para mayor conocimiento acerca del CEA.



Imagen 1. Cartel informativo colocado en la Colonia Tlalmille

- Las lonas impresas con la información referente a la feria ambiental y los logos correspondientes a la organización civil PRONATURA y el centro de educación ambiental



Imagen 2. "1a Lona impresa colocada en una de las casas de la colonia Tlalmille"



Imagen 3. "2da Lona impresa colocada a la entrada de Tlalmille"

Todos estos materiales de difusión fueron colocados en puntos estratégicos dentro de la colonia excepto los folletos informativos, ya que estos fueron entregados de mano a los habitantes de la colonia con la finalidad de dar a conocer a la mayoría de los habitantes la feria ambiental y de paso las actividades que brinda el CEA.

7.2 PARA EL PUEBLO SAN ANDRES TOTOLTEPEC

Las actividades de la fase de inicio se llevaron a cabo del 08 de Marzo al 04 de Mayo del 2013 donde se realizaron las siguientes actividades:

I. La ubicación del espacio



Imagen 4. "Explanada de la Subdelegación de San Andrés Totoltepec"

II. Los procesos de gestión.

- La solicitud de espacio a las autoridades correspondientes
- La negociación de tiempos
- La vinculación del CEA con la dirección de educación de la delegación Tlalpan y la subdelegación de san Andrés Totoltepec
- La entrega de oficios elaborados por el CEA (gratuidad y solicitud de espacio) a las autoridades correspondientes.
- El establecimiento de las actividades a realizar
- La confirmación del escenario

III. El proceso de difusión

Para la difusión de la feria ambiental en el pueblo San Andrés Totoltepec se utilizaron 350 folletos informativos, 30 carteles informativos y 1 lona impresas en donde:

- Los Folletos informativos contenían información específica en donde se establecía el día, la hora, el lugar así como las organizaciones que efectuarían la actividad además de una sinopsis de las ANP, el PECM y el CEA, Pronatura A, C
- Los carteles informativos contenían información específica de la hora el lugar el día así como la dirección de una página de Internet en donde se podía consultar para mayor conocimiento acerca del CEA.



Imagen 5 "Lona Impresa No 1 Colocada en la Subdelegación de San Andrés Totoltepec"

8. LA IMPLEMENTACION.

8.1 FASE DE DESARROLLO.

Esta fase se llevo a cabo del 26 de abril al 04 de mayo del 2013 y comprende el diseño de un cuestionario de evaluación, diseño de las categorías de análisis, la implementación de las 2 ferias ambientales (Tlalmille y San Andrés Totoltepec) la aplicación del cuestionario a los participantes y la aplicación de las categorías diseñadas.

8.2 LOGISTICA DE LA FERIA AMBIENTAL EN TLALMILLE.

El 28 de abril del 2013 se realizo la Feria ambiental en la biblioteca pública de Tlalmille, la cita programada era de media hora de anticipación con el objeto de montar el escenario para la efectuación de la actividad pactada, para ello se conto con la participación de siete educadores ambientales (Naide, Hortensia, Noemí, Abigail, Lizbeth, Nadia y Saúl). Y la colaboración del alumno de la licenciatura en Administración educativa del turno vespertino Daniel Alquicira



Imagen 6 Fachada de la Biblioteca Pública de Tlalmille

La hora establecida para el inicio de las actividades era las 11:00 hrs sin embargo la adecuación de los espacios tomo más tiempo de lo previsto por lo que el inicio de la feria ambiental comenzó una hora después de lo marcado.

Durante este lapso de tiempo, no se registró ningún acercamiento por parte de los habitantes de la colonia por lo que Nadie (encargada del proyecto educativo del CEA) toma la decisión de dar un recorrido por la colonia en compañía de Daniel y un servidor invitando a los habitantes a acudir al evento programado, llama la

atención que existe un desinterés por parte de la población adulta para acudir a estos eventos, por lo que estos tomaban la decisión de mandar a sus hijos o sobrinos a dicho evento.

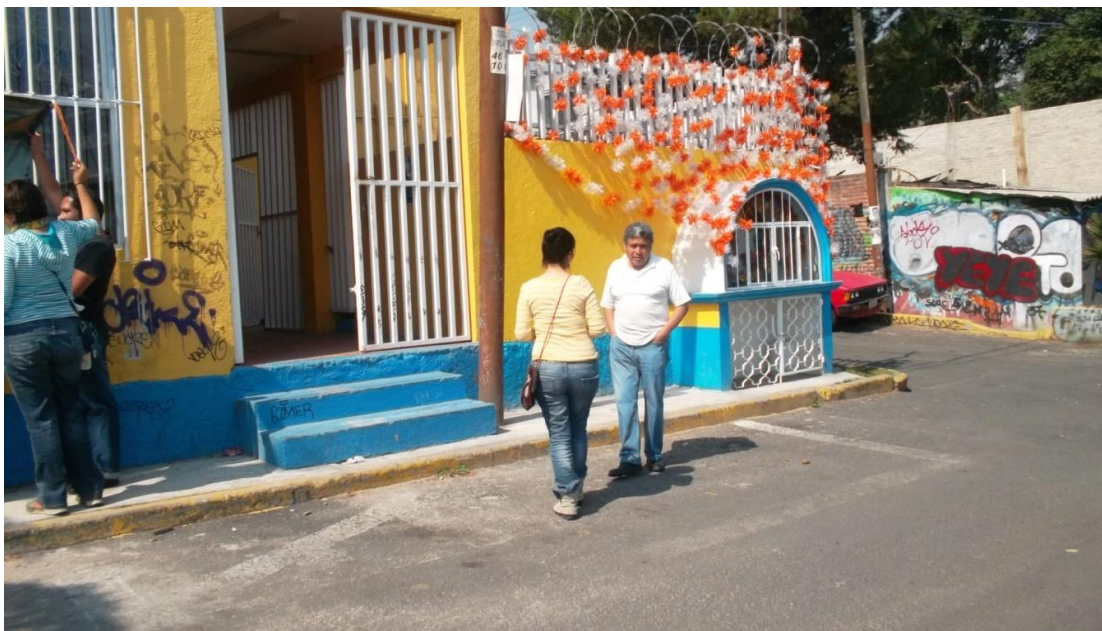


Imagen 7 "Proceso de Difusión"

Sin embargo esta acción de último momento logro que acudieran a la feria una cantidad considerable de niños de diferentes edades asi como algunos adultos que acompañaban a estos.

Las actividades que se desarrollaron en la feria ambiental fueron 5 cada una de ellas contaba con una estación en la cual un E.A se encargaba de brindar los contenidos y las temáticas de acuerdo a:

- Los viajes de una gota.

Cuyo contexto actual es conocer las características físicas y químicas del agua, su papel como componente fundamental en los seres vivos e identificar las problemáticas que enfrenta ese recurso natural (Ambiental C. d., Talleres de Areas Naturales ppxs, 2012)el cual es vertido a través de una dinámica de juego ambiental, en el que promueven la reflexión y la importancia de conservar el vital liquido como un recurso natural no renovable.



Imagen 8 Tapete Educativo “Los viajes de una gota de agua”

- Tapete que pasa si la tierra se calienta.

Cuyo contexto actual es conocer la problemática del calentamiento global sus efectos y las acciones que se llevan a cabo para mitigarlo (Ambiental C. d., Talleres de Areas Naturales ppxs, 2012) el cual es vertido a través de una dinámica de juego ambiental en el que promueven la reflexión a través de dar a conocer los factores que intervienen en el calentamiento del planeta y las consecuencias (efecto invernadero, extinción de especies) que afectan significativamente al planeta tierra.



Imagen 9 Tapete Educativo “¿Qué pasa si la tierra se calienta?”

- Memorama.

Cuyo contexto actual es conocer la biodiversidad existente en el PECM mediante el uso de cartas con imágenes de la flora y fauna que habita dentro del PECM, el cual es vertido a través de una dinámica de juego en el que los participantes memorizan la ubicación de las cartas para encontrar su doble.



Imagen 10, Juego de Memorama de flora y fauna

- Taller de murciélagos.

Cuyo contexto actual es dar a conocer a los participantes las principales características de los murciélagos así como reflexionar entorno a su importancia para los ecosistemas, y el peligro de extinción que este presenta (Ambiental C. d., Talleres de Areas Naturales ppxs, 2012) el cual es vertido a través de un taller de manualidades en el que el participante elabora con materiales reciclables (proporcionados por el CEA) un murciélago.



Imagen11 Taller de murciélagos

- Rompecabezas de servicios ambientales.

Cuyo contexto actual es conocer mediante el armado de un rompecabezas, la historia y los servicios ambientales que proporciona el PECM.



Imagen 12 Rompecabezas de Servicios Ambientales

8.3 Desarrollo de la Feria Ambiental en Tlalmille.

Los primeros visitantes a la feria ambiental llegaron aproximadamente a las 12:00 hrs, estos fueron canalizados hacia el taller de murciélagos, enseguida llegaron más participantes que fueron incorporados al taller dando así el comienzo de la actividad, una vez que se iniciaba la actividad se cerraba el acceso a esta y los siguientes participantes que llegasen eran canalizados a otra actividad y así sucesivamente.

Conforme terminaban alguna temática el grupo entero se dirigía a otra actividad que no estuviese ocupada, fue así como se desarrollaron los procesos de la feria,

Sin embargo cabe mencionar que como los participantes en su mayoría eran niños y algunos menores de 5 años que aun no cuentan con la madurez suficiente para entender las temáticas del calentamiento de la tierra y los viajes de una gota por la estructura de esta que está basada en el juego en donde se le hacen preguntas al participante enfocadas a las temáticas correspondientes y al contestar acertadamente avanzan casillas hasta llegar a la meta, estos se canalizaban al Memorama ambiental.

Al final de los recorridos se aplicó el cuestionario a los participantes que nos pudiesen dar información. Sin embargo como ya he mencionado muchos de los participantes aun no sabían leer ni escribir y algunos otros se encontraban en los primeros años de primaria motivo por el cual no se pudo aplicar el cuestionario.

Una vez que los participantes terminaron con las actividades expuestas en la feria ambiental se les entregó a cada participante un obsequio por parte del CEA de nombre Mi libro verde 2 el cual en el interior contiene Libro verde 2, un jaguar armable, una libreta de multas y un ejemplar de la revista eres niños.

Al no ingresar más participantes se concluye con la feria ambiental decisión tomada por Naide que es la encargada del proyecto, dando paso a la cuantificación de participantes, el acondicionamiento del espacio y la recogida del material. Dando así el término de actividades a las 14:15 hrs.

De acuerdo al conteo efectuado durante la realización de la feria ambiental de Tlalmille se contabilizaron 56 participantes.



Imagen 11 Participantes en el "Taller de murciélagos"



Imagen 12 Participantes en la dinámica del "Rompecabezas Ambiental"



Imagen13 Dinámica "Memorama"



Imagen 14 Entrega de obsequio "Mi Libro Verde"

8.4 LOGÍSTICA DE LA FERIA EN EL PUEBLO DE SAN ANDRÉS TOTOLTEPEC.

El 04 de Mayo del 2013 se realizo la segunda feria ambiental en el pueblo de San Andrés Totoltepec de la delegación Tlalpan en donde se dio cita los educadores ambientales Naide, Saúl, Noemí, Lizbeth y Fernando (apoyo) a las 10:30 de la mañana en la subdelegación del pueblo.

A ingresar al espacio solicitado ya se encontraba una gran cantidad de personas (aproximadamente 60) reunidas en la explanada, éstas en su mayoría se conformaban por madres acompañadas de sus hijos, por lo que se comenzó a montar el material lúdico para efectuar la feria.

Las actividades a desarrollar en esta feria fueron:

- Tapete de servicios ambientales



• Imagen 15 Tapete de "Servicios Ambientales"

- Rompecabezas de servicios ambientales



- Imagen16 Rompecabezas de "Servicios Ambientales" en San Andrés Totoltepec

- Tapete de los viajes de una gota



- Imagen 17 "Los viajes de una gota"

- Captura de CO₂



Imagen 18 Dinámica "Captura de CO₂"

- Tapete ¿Qué pasa si la tierra se calienta?



- Imagen 19 Tapete ¿Qué pasa si la tierra se calienta?

8.5 DESARROLLO DE LA FERIA EN SAN ANDRÉS TOTOLTEPEC.

Al momento de comenzar con el acondicionamiento de las estaciones se nos informa que se llevara a cabo un evento por parte de “Los Antorcheros” simultáneamente al del CEA, por lo que en primera instancia busco a los organizadores o líderes de este evento para conocer los tiempos en que realizaran sus actividades con la finalidad de negociar y de no empalmar los eventos. Sin embargo el líder de este movimiento se encuentra hostil a la negociación, malentendiendo que se pretende recibir parte de los obsequios que estos entregaran al final de su evento destinados a los niños que se encontraban en el sitio, se trata de aclarar que el CEA no pretende lo anterior, que lo que se busca es no empalmar las acciones, ni los tiempos. Sin embargo hace la invitación pensando que traemos visitantes a que disfruten el show del payaso que contrataron para su actividad.

Al no lograr una negociación le informo a Naide (responsable del proyecto del CEA) de la problemática que se presentó, como responsable del Centro acude a dialogar con el líder de los antorcheros para llegar a un acuerdo. Sin embargo este líder se muestra hostil para la negociación, esto crea cierta tensión entre ambas partes en donde se menciona que el CEA posee las autorizaciones correspondientes a la solicitud del espacio firmadas por parte del delegado de San Andrés, lo que al indagar si ellos poseen algún documento que avale su estancia en dicho evento, éste menciona que solo fue “apalabrado” y que se había pedido con un día de anticipación, éste hecho logro que se estableciera una negociación en los tiempos cediendo el CEA 1 hora para que se lleve a cabo su evento

Sin embargo a la llegada de la hora pactada el evento por parte de los antorcheros aun no daba fin por lo que se toma la decisión de comenzar la feria al termino del show del payaso. Llegado el momento se trato de hacer la invitación a las personas que se encontraban en el lugar por parte de naide pero fue interrumpida por este líder.

Pese a lo anterior, la curiosidad de los niños por saber de qué se trataba las estaciones montadas hacía que acudieran al espacio de la feria, en donde se les invitaba a participar en las didácticas y juegos propios de la feria encabezando así el inicio de esta.

De inicio la logística de actividades estuvo marcada por la conformación de grupos, solo que al haber 2 eventos simultáneos estos grupos al conformarse en su mayoría por menores de 10 años se disgregaban al llamado de sus familiares

Con todo y lo anterior se logro atender a 60 participantes de diversas edades

Aunque la feria ambiental de san Andrés Totoltepec estuvo marcada por una serie de factores adversos, llama la atención que una gran cantidad de infantes acudían

a las estaciones de la captura de CO2 y el rompecabezas de servicios ambientales con el fin de divertirse jugando a aventar las pelotitas dentro de la canasta o intentando armar el rompecabezas momento que era aprovechado por los E.A para brindar información acerca del las ANP y los servicios que estos brindan.

Sin embargo las actividades planeadas para la recolección de las percepciones mediante la contestación de un cuestionario por parte de los visitantes a la feria no pudieron ser aplicadas debido a los siguientes factores; La negación y el desinterés a contestar el cuestionario y Las edades de los visitantes que oscilaban entre 4-10 años de edad,

El termino de la feria ambiental en San Andrés se dio aproximadamente 13:30 hrs con la ausencia de los habitantes de la colonia.

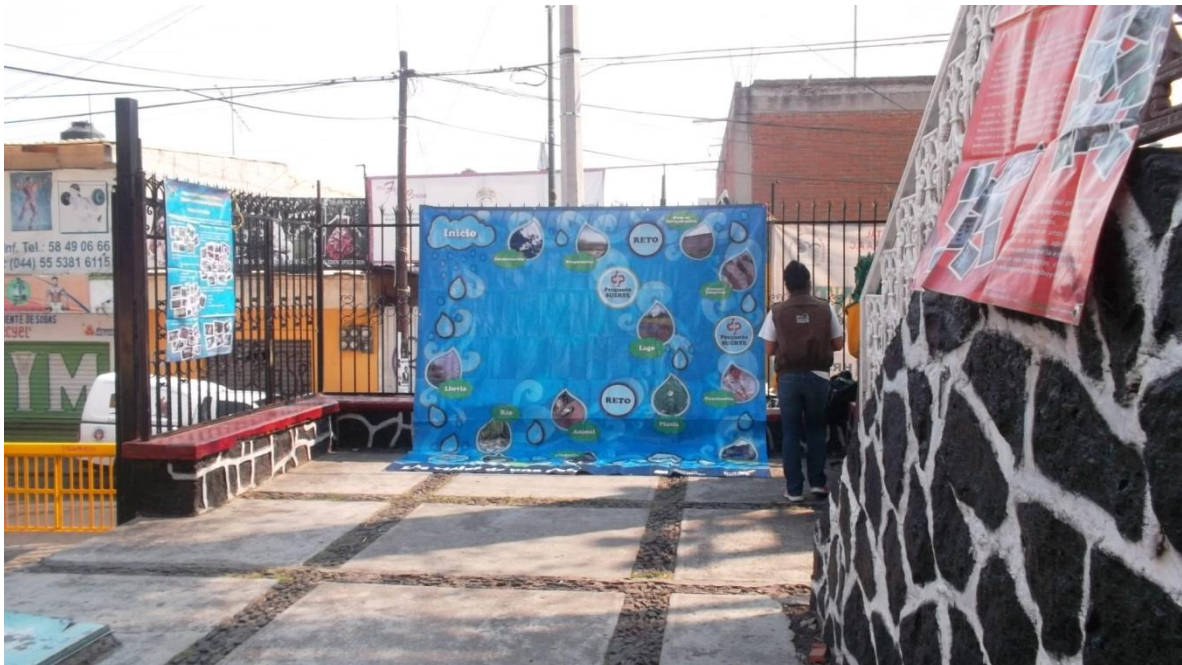


Imagen 20 Término de la feria ambiental en "San Andrés Totoltepec"



Imagen 21 Show del payaso contratado por los antorcheros.



Imagen 22 Feria ambiental San Andrés Totoltepec



Imagen 23 Feria ambiental San Andrés Totoltepec



Imagen 24 Feria ambiental San Andrés Totoltepec



Imagen 25 Feria ambiental San Andrés Totoltepec"



Imagen 26 Feria ambiental San Andrés Totoltepec"



Imagen 27 Feria ambiental "San Andrés Totoltepec"



Imagen 28 Feria ambiental "San Andrés Totoltepec"

9.-ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta fase se sistematizó y analizó la información obtenida, en la implementación de la Feria Ambiental en la colonia Tlalmille.

9.1 CATEGORÍAS DE ANALISIS DE LA FERIA AMBIENTAL EN TLALMILLE.

De acuerdo a las categorías de análisis tiempo, información y gestión se tiene:

Tiempo

1. ¿La E.A. se vio forzada a terminar con la actividad por falta de tiempo?

Si _____ No _____x_____

¿Por qué?

De acuerdo a las percepciones que se obtuvieron en la implementación de la feria ambiental, las actividades se desarrollaban completas y sin contratiempos, a diferencia de lo observado en la feria ambiental que se llevo a cabo en la escuela secundaria Tlamachihuapan en donde se estableció un tiempo específico para el desarrollo de cada actividad, lo que ayudo a que se brindaran completos los contenidos establecidos, desde su actividad introductoria pasando por el desarrollo y culminando con la actividad de cierre. Probablemente lo anterior se debió a que los E.A no tenían esa presión por tratar de explicar estas fases en determinado espacio de tiempo. Cabe señalar que lo anterior provocó que los E.A dedicaran más el tiempo en hacer reflexionar a los participantes acerca de los servicios ambientales que brinda el PECM y la importancia de conservar y cuidar los recursos naturales.

Información

2. ¿Los contenidos corresponden a lo establecido en sus estrategias educativas?

Si _____x_____ No_____

¿Por qué?

Si se considera que las líneas estratégicas establecen que estas deben contener en su desarrollo una temática, que incorpore los componentes durante el desarrollo de las actividades (integrales) con el objetivo de que los visitantes se apropien de los aprendizajes a partir de su experiencia y participación (significativas)

Se considera que lo anterior probablemente se logro debido a que los visitantes conocen de una manera empírica los servicios ambientales que brinda el PECM ya que al vivir dentro una colonia aledaña al ANP convive con el medio ambiente en su cotidianidad.

3. ¿La información fue adecuada al tipo de participantes?

Si ____ No__X____

¿Por qué?

Debido a que en las ferias ambientales se establece que están enfocadas al público en general, es importante tomar en cuenta las características generales de toda la población: niños, jóvenes y adultos, ya que al ser aplicadas en espacios comunes, se debe llamar la atención de todos.

Sin embargo en ejecución de la feria ambiental de Tlalmille, una gran cantidad de visitantes eran niños de corta edad (4 a 8 años) los cuales no se les pudo dar todas las actividades debido a que los contenidos de algunas estaciones requería de la participación del visitante para ejecutar la dinámica.

4. ¿Los contenidos expuestos lograron captar el interés de los participantes?

Si ____ No__X____

¿Por qué?

Las dinámicas de juego que tienen los componentes de la feria ambiental, son muy atractivos para los niños, por lo que en esta etapa de interacción entre los E.A y los infantes es la base que logra captar el interés de los participantes, sin embargo no resulta igual para la población adulta, ya que estas dinámicas de juego no logran capturar el interés por participar en los juegos, probablemente esto se deba a que les da pena, o sencillamente a la falta de interés hacia estas actividades, prueba de ello es la poca asistencia de participantes de edad adulta que se registro durante la feria ambiental en Tlalmille.

Gestión

5. ¿Se logro establecer un vínculo con la comunidad de Tlalmille?

Si _X____ No_____

¿Por qué?

Cuando se efectuó la feria en la colonia Tlalmille se acerco una estudiante de la licenciatura de Biología con intención de establecer un vínculo entre el CEA y ella,

con el objetivo de presentar su servicio social dentro del CEA, hablo con la encargada del CEA y establecieron ayudarse mutuamente con la vinculación de los vecinos y habitantes de Tlalmille en pro de la colonia.

6. ¿Se contaba con una planeación por parte de los EA para la organización del evento?

Si ____ No ____

¿Por qué?

La organización de los materiales, platicas y actividades se dieron hasta el momento en que se empezó a juntar la gente, y estas fueron dadas por Naide conforme se agrupaba la cantidad mínima de personas para realizar el recorrido, lo que trajo a consecuencia la diferencia de edades entre los participantes que al incorporarse a los talleres se dispersaban causando una desorganización entre los grupos.

7. ¿Existieron tomas de decisiones que variaran el curso de las acciones?

Si ____ No _____

¿Por qué?

Al notar que los habitantes no se acercaban a la feria ambiental, Naide tomo la decisión de volantear los folletos impresos entre las calles de la colonia, este hecho logro que acudieran familias completas al evento.

9.2 Del cuestionario

De acuerdo Humberto Ponce (2006) propone una serie de pasos para evaluar los procesos de una organización de los cuales se destacan

1. Asignar un peso relativo en un rango de cero (irrelevante) a 1.0 (muy importante), el peso manifiesta la importancia considerada relativa que tiene cada factor
2. Ponderar con una calificación de 1 a 4 para cada uno de los factores considerados determinantes para el éxito, con el propósito de evaluar si las estrategias actuales de la empresa son realmente eficaces, el 4 es una respuesta considerada superior, 3 es una respuesta superior a la media, 2 una respuesta de término medio y 1 una respuesta mala.
3. Multiplicar el peso de cada factor por su calificación para obtener una calificación ponderada.

4. Sumar las calificaciones ponderadas de cada una de las variables para determinar el total del ponderado de la organización en cuestión. (Talancón, La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales, Septiembre 2006)

Apoyándonos en estas bases se diseñó una matriz que nos permitiera dar una calificación aproximada a los elementos establecidos en el cuestionario, sin embargo para el punto 3 la sola multiplicación del factor por la calificación no resultaba un dato que demostrara lo sucedido en la práctica por lo que se establecieron otros factores a considerar, cómo es la frecuencia y el Numero de encuestados, por lo que al final de varias pruebas resulto una fórmula que integra estas variables, es así que tenemos que:

La multiplicación del peso asignado a las variables, por la frecuencia (de las respuestas) y la calificación asignada a estas, entre el número de encuestas totales realizadas dan como resultado el peso ponderado

$$\frac{(variables)(frecuencia)(calificacion\ asignada)}{No\ de\ encuestas\ realizadas} = \text{Peso Ponderado}$$

Donde:

La sumatoria de los pesos ponderados resulta con la calificación del factor a analizar

$$\sum_{i=1}^{n\ P.P} = \text{calificacion}$$

Ejemplo:

Se multiplican y se dividen por el total de la frecuencia

Factor a analizar	Peso	calificación	frecuencia	%	peso ponderado
a)Excelente	0.4	10	18	75.00	3.00
b)Aceptable	0.3	8	4	16.67	0.40
c)Bueno	0.2	6	1	4.17	0.05
d)Insuficiente	0.1	4	1	4.17	0.02
e)deficiente	0	2	0	0.00	0.00
TOTAL	1		24	100.00	3.47

Variables

Se asigna un peso donde la sumatoria de 1

Se le asigna una calificación

calificación del factor

TABLA 3 METODOLOGIA PARA SACAR EL PESO PONDERADO

Ahora bien para efectos de el presente trabajo se tiene que se aplicaron 24 cuestionarios (muestra) de 59 posibles en donde para la aplicación del cuestionario se tomo en cuenta el publico meta a quien va dirigida este componente educativo por parte de CEA el cual lo definen de 10 años en adelante obteniendo asi:

<i>Edad</i>	<i>Participantes</i>
10---15	15
16---20	0
21---25	1
26---30	3
31---35	2
36---40	1
41---45	1
46---50	0
51---55	1
Total	24

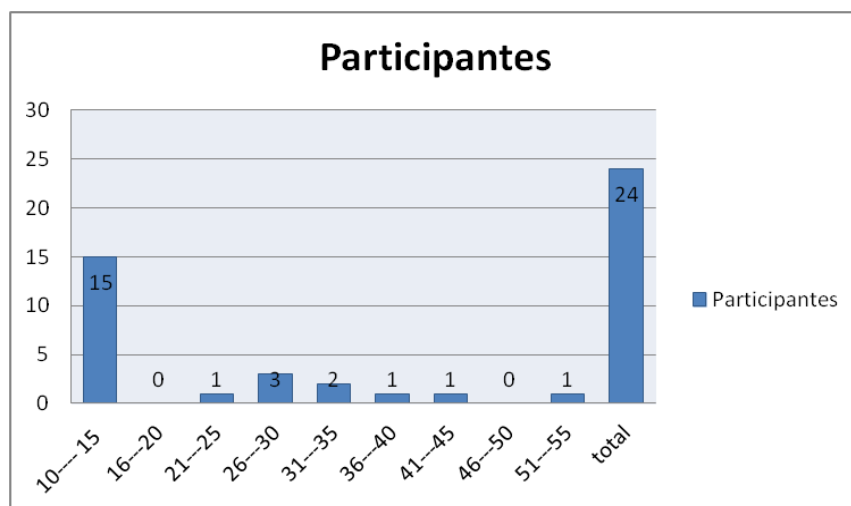


Tabla 4 Participantes vs Edad

Grafico 1 "Participantes vs Edad"

Fuente: Feria Ambiental de Tlalmille 28/04/2013

En porcentaje:

<i>Edad</i>	<i>Participantes</i>	<i>En porcentaje</i>	<i>% del total de 59 visitantes</i>
10---- 15	15	62.50	25.42
16---20	0	0.00	0.00
21---25	1	4.17	1.69
26---30	3	12.50	5.08
31---35	2	8.33	3.39
36---40	1	4.17	1.69
41---45	1	4.17	1.69
46---50	0	0.00	0.00
51---55	1	4.17	1.69
Total	24	100.00	40.68

Tabla 5 Porcentaje de participantes a la feria ambiental de Tlalmille

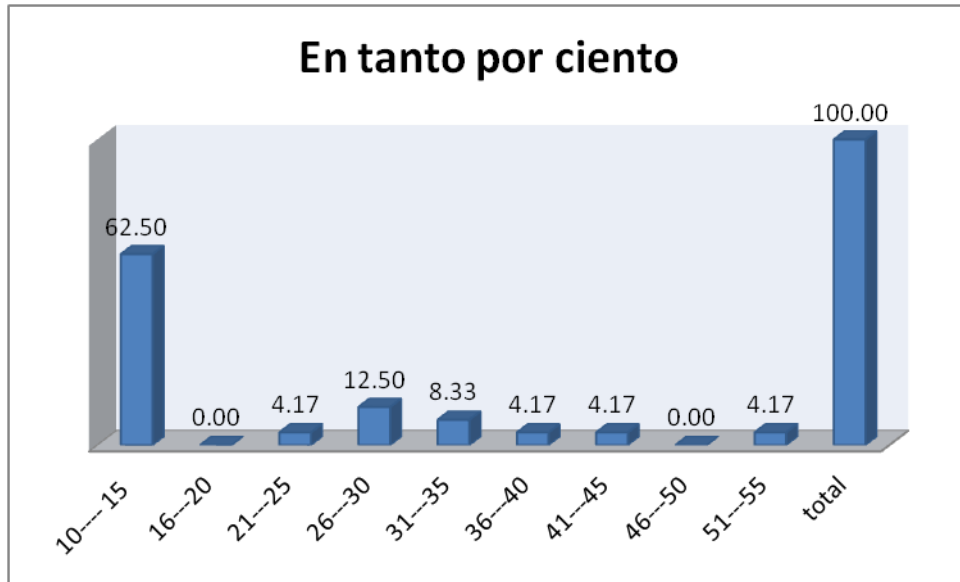


GRAFICO 2 PORCENTAJE DE EDADES

Fuente: Feria Ambiental de Tlalmille 28/04/2013 porcentajes de los cuestionarios aplicados a 24 visitantes

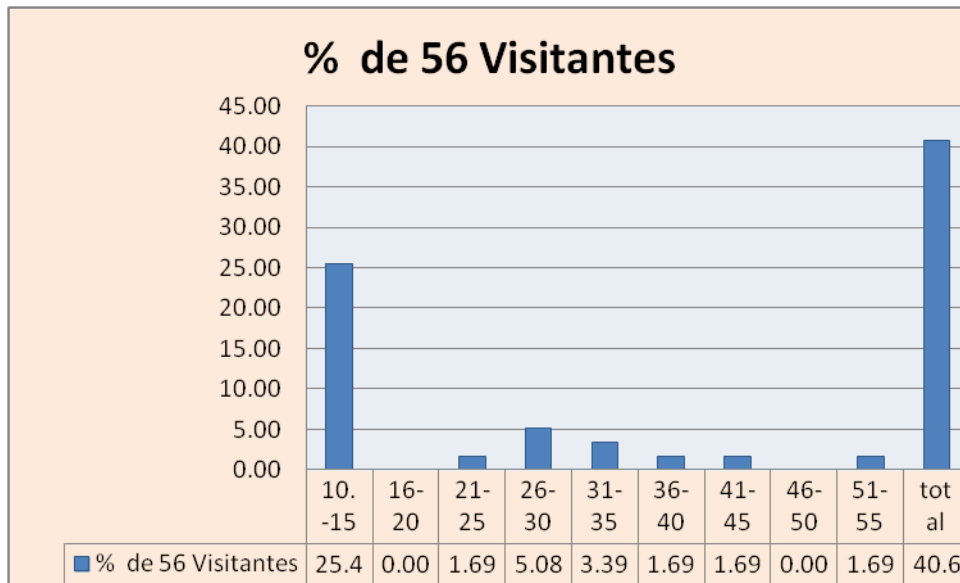


GRAFICO 3 PORCENTAJE DE PARTICIPANTES QUE CONTESTARON EL CUESTIIONARIO DE UN TOTAL DE 56

Fuente: Feria ambiental en Tlalmille 28/04/2013

POR COLONIA:

COLONIA	HABITANTES QUE ASISTIERON A LA FERIA Y QUE SE LES APLICÓ EL CUESTIONARIO	%	% TOTAL DE 59 VISITANTES
TLALMILLE	17	70.83	28.81
MIRADOR DEL VALLE	3	12.50	5.08
XITLE	1	4.17	1.69
AJUSCO	1	4.17	1.69
SAN PEDRO MARTIR	1	4.17	1.69
SAN MIGUEL XICALCO	1	4.17	1.69
TOTAL	24	100	40.68

• TABLA 6 PROCEDENCIA DE LOS PARTICIPANTES

CATEGORÍA DIFUSION

Pregunta No 1

¿Cómo te enteraste de la feria ambiental?	Frecuencia	Peso	%	Calificación	Peso Ponderado
a) Por folletos impresos	9	0.4	37.50	10	1.50
b) Por anuncios (lonas impresas)	11	0.4	45.83	8	1.47
c) Por amigos	0	0.05	0.00	2	0.00
d) Por carteles impresos	3	0.1	12.50	8	0.10
e) Por medios electrónicos	1	0.1	4.17	8	0.03
f) Otro	0	0	0.00	0	0.00
Total		1.05	100.00		3.1

• TABLA 7 DIFUSION DE LA FERIA AMBIENTAL EN TLALMILLE

De acuerdo a esta tabla el impacto que tuvieron las lonas impresas fue mayor que el volanteo con folletos impresos, esto probablemente se debió a la colocación de este material en puntos estratégicos de la colonia, es de llamar la atención que la variable “medios electrónicos” que hizo promoción del CEA y de la feria ambiental solo uno visito el sitio, sé podría pensar que los habitantes no tienen acceso a este medio, sin embargo dentro de la colonia se tienen espacios que ofrecen este servicio tal es el caso de la biblioteca pública de Tlalmille que dentro de sus instalaciones cuenta con equipo de computo que ofrecen el servicio de internet de manera gratuita a los habitantes del lugar, cabe señalar que durante la difusión de la feria se colocaron carteles informativos dentro de las instalaciones de la biblioteca en donde se establecía esta página de internet para que fuese visitada,

lo anterior indica que esta herramienta no tuvo el impacto deseado. Sin embargo de acuerdo a la tabla de asistentes por colonia se registraron visitantes de otras colonias continuas a Tlalmille lo cual muestra que la difusión cumplió con el objetivo de dar a conocer las actividades del CEA a las comunidades aledañas al PECM

No obstante de acuerdo a la matriz diseñada se tiene que la calificación que dan los asistentes a la feria ambiental es de 3.1 dato que es superior a la media (2) en donde se considera que la difusión que se dio a esta actividad es aceptable.

Pregunta No 2

¿CONSIDERAS QUE LA FERIA AMBIENTAL FUE?	PESO	CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	%	PESO PONDERADO
a)Excelente	0.4	10	18	75.00	3
b)Aceptable	0.3	8	4	16.67	.40
c)Bueno	0.2	6	2	8.33	.10
d)Insuficiente	0.1	4	0	0.00	0
e)deficiente	0	2	0	0.00	0
TOTAL	1		24	100.00	3.50

TABLA 8 TABLA DE EVALUACION DE LA FERIA AMBIENTAL

El 75% de los encuestados valoraron que la feria ambiental en Tlalmille estuvo Excelente, el 16.67 %la consideraron aceptable mientras que solo el 8.33% la considero como buena, dando como calificación final para este rubro de 3.50 dato superior a la media en donde se considera que la Feria ambiental de Tlalmille se efectuó de manera Excelente.

CATEGORÍA INFRAESTRUCTURA

Pregunta No 3

¿EL ESPACIO DONDE SE REALIZO LA FERIA AMBIENTAL FUE?	PESO	CALIFICACION	FRECUENCIA	%	PESO PONDERADO
a)Excelente	0.4	10	17	70.83	2.83
b)Aceptable	0.3	8	1	4.17	0.10
c)Bueno	0.2	6	4	16.67	0.20
d)Insuficiente	0.1	4	2	8.33	0.03
e)deficiente	0	2	0	0.00	0.00
TOTAL	1		24	100.00	3.17

TABLA 9 DE EVALUACION DEL ESPACIO

El 70.83% de los encuestados opinaron que el espacio donde se realizo la Feria Ambiental en Tlalmille estuvo Excelente, el 4.17 % la consideraron aceptable, el 16.67% la considero como buena, y el 8.33% la califico como insuficiente dando como calificación final para este rubro de 3.17 calificación superior a la media por lo que se considera que el espacio donde se realizo la Feria Ambiental fue Aceptable.

CATEGORÍA DE MATERIALES

Pregunta No 4

¿El material que ocuparon las educadoras ambientales fue?	Peso	Calificación	Frecuencia	%	Peso Ponderado
a)Excelente	0.4	10	19	79.17	3.17
b)Aceptable	0.3	8	4	16.67	0.40
c)Bueno	0.2	6	1	4.17	0.05
d)Insuficiente	0.1	4	0	0.00	0.00
e)deficiente	0	2	0	0.00	0.00
TOTAL	1		24	100.00	3.62

TABLA 10. DE EVALUACION DE MATERIALES

El 79.17% de los encuestados opinaron que el material que ocuparon las educadoras ambientales fue Excelente, el 16.67 % consideraron los materiales aceptable, y el 4.17% la considero que los materiales ocupados en la Feria fueron buenos, dando la ponderación final para este rubro de 3.62 calificación superior a la media por lo que se considera que el espacio donde se realizo la feria ambiental fue Aceptable.

Pregunta No 5

¿El personal asignado para la ejecución de la F.A fue?	Peso	Calificación	Frecuencia	%	Peso Ponderado
a)Excelente	0.4	10	22	91.67	3.67
b)Aceptable	0.3	8	0	0.00	0.00
c)Bueno	0.2	6	2	8.33	0.10
d)Insuficiente	0.1	4	0	0.00	0.00
e)deficiente	0	2	0	0.00	0.00
TOTAL	1		24	100.00	3.77

TABLA 11 DE EVALUACION DE PERSONAL ASIGNADO

El 91.67% de los encuestados opinaron que el personal asignado para la feria ambiental en Tlalmille estuvo Excelente, y solo el 8.33% la calificó como buena dando como calificación final para este rubro de 3.77 calificación superior a la media por lo que se considera que el personal asignado para la ejecución de la feria ambiental fue Excelente.

CATEGORÍA DE CONTENIDOS

Pregunta No 6

¿La actividad del tapete de problemática ambiental fue? **No se brindo esta temática.**

Se integro esta pregunta pensando en que de acuerdo al documento elaborado y entregado a la Dra. Obdulia se establecía esta actividad a desarrollar y que por problemas de espacio no se logro efectuar

Pregunta No 7

¿La Actividad del Rompecabezas fue?	Peso	Calificación	Frecuencia	%	Peso Ponderado
a)Excelente	0.4	10	18	75.00	3.00
b)Aceptable	0.3	8	4	16.67	0.40
c)Bueno	0.2	6	1	4.17	0.05
d)Insuficiente	0.1	4	1	4.17	0.02
e)Deficiente	0	2	0	0.00	0.00
TOTAL	1		24	100.00	3.47

TABLA 12 DE EVALUACION DE LA ACTIVIDAD DEL ROMPECABEZAS

El 75 % de los encuestados opinaron que la actividad del rompecabezas ambiental estuvo Excelente, el 16.67 % la consideraron aceptable, el 4.17% la considero

como buena, y el 4.17 % la califico como insuficiente dando como calificación final para este rubro de 3.47 calificación superior a la media por lo que se considera que esta dinámica realizada en la feria ambiental fue Aceptable.

Pregunta 8

¿La actividad relacionada con el calentamiento de la tierra fue?	Peso	Calificación	Frecuencia	%	Peso Ponderado
a)Excelente	0.4	10	20	83.33	3.33
b)Aceptable	0.3	8	3	12.50	0.30
c)Bueno	0.2	6	1	4.17	0.05
d)Insuficiente	0.1	4		0.00	0.00
e)Deficiente	0	2		0.00	0.00
TOTAL	1		24	100.00	3.68

TABLA 13 DE EVALUCION DE LA ACTIVIDAD "CALENTAMIENTO DE LA TIERRA"

El 83.33% de los encuestados opinaron que la actividad del calentamiento global fue excelente, el 12.50 % la consideraron aceptable, y el 4.17% la considero como buena, dando como ponderación final para este rubro de 3.68 calificación superior a la media por lo que se considera que la actividad relacionada con el calentamiento global fue Excelente.

Pregunta 9

¿La actividad de los viajes de una gota fue?	Peso	Calificación	Frecuencia	%	Peso Ponderado
a)Excelente	0.4	10	20	83.33	3.33
b)Aceptable	0.3	8	1	4.17	0.10
c)Bueno	0.2	6	3	12.50	0.15
d)Insuficiente	0.1	4	0	0.00	0.00
e)Deficiente	0	2	0	0.00	0.00
TOTAL	1		24	100.00	3.58

TABLA 14 DE EVALUACION DE LOS VIAJES DE UNA GOTA

El 83.33% de los encuestados opinaron que la actividad lúdica de los viajes de una gota fue Excelente, el 4.17 % la consideraron aceptable, y el 12.50% la consideró como buena, dando como calificación final para este rubro de 3.58 calificación superior a la media por lo que se considera que el espacio donde se realizó la feria ambiental fue Excelente.

Pregunta No 10

¿La actividad de la lotería forestal fue? **No se brindo esta temática**

Pregunta No 11

¿El taller importancia de los murciélagos fue?	Peso	Calificación	Frecuencia	%	Peso Ponderado
a)Excelente	0.4	10	20	83.33	3.33
b)Aceptable	0.3	8	4	16.67	0.40
c)Bueno	0.2	6	0	0.00	0.00
d)Insuficiente	0.1	4	0	0.00	0.00
e)Deficiente	0	2	0	0.00	0.00
TOTAL	1		24	100.00	3.73

TABLA 15 EVALUACION DEL TALLER DE MURCIÉLAGOS

El 83.33% de los encuestados opinaron que el taller de murciélagos estuvo excelente, y el 16.67 % consideraron aceptable el taller, dando como ponderación final para este rubro de 3.73 calificación superior a la media por lo que se considera que el taller de Murciélagos efectuado en la feria ambienta fue Excelente.

Pregunta No 12

¿Las temáticas escogidas fueron?	Peso	Calificación	Frecuencia	%	Peso Ponderado
a)Excelente	0.4	10	13	54.17	2.17
b)Aceptable	0.3	8	3	12.50	0.30
c)Bueno	0.2	6	8	33.33	0.40
d)Insuficiente	0.1	4	0	0.00	0.00
e)Deficiente	0	2	0	0.00	0.00
TOTAL	1		24	100.00	2.87

TABLA 16 DE EVALUACION DE CONTENIDOS

El 54.17% de los encuestados opinaron que las temáticas brindadas en la Feria Ambiental en Tlalmille estuvieron excelente, el 12.50 % las consideraron aceptable, el 33.33% las pensó como buenas, dando como calificación final para este rubro de 2.87 calificación apenas superior a la media por lo que se considera que las temáticas brindadas a la comunidad fueron solo buenas.

CATEGORÍA TIEMPO

Pregunta 13

¿El tiempo que se destinó a cada actividad fue?	Peso	Calificación	Frecuencia	%	Peso Ponderado
a)Excelente	0.4	10	13	54.17	2.17
b)Aceptable	0.3	8	2	8.33	0.20
c)Bueno	0.2	6	9	37.50	0.45
d)Insuficiente	0.1	4	0	0.00	0.00
e)Deficiente	0	2	0	0.00	0.00
TOTAL	1		24	100.00	2.82

TABLA 17 DE EVALUACION DE TIEMPO.

El 54.17% de los encuestados opinaron que el tiempo que dedicaron las educadoras ambientales para el desarrollo de las actividades en la feria ambiental en Tlalmille estuvo excelente, el 8.33 % la consideraron aceptable, y el 37.5 % la consideró como buena, dando como calificación final para este rubro de 2.82 calificación apenas superior a la media por lo que se considera que el tiempo que se destinó para la realización de las actividades en la feria ambiental fue Buena.

Pregunta 14

¿En términos generales la feria ambiental fue?	Peso	Calificación	Frecuencia	%	Peso Ponderado
a)Excelente	0.4	10	18	75.00	3.00
b)Aceptable	0.3	8	5	20.83	0.50
c)Bueno	0.2	6	1	4.17	0.05
d)Insuficiente	0.1	4	0	0.00	0.00
e)Deficiente	0	2	0	0.00	0.00
TOTAL	1		24	100.00	3.55

TABLA 18 DE EVALUACION DE SATISFACCION.

El 75 % de los encuestados opinaron en términos generales que la feria ambiental en Tlalmille estuvo Excelente, el 20.83 % la consideraron aceptable, y el 4.17% la considero como buena, dando como calificación final para este rubro de 3.55 calificación superior a la media por lo que se considera que la feria ambiental en Tlalmille fue Aceptable.

9.3 ANÁLISIS DE LA FERIA AMBIENTAL EN EL PUEBLO DE SAN ANDRÉS TOTOLTEPEC

El 04 de mayo del 2013 se realizó la segunda feria ambiental en el pueblo de San Andrés Totoltepec de la delegación Tlalpan en donde se dio cita los educadores ambientales Naide, Saúl, Nohemí, Lizbeth y Fernando (apoyo) a las 10:30 de la mañana en la subdelegación del pueblo.

A ingresar al espacio solicitado ya se encontraba una gran cantidad de personas (aproximadamente 60 participantes) reunidas en la explanada, éstas en su mayoría se conformaban por madres acompañadas de sus hijos, por lo que se comienza a montar el material lúdico para efectuar la feria.

Las actividades a desarrollar en esta feria fueron:

- Tapete de servicios ambientales
- Rompecabezas de servicios ambientales
- Tapete de los viajes de una gota
- Captura de CO₂
- Tapete ¿Qué pasa si la tierra se calienta?

Al momento de comenzar con el acondicionamiento de las estaciones se nos informa que se llevara a cabo un evento por parte de “los antorcheros” simultáneamente al del CEA, por lo que en primera instancia busco a los organizadores o líderes de este evento para conocer los tiempos en que realizaran sus actividades con la finalidad de negociar de no empalmar los eventos. Sin embargo el líder de este movimiento se encuentra hostil a la negociación, malentendiendo que se pretende recibir parte de los obsequios que estos entregarán al final de su evento destinados a los niños que se encontraban en el sitio, se trata de aclarar que el CEA no pretende lo anterior, que lo que se busca es no empalmar las acciones, ni los tiempos. Sin embargo hace la invitación pensando que traemos visitantes a que disfruten el show del payaso que contrataron para su actividad.

Al no lograr una negociación le informo a Naide (responsable del proyecto del CEA) de la problemática que se está presentando, como responsable del Centro acude a dialogar con el líder de los antorcheros para llegar a un acuerdo. Sin embargo este líder se muestra hostil para la negociación, esto crea cierta tensión entre ambas partes en donde se menciona que el CEA posee las autorizaciones correspondientes a la solicitud del espacio firmadas por parte del delegado de San Andrés, lo que al indagar si ellos poseen algún documento que avale su estancia en dicho evento, este menciona que solo fue “apalabrado” y que se había pedido con un día de anticipación, este hecho logro que se estableciera una

negociación en los tiempos cediendo el CEA 1 hora para que se lleve a cabo su evento

Sin embargo a la llegada de la hora pactada el evento por parte de los antorcheros aun no daba fin por lo que se toma la decisión de comenzar la feria al termino del show del payaso. Llegado el momento se trato de hacer la invitación a las personas que se encontraban en el lugar por parte de Naide pero fue interrumpida por este líder.

Pese a lo anterior, la curiosidad de los niños por saber de qué se trataba las estaciones montadas hacía que acudieran al espacio de la feria, en donde se les invitaba a participar en las didácticas y juegos propios de la feria encabezando así el inicio de esta.

De inicio la logística de actividades estuvo marcada por la conformación de grupos, solo que al haber 2 eventos simultáneos estos grupos al conformarse en su mayoría por menores de 10 años se disgregaban al llamado de sus familiares

Con todo y lo anterior se logro atender a 60 participantes de diversas edades

Aunque la feria ambiental de San Andrés Totoltepec estuvo marcada por una serie de factores adversos, llama la atención que una gran cantidad de infantes acudían a las estaciones de la captura de CO₂ y el rompecabezas de servicios ambientales con el fin de divertirse jugando a aventar las pelotitas dentro de la canasta o intentando armar el rompecabezas momento que era aprovechado por los E.A para brindar información acerca de las ANP y los servicios que estos brindan.

Sin embargo las actividades planeadas para la recolección de las percepciones mediante la contestación de un cuestionario por parte de los visitantes a la feria no pudieron ser aplicadas debido a los siguientes factores; La negación y el desinterés a contestar el cuestionario y Las edades de los visitantes que oscilaban entre 4-10 años de edad, por lo que ante la falta de datos para efectuar el análisis de resultados no se logro consumir.

El termino de la Feria Ambiental en San Andrés se dio aproximadamente 13:30 hrs con la ausencia de los habitantes de la colonia.

10. CONCLUSIONES

Durante la implementación del proyecto “**Vinculación del CEA con las Comunidades aledañas al ANP del PECM**” del Centro de Educación Ambiental del Ajusco Medio (CEA) mediante la gestión, intervención y evaluación de procesos educativos en comunidades aledañas al Área Natural Protegida del “Parque Ecológico de la Ciudad de México” se alcanzó a cumplir con las metas establecidas de llevar a cabo 2 ferias ambientales en 2 colonias distintas aledañas al PECM, en un lapso de 3 meses, con lo cual daría como resultado los indicadores a mejorar para la habilitación de la estrategia educativa “Atención a las Comunidades” y con ello establecer un acercamiento por parte del CEA Pronatura A.C con las comunidades de Tlalmille y San Andrés Totoltepec.

Sin embargo para cumplir efectivamente el objetivo general del centro hace falta evaluar periódicamente los cursos de acción que oferta el CEA durante un lapso mayor de tiempo, ya que si bien es cierto el presente trabajo logró vincular al CEA con las colonias antes mencionadas, también logró proporcionar los indicadores a mejorar en sus estrategias educativas ofertadas a el rubro de ferias ambientales.

Para demostrar lo anterior mostraré las siguientes tablas y gráficos en donde se aprecia con mayor claridad la evaluación general de las ferias ambientales.

De acuerdo a las categorías se tiene:

Categorías	Peso Ponderado	Calificación
Difusión	3.1	7.75
Infraestructura	3.2	7.93
Materiales	3.7	9.24
Contenidos	3.5	8.67
Tiempo	2.8	7.05
Satisfacción	3.6	8.88

Tabla 19 Resultados generales de la evaluación de las categorías.

En donde se puede observar que al convertir el Peso Ponderado en calificación se tiene un valor real que indica los puntos a mejorar en la estrategia educativa de “Atención a las Comunidades” graficado se tiene:

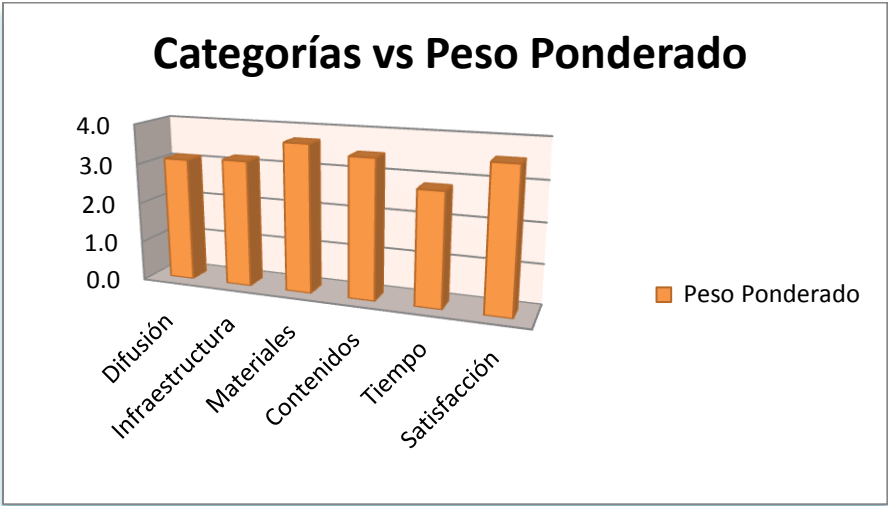


Grafico 4 Categorías vs Peso ponderado.

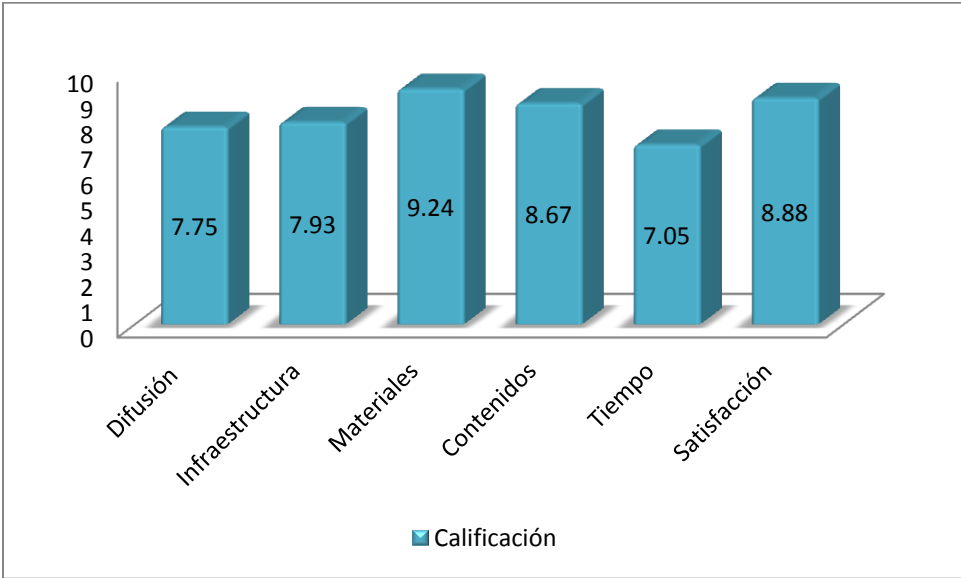


Grafico 5 Categorías vs Calificación

Como se aprecia, al convertir el Peso ponderado a calificación se obtuvo una calificación real de la línea estratégica de "Atención a las comunidades" en la modalidad de feria ambiental con la cual se puede utilizar como indicador para mejorar en las áreas que más lo necesitan.

De acuerdo a lo realizado en este trabajo para optar por el título de Licenciado en Administración Educativa puedo concluir que las organizaciones son organismos vivos que no solo requieren de valoraciones y evaluaciones constantes sino que además deben tener un buen diagnóstico oportuno que ayude a identificar los problemas y males que aquejan a la organización todo ello con la finalidad de sobrevivir no solo a la competencia de los mercados, sino también a los cambios de época que terminan muchas veces por extinguir a las organizaciones.

Lo consumado durante este proyecto es solo una pequeña parte del extenso trabajo que realizan estas organizaciones que se han dado a la tarea de fomentar, educar, concientizar a la población en general. Por mi parte me siento satisfecho de haber contribuido con mi trabajo y mis conocimientos académicos a favor de mejorar los contenidos educativos que ofertan estas instituciones, no obstante agradezco la oportunidad brindada que me ayuda a mi formación académica.

11. ANEXOS

ANEXO 1

La colonia Tlalmille

Desde hace aproximadamente 25 años se ha ido conformando la colonia Tlalmille en San Andrés Totoltepec, Delegación Tlalpan, Distrito Federal (D.F.), mayoritariamente por migrantes provenientes de Oaxaca , Guanajuato , Veracruz, Estado de México, Chihuahua y del mismo D.F que antes de vivir en Tlalmille algunos habitantes estaban en colonias como Santo Domingo , Tlalcoligia entre otras,

Con relación a la ocupación de los terrenos que implico diversos conflictos en distintos momentos tanto con los nuevos pobladores como con ejidatarios del lugar y las autoridades de la misma Delegación de Tlalpan (el entonces Departamento del Distrito Federal-D.D.F.) en algunos casos culminaron en desalojo violento con el uso de la fuerza pública e incluso hubo un incendio asi como la demolición de casas en la colonia Atocpa colonia contigua a Tlalmille.

Pasados los años, las dificultades y las tensiones sociales del lugar han cambiado dando paso a otras situaciones en las que se hace prioritario la consolidación de sus predios.

Las construcciones están sujetas y acondicionadas al los espacios irregulares de lo que alguna vez fue roca volcánica estas construcciones son de tipo urbano ,la colonia cuenta con servicios básicos como son: agua luz drenaje ,teléfono, internet además de un centro comunitario, un mercado, una biblioteca pública ,un parque y un iglesia(construcción que aun se encuentra en obra) la escuela pública más cercana a la colonia se encuentra a la entrada de la colonia en la calle de Tetenco , esta brinda el servicio de educación básica (primaria)

La colonia no cuenta con un centro, solo son avenidas en la que a los lados se encuentran las construcciones, lo más cercano a lo anterior es la calle principal en donde se han establecido diversos comercios tales como tiendas, farmacias, tortillerías, servicios de comida, entre otros, cuentan también con una base de microbuses y taxis no regulados (piratas) que transportan a los pobladores en su mayoría a el paradero de Huipulco

Los habitantes de dicha colonia llevan a cabo los trámites y permisos en la subdelegación de Tlalmille que se encuentra en la calle de 5 de febrero en la colonia san Andrés Totoltepec

En el año 2000 la Jefatura Delegacional en Tlalpan ,la Dirección General de Ecología y Desarrollo Sustentable y la Dirección de Conservación de Recursos Naturales J. U. D. de Áreas Naturales Protegidas, comienzan con el

acondicionamiento de brechas del ANP(Área Natural Protegida) en donde un estudio elaborado por la delegación de Tlalpan arroja que :

El polígono 1-H presenta un mayor índice de incendios, por el tránsito de personas ajenas al área, vandalismo y factores naturales, entre otros factores por lo que se propone el acondicionamiento de brechas en el circuito de los parajes: caseta de Lapuente-antigua Administración, la Montada-Cruz y Camino periodistas; la rodada de vehículos está proyectada en el circuito de la Cruz a Tlalmille y Tetenco a la Cruz; paraje 38 al TL15 y del Tanque la Primavera a Ubando.....La presencia de incendios forestales en el área puede llegar afectar de forma desmedida las comunidades vegetales, sin embargo la afectación mayor puede ser ocasionada a la fauna silvestre, repercutiendo en sus poblaciones. Por lo anterior es importante el rápido control de de los incendios, así como el contar con brechas que pueda anclar un incendio, para evitar daños mayores, debido al tipo de suelo que prevalece en el área (roca volcánica de tipo ígnea), que pueden llegar a provocar incendios subterráneos de difícil control.

Ante esto las colonias que circundan al parque ecológico poseen brechas que se localizan en una Zona llamada de *Amortiguamiento*, esta zona tiene por objeto amortiguar los efectos del impacto ambiental, sobre la zona núcleo, permitiendo la investigación aplicada, el desarrollo tecnológico, la recreación y otras actividades; además de una *Zona de Uso Especial*, está se refiere a las áreas relativamente pequeñas que son esenciales para las funciones administrativas e instalaciones de servicios públicos.

El **acondicionamiento** de las brechas en el área, consiste en la nivelación de áreas con la presencia de rocas volcánicas prominentes, colocando roca volcánica con el reacomodo de grava y arena; con el objeto de no afectar el proceso de infiltración, así como además no se afectará el flujo genético de las especies. La longitud de las brechas para su acondicionamiento es de 4,650.05 m

Problemáticas

Actualmente la colonia Tlalmille presenta diferentes problemas pero dentro de las mayores preocupaciones de los que habitan la colonia se encuentran¹:

- La basura
- La invasión de las ANP
- La falta de orientación por parte de la delegación

¹ Estas han sido definidas a través de platicas con los habitantes de la zona.

La basura

De acuerdo a las platicas realizadas en habitantes de la colonia Tlalmille durante el periodo de octubre – noviembre se percibió que los habitantes de la colonia están molestos por la tira de basura dentro de su colonia tanto como en los límites de esta, al parecer el problema no viene en especifico por los habitantes del lugar sino por personas externas, es decir de otras colonias, los desechos más comunes que se encontraron dentro de la colonia Tlalmille y sus límites fueron:

- Cascajo (tabiques, cemento, yeso)
- Artículos del hogar (sillones, sillas, cucharas, cobijas etc.)
- Fierro (varillas, padaceria)
- Plásticos(botes, bolsas, PEC)Papel(periódicos, revistas entre otros)

ANEXO II

Las entrevistas

Sra. Bricia Hernández

“La colonia de Tlalmille tiene como 20 o 25 años más o menosme parece haber escuchado algo acerca de PRONATURA, son unas oficinas que se encuentran dentro del parquehace muchos años en el gobierno de Salinas se nos invito a la recolecta de bellotas, yo las junto porque me las llevo a casa de mi hermano allá por Morelos eso porque está bien pelón por allá, en alguna ocasión sembré varios fresnos ahí en el parque, pero gente maldosa me los corto, aquí los había sembrado ahí atrás de donde se encuentra la escuelaaquí enfrente de la escuela tiran mucha basura ,los niños y los papas y pues luego uno tiene que andar barre que barre todas las bolsas de plástico que tiran ,inclusive ahí en la esquina dejan bolsas grandes, de esas negras con ¿Quién sabe qué? De porquerías, a veces los vigilo, una ocasión vi como una señora dejo ahí su basura, que la sigo y resulto que su hija acudía aquí primaria, les llamaron la atención a los padres, pero, la que pago el plato fue la pobre niña, ya que todos la miraban feo por culpa de la mamá, en otra ocasión seguí a una camioneta y vi como dejaron su cascajo ahí en la entrada del parque pero pues ¿Con quién me quejo? ¿A quién le digo?

A mí me gustaría que el centro PRONATURA nos brindara alguna forma de educación para que la gente ya no tire basura, además que considero importante que se les diga aquí en la escuela de enfrente como cuidar el medio ambiente, pará que ya no tiren basura.

Sr Demetrio Ibarra

Encargado de la biblioteca de Tlalmille

No tenemos vinculo con el centro PRONATURA aquí solo brindamos el servicio de consulta de libros e internet para los alumnos y personas de la comunidad, los chavos viene aquí para realizar alguna consulta de alguna tarea que les dejaron en la escuela....

Como esta es una colonia nueva al parecer, creo que ni aparecemos en el mapa, algunos chavos les dejan tarea acerca de de la historia de la colonia, pero aquí no tenemos nada de de información con respecto a los orígenes de la colonia. Yo creo que en la delegación es donde se maneja todo eso

Escuela primaria "Eduardo Cruz Salmerón"

Maestra Dulce:

Llevo 5 años trabajando aquí y no hemos tenido contacto alguno por parte del centro de educación ambiental del Ajusco medio (CECA) sabemos que el área de acá atrás de la escuela es una área natural protegida pero no hemos tenido ningún acercamiento por parte de PRONATURA

Tal vez en anteriores años a los que tengo laborando aquí, pero no he visto ningún registro de algo parecido

De momento soy la encargada de la dirección, en ausencia de la directora.

Sra. Irene León Hernández habitante de Tlalmille

¡Hay sí! Aquí dejan un buen de basura, la gente no respeta vienen aquí y dejan sus bolsas con pura porquería, no entiendo porque si la basura pasa seguido vienen personas aquí y tiran su basura....

De nada sirve lo que les enseñan en la escuela, yo si he visto algo de educación ambiental en los libros de texto de los niños

Tal vez usted nos pueda ayudar para que les den una plática a los niños...

Bueno mejor a todos de como se puede solucionar el problema, ya que es por demás con esas personas, ya ve por la entrada al parque hay mucha basura y luego si le agregamos que se pasa por ahí para irse a la Picacho, pus tantito peor

Sr. Hurtado Villa Raúl.

Taxista de la colonia Tlalmille

Pues en esta chamba tienes que conocerte todos estos rumbos si no, no sale, yo soy de aquí y si conozco el centro del Ajusco medio, es el que tienen los de la UNAM tengo entendido que las personas que trabajan ahí son los que te agarran si cortas una ramita o haces una fogata o hasta por dejar animalitos, estas personas te agarran y te llevan a la delegación, te multan....

Por las orillas habían antes pancartas donde decían que esa es una área natural protegida pero la gente no les hace caso, por ahí hay caminos para ir a la carretera de la Picacho, pero tienes que conocerlos para irte si no te pierdes feo, y pues las personas que ya conocen los caminos pues tiran basura y destruyen las plantas al paso.

Sra. Georgina Álvarez

Habitante de la colonia Tlalmille

Mi papá es de los primero pobladores de la colonia, de hecho es integrante del frente pro derechos humanos del Distrito Federal y que yo sepa no se nos ha dado ninguna platica ,ni he sabido nada de las ferias ambientales, de hecho es la primera vez que escucho eso de PRONATURA

Como habitante desearía que se regule la tira de basura, ya que desde hace algún tiempo han agarrado las orillas de las brechas para tirar cascajo, ya ve ahí al lado de la lechería hay un parque que pues no va casi nadie porque está muy solo y en las noches pues casi nadie ya pasa por ahí más que los que tiran su basura

Sra. Beatriz Hernández

Trabajadora de la subdelegación de Tlalmille

No, no conocemos de el centro de educación ambiental PRONATURA, ni tenemos registros de que se tenga un vinculo con esa organización no sé si sea la conferencia que se va a dar con relación a los ecosistemas dentro de unos días pero esta es en el palacio de los deportes, tengo folletos que nos dejaron pero algo relacionado con lo que estas buscando nada...

Aquí en la subdelegación de San Andrés Totoltepec llevamos todo lo relacionado con lo de Tlalmille, aquí nos llega los permisos, las juntas vecinales entre otras cosas pero no nos ha llegado nada de alguna feria ambiental, ni algo por el estilo.

En las escuelas de aquí les interesaría mucho una plática de este tipo, ¿Por qué no les preguntas si les gustaría una feria ambiental? , Les interesa mucho todo lo que respecta con el cuidado de las reservas date una vuelta por allá y a ver que te dicen.

ANEXO III

BITÁCORA

- ✓ Viernes 08 de marzo del 2013 -Visita a la colonia Tlalmille-

Esta visita es con el objetivo de reconocer dentro de colonia algún espacio en el cual se prestara para llevar a cabo una feria ambiental

11:00 Llego a la colonia Tlalmille

- ✓ La entrada a Tlalmille

Para entrar a la colonia existe una avenida que atraviesa parte del Parque ecológico de la ciudad de México y culmina con un muro que delimita a la colonia con el Área Natural protegida, sobre esta avenida se encuentra uno de los accesos al parque este lleva por nombre La Pelota Mixteca, más adelante se encuentra la colonia en donde se observan varios comercios establecidos a los lados de la calle tales como tiendas, farmacias tortillerías, internet, entre otros.

Es por esta calle que circula el transporte público que traslada a los habitantes de Tlalmille a el paradero de Huipulco; Las construcciones son en su mayoría de tipo urbano y cuentan con los servicios básicos de toda colonia urbana, en las calles que se desprenden de la avenida principal se localiza una iglesia que aun continua en construcción, una lechería, un comedor público y una biblioteca pública.

También existe un pequeña área recreativa con canchas de futbol rápido, básquet bol, y juegos que presentan rastros de abandono.

Buscando un espacio en el cual contara con la infraestructura mínima para efectuar una feria ambiental, se pensó como primer espacio la iglesia de la colonia, esta opción no resulto, ya que no se encontraban de momento los encargados de dar esa información

El segundo espacio que se identifico para llevar a cabo la feria fue el comedor publico que se encuentra en una de las calles de la colonia, este espacio se encuentra cerrado por razones desconocidas.

Preguntando a los habitantes de la colonia de como contactar al encargado en cuestión de este comedor nos indican que los permisos se dan en la subdelegación de Tlalmille ubicada en “San Andrés Totoltepec”

Miércoles 13 de Marzo de 2013-Visita a subdelegación de Tlalmille en San Andrés Totoltepec-

11:30 Llegada a la subdelegación de Totoltepec

Objetivo: Conocer información respecto a los permisos que se requieren para efectuar una feria ambiental en la colonia Tlalmille.

La dirección general de enlace ciudadano, dirección de participación ciudadana y subdelegación de San Andrés Totoltepec se encuentra en la calle de Reforma No 22; A mi llegada pregunto quienes me pueden brindar la información que necesito sobre la colonia Tlalmille, enviándome a las oficinas del subdelegado en cuestión

Me recibe el subdelegado de san Andrés Totoltepec Toribio Guzmán Aguirre al cual le informo el proyecto a efectuar en la colonia Tlalmille y solicitándole el permiso correspondiente el cual menciona que no hay inconveniente para que se realice la feria ambiental dentro de la colonia Tlalmille

El requisito para que se lleve a cabo esta actividad es presentar oficio con los días la hora y el lugar donde se pretende efectuar la feria para que este a su vez sea enviado a la delegación de Tlalpan.

Preguntándole por los espacios que se pudieran utilizar me informa que primero debo averiguar, con los encargados de estas si no se interfiere con las actividades que realizan.

Viernes 15 de Marzo del 2013 Visita a la colonia Tlalmille.

Objetivo: Encontrar a los encargados de el comedor público.

12:00 Me dirigí al comedor público en busca de los responsables de este, encontrándome con el espacio cerrado, por lo cual decido esperar algunos minutos para ver si alguien llega.

12:30 No parece llegar alguien por lo que decido visitar la biblioteca pública de Tlalmille.

La biblioteca pública cuenta con mesas sillas y computadoras con internet para el público usuario este parece ser un buen lugar para efectuar la feria ambiental ya que el espacio aunque no es muy grande puede albergar a por lo menos 100 personas además de que se encuentra acondicionado.

13:15 Regreso al comedor público para ver si encuentro al encargado, no lo consigo ya que no hay nadie que me pueda dar información, por lo que me retiro.

Martes 19 de Marzo de 2013.

Visita a Tlalmille

Objetivo: Conocer si en la biblioteca se puede llevar a cabo una feria ambiental.

11:00- Llego a la colonia y me dirigí a la biblioteca, buscando al encargado de esta, El encargado de la biblioteca es el Sr Demetrio Ibarra al cual le explico mi proyecto a efectuar y solicitándole los requisitos para que se pueda llevar a cabo la feria ambiental dentro de esta instancia.

El Sr Demetrio me explica que es una buena idea que se lleve a cabo una práctica de esta índole , pero que la gente que habita en esta colonia regularmente no acude a estas convocatorias debido al desinterés que existe, me relata que durante su experiencia laboral dentro de la biblioteca no se han llevado a cabo alguna actividad relacionada con lo propuesto, sí no que dentro de la colonia existen grupos vecinales que han querido utilizar este espacio para fines políticos y como no se les ha permitido el acceso se ha creado una rencilla entre los grupos vecinales. Sin embargo comenta que se dan visitas guidas a grupos de alumnos de educación básica propuestas por los maestros de las escuelas aledañas a la colonia con la finalidad de que se fomente la lectura además de que se conozcan los servicios que brinda este espacio.

El Sr Demetrio me informa que el permiso que solicito se tramita en las oficinas que se encuentran en el registro civil ubicado en la calle de Coscomate delegación Tlalpan con la directora de educación Obdulia Goerge Matlalcuatzi.

Miércoles 20 de marzo de 2013

Visita al Registro Civil.

Objetivo: Solicitar el permiso y la autorización para que se preste el espacio correspondiente a la biblioteca pública en Tlalmille

13:00 se llega a la dirección general de desarrollo social de la delegación Tlalpan se pide hablar con la directora de educación Dra. Obdulia Goerge Matlalcuatzi.

Me recibe la Dra. Obdulia y le explico que soy un estudiante de la licenciatura en Administración Educativa que imparte la UPN , que estoy cursando el 8 semestre y que como práctica profesional lo estoy realizando en una organización no gubernamental de nombre CEA Pronatura y que como currículo de la práctica profesional estoy realizando un proyecto de intervención en la colonia Tlalmille el cual se basa en desarrollar una feria ambiental dentro de la colonia con el objetivo de que los habitantes conozcan los servicios que brinda el ANP asi como las actividades que realiza el CEA,PRONATURA en su modalidad educación no formal mediante la utilización de las estrategias educativas que oferta el CEA para

atención a las comunidades aledañas al ANP. Por lo que solicito la aprobación para que esta se realice dentro de la biblioteca pública de la colonia.

La Dra. le agrada la idea de que se lleve a cabo esta actividad y me solicita un oficio dirigido a ella especificando los días, la hora , las actividades y temas que se desarrollaran dentro la feria asiente todo esto para que se justifique la razón del por qué se presta el espacio Asi mismo me informa que a través de ella se puede extender la invitación no solo para la gente que habita la colonia si no que también a las escuelas aledañas al parque ecológico de la ciudad de México para que acudan a este evento. Por lo que se me pide investigar cuales son las escuelas más próximas al ANP con el fin de extenderles la invitación.

Lunes 25 de Marzo del 2013.

Visita al Centro de Educación Ambiental del Ajusco medio.

Objetivo: Informar a las educadoras ambientales de los procesos de gestión, logística, negociación de tiempos y actividades, petición de oficio.

10:00 -12:00 hrs- Como primer punto se les informa a las educadoras ambientales de los procesos de gestión que se han llevado a cabo en San Andrés Totoltepec, la comunidad de Tlalmille, y la dirección de educación de la delegación Tlalpan. Estableciendo el lugar posible donde se pudiera llevar a cabo la feria ambiental además de informales de los riesgos y fortalezas que se pudieran presentar.

Como segundo punto se negocio los tiempos en los cuales se efectuara la 1^{er} feria ambiental en la comunidad de Tlalmille, tomando en cuenta las actividades que el CEA tiene ya establecidas.

Y como 3^{er} y último punto se les informa de los requerimientos que deberá llevar el oficio para presentar en la Dirección de educación de la delegación Tlalpan y la subdelegación de Tlalmille ubicada en San Andrés Totoltepec.

11 de Abril del 2013.

8:00 am reunión con las educadoras ambientales, en la Universidad Pedagógica Nacional.

Objetivo: Unificación y aprobación de proyectos de intervención.

En la reunión con las educadoras ambientales se trato de la posibilidad de unificar tres proyectos de intervención que se relacionan entre si.

El primero trata de la intervención mediante una difusión de las actividades que oferta el centro con la población en general, este proyecto de intervención es elaborado por el alumno Daniel Alquicira del turno vespertino

El segundo proyecto de intervención trata de la vinculación de las escuelas aledañas al Parque ecológico de la ciudad de México con el Centro de educación ambiental este proyecto es elaborado por la alumna del turno matutino Elena Rosas Juárez

El tercer proyecto de intervención es el mío de vinculación, mediante el uso de una estrategia educativa (feria ambiental) en una comunidad aledaña al ANP”

Se me entrega oficio de petición de espacio y gratuidad de la actividad.

12 de Abril de 2013

Visita a las instalaciones de la Dirección de Educación

Objetivo: Entrega de los oficios correspondientes a la petición del espacio y la gratuidad con la Dra. Obdulia George Matlalcuatzi

13:00-16:00 hrs se entregan los oficios a la directora de educación de la delegación Tlalpan, para su aceptación y firma de los correspondientes. La Dra. Obdulia acepta la elaboración de la feria ambiental y nos presta el espacio correspondiente al interior de la biblioteca pública que se ubica en la colonia Tlalmille ,con el cual se compromete a brindar las facilidades y la utilización del espacio el día 28 de Abril de 2013 en el horario de 11:00 – 14:00 hrs ,para fines educativos en “Pro” de una educación de manera no formal a los habitantes de la colonia mediante 6 actividades a desarrollar por parte de las educadoras ambientales las cuales se mencionan a continuación:

- ✓ Tapete de problemática ambiental
- ✓ Rompecabezas gigante de servicios ambientales
- ✓ Qué pasa si la tierra se calienta
- ✓ Los viajes de una gota de agua
- ✓ Lotería forestal
- ✓ Taller “Importancia de los Murciélagos”

Lunes 15 de Abril.

Se me informa vía telefónica por parte de la educadora ambiental Lizbeth que para llevar a cabo la difusión de la feria con apoyo de las educadoras ambientales se tienen solo dos fechas que son el miércoles 17 de abril y el jueves 18 de abril en la cual 1 educadora ambiental me acompañaría a dar la difusión a la colonia.

Se pide el oficio correspondiente a la subdelegación de San Andrés Totoltepec y se entrega la información a quien va ir dirigida dicho oficio vía telefónica para elaboración de la solicitud de espacio.

Martes 16 de Abril del 2013.

Entrega de oficios autorizados vía internet a Naide y Lizbeth.

Objetivo: Presentar los oficios a las autoridades correspondientes.

Se escanean los 2 oficios ya autorizados y firmados por la Dra. Obdulia y se envían al correo de Nadie y Lizbeth, se comienza la elaboración de los folletos para la feria ambiental que se llevara a cabo el 28-04-2013 en la colonia Tlalmille La educadora ambiental que me apoyara en el proceso de difusión es Abigail Marín concertando la cita a la 13:00 hrs en la UPN el 17 de Abril.

Miércoles 17 de Abril 2013.

Se entrega los oficios originales y firmados de la feria ambiental en la comunidad de Tlalmille a la educadora ambiental Lizbeth y se me entregan los oficios de petición de espacio y gratuidad para entregarlos en la subdelegación de San Andrés Totoltepec al delegado Toribio

Se acude a la cita con la educadora ambiental Abigail para llevar a cabo el proceso de difusión dentro de la colonia Tlalmille.

Llegamos como a las 14:30 hrs aproximadamente y como primer punto visitamos la biblioteca pública de Tlalmille con el objetivo de difundir la feria ambiental además de que la educadora ambiental reconociera la instalación.

A nuestra llegada no localizamos al Sr Demetrio ya que el labora en el turno matutino, así que nos atendió la persona encargada del turno vespertino, le informamos del proyecto que se llevara a cabo el Domingo 28 de Abril ,lo cual menciona que no tiene conocimiento alguno acerca de lo que se pretendía realizar, se le muestran los oficios correspondientes, en donde se menciona la autorización brindada por la dirección de educación de la delegación Tlalpan para que se nos brinden las facilidades para llevar a cabo la feria, pero no se nos permite ya que se nos menciona que aun no a llegado el oficio por parte de esta dependencia, así que no se nos permite dejar información relacionada con la feria.

Continuamos con la difusión, repartiendo folletos en las casas de la colonia y a los habitantes que nos encontrábamos al paso cubriendo aproximadamente un 40% de la colonia, también fuimos a la escuela primaria para ver si nos permitían el acceso para dar a conocer a la comunidad estudiantil de la actividad lúdica que se pretende dar en próximos días, pero el acceso también fue denegado por la directora del plantel, como no logramos tener acceso a la escuela se le pide de favor a la directora del turno vespertino si ella estaría de acuerdo en que se repartieran estos folletos a través de los profesores asintiendo que ella se encargaría de dar a conocer a través de estos la actividad, se le proporciona folletos para ser repartidos entre los docentes.

Jueves 18 de Abril del 2013

Se acude a la feria ambiental que se dará en la Escuela Secundaria número 195 “Tlamachihuapan” ubicada en la calle Tizimin y Celestum en la colonia ejidos de Padierna la cita es a las 7:00 am

Mi Llegada a la escuela fue a las 7:35 de la mañana, se puede observar a los educadores ambientales conformados los equipos con 20 alumnos aproximadamente.

Los educadores ambientales que asistieron a la feria fueron: Hortensia, Nadia, Nohemí, Abigail, Israel, Fernando, Elena, Laura y dos apoyos

La logística de las actividades la establecieron de la siguiente manera:

Para la identificación de los equipos los nombraron con nombres de la fauna y flora existentes en el parque ecológico tales como: mariposa, conejo, murciélago, tlacuache, colibrí, ardilla, serpiente, cacomixtle, gato montés, encino. Conformaron 10 estaciones lideradas por un educador ambiental, cada estación brinda al participante una plática acerca de una temática en común, la duración por estación fue dada de 15 minutos aproximadamente para el cambio entre estas, las temáticas que se brindaron fueron:

- a) Tapete de problemáticas ambientales.
- b) Tapete de calentamiento de la tierra.
- c) En esta estación se le brinda al participante una plática.
- d) Árbol CO₂.
- e) Rompecabezas de servicios ambientales.
- f) Colección de mariposas.
- g) Memorama.
- h) Tapete de agua.
- i) Agua virtual.
- j) Actividad de reflexión.
- k) Video.

En cada estación al participante se le da una plática y se le invita a participar con una didáctica de juego, basándose en las imágenes materiales.

Conforme se fue desarrollando la feria se percibieron algunos problemas de implementación que cambiaron el accionar de los educadores ambientales los cuales detallo a continuación:

El Tiempo

De acuerdo a lo que se estableció con la escuela, la feria ambiental comenzaría a las 7:50 de la mañana y terminaría como máximo a las 10:30am

La organización de los equipos tardo más de lo que se tenía planeado comenzando a las 8:10 aproximadamente, esto provocó que se redujera el tiempo en cada estación a 11 minutos y por ende las temáticas eran cortadas en ocasiones de tajo para recibir a otro equipo.

Cabe mencionar que el tiempo era medido por un apoyo que solo contaba con un celular para realizar esta acción, además de que este daba el aviso con un grito de “Cambio” que en muchas ocasiones no era percibido por las estaciones distantes lo que ocasionaba un descontrol entre los equipos que al momento de cambiar de estación, no sabían a cual dirigirse y que al comienzo de otra actividad algunas estaciones se les solía ver sin equipo para trabajar forzando a los educadores a buscar al equipo para comenzar su actividad, lo anterior provocaba pérdida de tiempo y como resultado la actividad se aceleraba un poco más.

De infraestructura

La escuela Secundaria Número 195 en su infraestructura cuenta con 2 patios los cuales fueron utilizados para establecer las estaciones además de un salón de proyecciones el cual se utilizo para brindar a los participantes un video.

El problema que se presentó fue que la distancia entre las estaciones y el aula donde se proyectaba el video era considerable y en varias ocasiones los alumnos se dispersaban antes de llegar al salón, y cuando se llegaba a él aun no se terminaba la presentación del video

De Gestión

- La prohibición de toma de fotos
- Una vez que inicio la feria la falta de más personal

Cuando observó el desarrollo de las actividades se comunico por vía telefónica Naide conmigo para saber cómo se desarrollo el proceso de difusión del día anterior, le informe de lo que se había trabajado con Abigail y de los problemas que presentaron, así mismo me informa que para la visita que se tendría después de la feria a la comunidad de Tlalmille me acompañara Abigail como apoyo y Daniel un alumno dl turno vespertino que su proyecto de intervención está basado en la difusión del CEA.

Al termino de la feria ambiental en la escuela secundaria se les informa a Daniel y Abigail de lo dispuesto por Naide, asi nos dirigimos a la comunidad de Tlalmille

Cabe señalar que Daniel contaba con material impreso, éste era unos carteles en donde se informaba a la comunidad de la feria ambiental así como una página web donde acceder para buscar la información.

Al llegar a Tlalmille nos dividimos para abarcar los distintos espacios de la colonia, como Daniel no conocía la colonia él se fue con Abigail a la escuela primaria para ver si se les permitía pegar los carteles de Daniel y dejar los folletos a la comunidad estudiantil de manera personal, yo me dirigí a la biblioteca de Tlalmille para saber que había pasado con el oficio de permiso del espacio que mandaría la Dirección de Educación de la Delegación Tlalpan.

A mi llegada a la biblioteca localizo al Sr. Demetrio que es el encargado del turno matutino, mismo que me brinda la información de donde se podía solicitar el permiso, al preguntarle sobre si ya se les había notificado de la actividad propuesta, me informa que no ha llegado este oficio y que por lo mismo no me puede dar permiso de pegar el material de difusión, le pregunto si debo acudir a hablar de nueva cuenta con la Dra. Obdulia lo que me dice que no que no debo molestar a la doctora, en su escritorio se encuentran los oficios de permiso que ya habían sido autorizados y que se dejaron el día anterior a la persona encargada del turno vespertino, le pregunto si esto no causaría problemas en la prestación del espacio, respondiendo que habría que tomar en cuenta si la persona encargada de abrir la biblioteca los fines de semana no tiene algún día económico o de prestación, le menciono que entonces es necesario hablar con la Dra. Obdulia y menciona que aún faltan días para que llegue este documento, accediendo solo hasta entonces a que se pegara los carteles en la biblioteca.

Al platicar con el encargado de la biblioteca se percibió cierta resistencia y molestia a que se efectuara la feria ambiental.

Al encontrarme con mis compañeros les presento la biblioteca así como al encargado en turno y pegamos varios carteles informativos.

Estos también fueron pegados en puntos estratégicos de la colonia, tales como comercios, un jardín de niños, postes, en la base de peseras entre otros.

Al término de estas actividades les menciono que debo ir a San Andrés Totoltepec a pedir la autorización de la otra feria ambiental en esta comunidad, a lo cual acceden a acompañarme.

Así nos dirigimos a la subdelegación de San Andrés Totoltepec, que a nuestra llegada pedimos hablar con el delegado Toribio, pero este no se encontraba de momento, nos atiende su secretaria y nos sella los oficios para su próxima autorización. Con esto se concluye las actividades de ese día.

Viernes 19 de Abril del 2013.

Se acude a la delegación de San Andrés Totoltepec para la autorización y firma del delegado no se localiza se pospone para otro día.

Martes 23 de Abril del 2013.

Se acude nuevamente a San Andrés Totoltepec para la firma de los oficios de gratuidad y de espacio por el delegado Toribio, el cual me atiende de manera personal y accede a prestarnos el espacio correspondiente al lado de la delegación, para que se lleve a cabo la feria ambiental, se recaba la firma de autorización.

Miércoles 24 de Abril del 2013.

Se acude a la colonia Tlalmille para la difusión a través de lonas informativas.

Me dirigí a la biblioteca para saber si ya llegó el oficio correspondiente y colocar una lona informativa ,pero la biblioteca se encuentra cerrada al recorrer las calles en busca de un espacio donde colocarlas me doy cuenta de que los carteles que con anterioridad se colocaron ya no se encuentran, algunos los arrancaron, otros se encontraban rotos ,lo anterior me hace reflexionar que si pongo las lonas en un lugar sin previo aviso pueden ser robadas, por lo que comienzo a pedir permisos con los propietarios de las viviendas que se encontraran en puntos estratégicos para que los pobladores alcanzaran a ver la información.

Después de varios intentos fallidos, un habitante de la comunidad accedió a poner la lona desde la azotea de su casa que se encuentra a la entrada de la colonia, este lugar es el paso de todos los habitantes y de la ruta de la peseras que recorren la colonia.

La otra lona informativa se trato de colocar en la escuela primaria, al preguntar por la directora me informan que no ha llegado a las instalaciones y que se demorara en llegar, por lo que solicito un espacio a una vivienda que se encuentra enfrente de la escuela, este accedió y se coloco la lona informativa.

Viernes 26 de abril del 2013

Visita a la Dirección de Educación de la delegación Tlalpan.

Objetivo: Confirmación de espacio con la Dra. Obdulia Matlalcuatzi

La justificación de esta visita nace, por el saber si ya se había enviado el oficio de préstamo del espacio de la biblioteca pública de Tlalmille ya que en días anteriores no logre encontrar abierta la biblioteca, por ello visite estas instalaciones.

Al solicitar a las encargados de enviar este documento, me informan que aun no se ha enviado por lo que solicito hablar con la Dra. Obdulia, me recibe personalmente y le informo lo sucedido, y solicita hablar vía telefónica con los

encargados de la biblioteca asumiendo la responsabilidad de que se brinden las facilidades para el evento del día 28 de Abril, me informa que el espacio está disponible, pero este carece de energía eléctrica, le notifico que las actividades que se realizaran en la feria ambiental no requieren de energía eléctrica para ejecutarlas por lo que me indica que habrá una persona que brindara las facilidades necesarias para llevar a cabo las actividades propuestas con anterioridad.

Sábado 27 de Abril del 2013.

Visita a la colonia Tlalmille

Objetivo: Visitar la biblioteca, negociación del tiempo y el personal que estará en servicio el día 28 de Abril.

Acudo a la biblioteca de Tlalmille para conocer a la persona que brindara las facilidades para la realización de la feria ambiental, la encargada de los fines de semana es la Lic. Verónica a la cual le pregunto si le informaron del evento que se llevaría a cabo el día siguiente, me informa que el espacio de la biblioteca esta disponible para la realización de la feria ambiental y que ya se habían comunicado con ella para brindar las facilidades con respecto a lo anterior.

Asi mismo le informo de la hora aproximada de las educadoras ambientales para que se les brinde el apoyo requerido.

Se continúa con la difusión de la feria con los habitantes de la colonia Tlalmille

28 de Abril del 2013.

Día programado para llevar a cabo la feria ambiental

10:30 am Llego a la colonia y me dirigí a la biblioteca pública de Tlalmille.

A mi llegada ya se encuentran en el lugar las educadoras ambientales y Daniel Alquicira alumno del turno vespertino de la licenciatura en Administración Educativa.

Las educadoras ambientales que asistieron al evento fueron Naide, Hortensia, Noemí, Abigail, Lizbeth, Nadia y Saúl. Ellos al hacer un análisis del espacio que se tenía dispuesto comenzaron a establecer los materiales y después de un análisis decidieron realizar modificaciones en los espacios al interior de la biblioteca, éstos en su mayoría fueron la movilización de mesas hacia los lados para liberar espacio y se pudiese establecer los sitios idóneos para cada una de las actividades que se tenían previstas.

Al principio existía un ambiente de desconfianza al pensar que la gente no acudiría a la feria ya que no se lograba ver el interés de los habitantes por asistir ,por lo que Naide tomo la decisión de colgar el tapete de servicios ambientales a la entrada de la biblioteca asi como descolgar la lona impresa de la difusión que se encontraba establecida enfrente de la escuela primaria, una vez que se acudió al

desmonte de esta lona, se recorrieron las calles de la colonia invitando a la población en general a que participaran en este evento, principalmente a niños que se encontraban jugando en las calles, esto tomo cierto tiempo lo que pospuso el inicio de la feria a las 12:00 hrs

Poco a poco llegaron habitantes al evento, principalmente niños que eran acompañados por algún familiar ,conforme fue pasando el tiempo se dieron cita al evento más niños que participaron en el evento, por lo que se decidió por parte de Naide el desmotar el tapete de servicios ambientales para que se diera también esta actividad.

A diferencia de la feria ambiental que se había realizado en la secundaria No había un tiempo establecido para cada actividad, ni un esquema de seguimiento para los participantes la mayoría comenzaban por el taller de la importancia de los murciélagos el cual se basa en una didáctica de elaboración de un murciélago mediante el uso de materiales proporcionados por el CEA mientras se les brinda una plática de la importancia de estos mamíferos en el ecosistema ,de ahí pasaban a las otras actividades sin tener establecida alguna en específico.

La forma de trabajo de cada educadora ambientales vio beneficiada al no tener alguna presión por el tiempo ,ya que se pudo percibir que las temáticas se dieron de forma completa, inclusive se les percibió entusiasmadas al realizar las actividades ,invitando a los participantes a reflexionar y participar de forma continua durante el desarrollo de cada actividad.

Al final de la feria se me informa por parte de Naide que existe un problema para la implementación de la feria programada para el próximo sábado en san Andrés Totoltepec, ya que para ese día agendaron una visita para alumnos de CCH Azcapozalco, y me pide que si es posible que se pudiera cambiar la fecha de Sábado a Domingo ,le informo que yo en platicas con el delegado de san Andrés me comunico que probablemente se requeriría el espacio por motivo de elecciones pero que se trataría de tener otra comunicación con el delegado, asi mismo comenta que de no ser posible lo anterior se dividirían los educadores ambientales.

Algunos datos curiosos

Durante el desarrollo de la feria ambiental se presentaron algunos hechos curiosos que llamaron mi atención, el primero fue que al momento de que se les estaba invitando a los habitantes de la colonia a asistir a la feria, llegó un señor de edad avanzada pensando que éramos de la delegación y argumentando de los problemas de salud que tenia, pará ver si se le brindaba algún apoyo por parte de E.A para la solución de estos y otros problemas personales que le sucedían, el se dirigió de manera específica al Biólogo Saúl que le trato de informar que no eran una organización gubernamental además de los fines que el CEA perseguía, pero lo anterior no fructifico por lo que se tardo aproximadamente 1 hora dialogando

con Saúl e inclusive con la encargada de la biblioteca para hacerle entender que no eran parte de algún partido político ni del sector salud.

Otro dato curioso que llamo mi atención fue el desinterés de la población adulta acerca de las actividades en pro de los servicios naturales que brinda el ANP esto lo fundamento en el hecho de que algunos padres de familia o familiares solo visitaron la biblioteca para dejar a sus hijos, sobrinos o familiares retirándose inmediatamente del lugar.

Bibliografía

- A. Mato, J. S. (Mayo de 2001). La dimensión de gestión en la construcción de la sostenibilidad institucional. *Proyecto "Nuevo Paradigma"*. Innovación para la Sostenibilidad Institucional.
- Ahmed, C. P. (1974). *Attacking Rural Poverty: How Non –Formal Education can Help*. Baltimore, J. Hopkins University Prees: Tecnos.
- Ajusco, C. d. (Septiembre de 2012). *PRONATURA.com*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2012, de http://www.pronatura.org.mx/ajusco_medio/Ajusco_visitas.php
- Ambiental, C. d. (2009). Programa de Restauracion ecologica y Educacion Ambiental del Ajusco Medio. *PRONATURA*, 42.
- Ambiental, C. d. (16 de 09 de 2012). *Talleres de Areas Naturales ppxs*. Mexico, Mexico.
- Ambiental, C. d. (s.f.). carpeta de difusion . Mexico .
- Arizavaleta., E. V. (2004). *Evaluación sistematica del desempeño organizacional en la era digital* . Bogota, Colombia: ECOE.
- Chavez, V. M. (2002). *Diagnostico Administrativo*. Mexico: Trillas.
- CONANP. (2009). *Comision Nacional de Areas Naturales*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2012, de <http://www.conanp.gob.mx/>
- Coombs, P. (1968). *The World Educational Crisis*. Nueva York, Oxford: Peninsula.
- definiciones, P. d. (15 de 04 de 2013). *Definicion ABC*. Obtenido de : <http://www.definicionabc.com/social/organizaciones.php#ixzz2TCPkBNof>
- Ezequiel Ander Egg, J. A. (2004). *Como elaborar un proyecto*. Argentina: Lumen/HVmanitas.
- F. Taylor. (1911). "Scientific Management" . New York: Harper and Row.
- GARCÍA, M. E. (2011). Experiencia educativa dentro de un área natural. *TRASATLANTICA DE EDUCACION*, 45-60.
- J. Casassus. (Octubre de 2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Mexico , America Latina: UNESCO.
- Jefatura Delegacional en Tlalpan, D. d. (2009). *OPINIÓN TÉCNICA DEL IMPACTO AMBIENTAL OCASIONADO POR LOS TRABAJOS DE*. Mexico D,F.: Delegacion de Tlalpan.
- Marin, A. (10 de 09 de 2012). *Visitas Guiadas Areas Naturales*. Mexico.
- Mexicanos, E. U. (1917). *Constitucion Politica de los Estados Unidos Mexicanos*. Mexico.

Organizacional, E. D., & elementos, m. y. (10 de 2010). *Infosol.com*. Obtenido de <http://www.infosol.com.mx/espacio/cont/investigacion/diagnostico.html>

PRONATURA. (2009). Informe de actividades . *Federacion Pronatura* , 09-10.

Sarramona, J. (1992). *La Educación no formal*. Barcelona España: ceac.

Talancón, H. P. (Septiembre 2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. "*Contribuciones a la Economía*", 3-8.

Talancón, H. P. (2006). Para los elementos internos del CEA me referiré a todas aquellos componentes y características que definen y guían el curso de las acciones (misión, visión, objetivos, estrategias) así como los recursos materiales, de infraestructura, financieros, de. "*Contribuciones a la Economía*", 6.

Weber., M. (1969). "*Economía y Sociedad*" . Mexico: Fondo de Cultura Económica.