



ESTUDIOS SOBRE LAS PROFESIONES EN MÉXICO: BALANCE Y PERSPECTIVAS

ARTURO BALLESTEROS LEINER
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
aballesl@hotmail.com

RESUMEN

La investigación se orienta a elaborar un balance de lo que se ha hecho hasta ahora en los estudios sobre las profesiones en México. La sistematización de esta información permitirá construir un estado del arte de este tipo de estudios y ubicar con ello la importancia de desarrollar líneas de investigación innovadoras en este ámbito, así como definir lineamientos para integrar un sistema o subsistema de profesiones. Para ello, se precisan las siguientes actividades o metas parciales: 1) Elaborar una investigación documental sobre las investigaciones realizadas en torno a profesiones específicas y grupos profesionales. 2) Sistematizar la información a partir de criterios de diferentes órdenes, entre los que se destacan: metodología de estudio, perspectivas disciplinarias y teóricas de análisis, áreas de conocimiento, etc. 3) Dar cuenta de los rasgos que caracterizan al actuar profesional en diferentes profesiones y contrastarlos entre sí. 4) Identificar las peculiaridades de los estudios de las profesiones 5) Identificar los espacios vacíos en los estudios de las profesiones en México y contrastarlos con los estudios generales y que desde la perspectiva sociológica se han desarrollado en países anglosajones y europeos. 6) Diseñar una propuesta de lineamientos para consolidar al sistema o subsistema de profesiones y que dote de una mejor organización para la formación profesional, seguimiento y continuidad formativa, mediante la cual se desarrolle un intercambio intenso entre las Instituciones de educación superior, colegios profesionales y los usuarios de los servicios profesionales en general.

Palabras clave: Estado del arte, profesiones, grupos profesionales, sistema de profesiones, México





INTRODUCCIÓN

La investigación se orienta a elaborar un balance de lo que se ha hecho hasta ahora en los estudios sobre las profesiones en México. La sistematización de esta información permitirá construir un estado del arte de este tipo de estudios y ubicar con ello la importancia de desarrollar líneas de investigación innovadoras en este ámbito, así como definir lineamientos para integrar un sistema o subsistema de profesiones.

La investigación se estructura en tres niveles: 1) el descriptivo, se expone lo que hasta ahora se ha hecho en nuestro país sobre los estudios en torno a las profesiones, utilizando para ello un concepto-tipo de profesión elaborado a partir de los planteamientos weberianos y otros autores relevantes en la sociología de las profesiones (SP); 2) el analítico, aquí se desarrolla un balance crítico mediante un proceso comparativo entre los estudios identificados, a partir de categorías y niveles de análisis, como es el metodológico, el teórico, el disciplinario y por áreas de conocimiento; 3) la perspectiva y la propuesta, este nivel de la investigación busca presentar los hallazgos de lo que hasta ahora se ha hecho o no en México, con la finalidad de perfilar el futuro de la investigación sobre las profesiones en México y con ello definir líneas probables de investigación y concretar lineamientos para integrar un sistema o subsistema de profesiones en nuestro país.

CONTENIDO

Es pertinente, abordar de inicio, el nivel de la reflexión general respecto del estudio de las profesiones en el contexto de la sociedad contemporánea. De hecho, el impacto de las profesiones en las organizaciones, sobre el Estado y el conjunto de la sociedad ha atraído la atención de los teóricos de la sociología desde sus orígenes. Las profesiones del siglo XIX estaban en su mayoría situadas fuera del corazón industrial de la sociedad. Su organización colegial jerarquizada no procede de la nueva forma organizativa capitalista, sino del antiguo régimen. Por ello, las profesiones fueron un gran enigma para los teóricos sociales.

Los estudios sobre las profesiones han pasado por diferentes énfasis. Comenzaron por estudios de casos y tipologías en donde la idea de profesionalización jugó un papel central. El proceso de profesionalización ha sido objeto de varias interpretaciones teóricas: como medio de control de relaciones sociales, como mecanismo de extorsión corporativa, como canal de progreso individual o como forma de ocultar funciones sociales. Al final todos coinciden en que una profesión es un grupo





profesional con una pericia especial, basada en un aprendizaje extenso y en un conocimiento abstracto. Un primer intento de definición de profesión nos acerca a dos características básicas: un periodo de formación mínimo y la rentabilidad del ejercicio de la ocupación, rentabilidad condicionada a un código ético y de calidad y eficiencia en el servicio.

Las profesiones han sido caracterizadas por la naturaleza avanzada de su conocimiento y **destreza, basados en la formación universitaria y debido a la contribución positiva hacia el “bien de la humanidad” que ellos realizan a través de la aplicación** de sus conocimientos y destrezas a la solución de problemas individuales y sociales. El acento analítico de la literatura discursiva y empírica de esa sociología se ha puesto en los modos imperfectos de entrenar a los profesionales y en la organización de su trabajo profesional, y en el modo en el que las relaciones de las personas, según sus roles en ambientes institucionales, interfiere con el desempeño del trabajo efectivo. Así, esta perspectiva de análisis se centra considerablemente sobre los profesionales individuales.

Una revisión de los análisis de las profesiones, nos permite ubicar a la médula del sistema profesionalⁱ, que se define en dos planos: la institucionalización de las disciplinas intelectuales en la estructura societal y la aplicación práctica de esas disciplinas. De ahí que dos categorías primarias de profesiones se hallen inequívocamente en la base del sistema moderno. Los dos tipos de profesiones en un sentido clásico en la sociología son (EICS: 1967:Vol. 8: 538): la profesión de la erudición, que se encarga de la investigación y de la docencia y la rama "aplicada" de las profesiones liberales.

En líneas generales, la distinción de esas dos ramas del sistema profesional moderno, se da por la primacía cultural de los intereses a que sirve la rama académica y de la primacía social de la rama aplicada. Cada una de estas esferas de primacía suscita un tipo de problema al definir los límites de la actividad profesional. Surgiendo la interrogante de si los intereses no técnicos que inciden sobre la función profesional pueden ser más o menos neutralizados, de modo que el experto profesional no necesite ocuparse demasiado en serio de ellos. Las respuestas a esta pregunta varían con arreglo a la naturaleza de las funciones de que se trate y del grado en que hayan sido institucionalizadas en un sistema social diferenciado.

En México la SP no ha llegado aún a configurarse. Se menciona con frecuencia que uno de los **principales retos de la formación profesional es resolver el denominado “triángulo cautivo”** (estudios o carrera no es igual a profesión, ni ésta es igual a empleo). Es patente que los formadores de profesionales





carecen, en sus diferentes espacios de formación, de una visión descriptiva y explicativa pero también comprensiva y práctica de lo que es la profesión para la que están preparando a sus estudiantes. Que la SP no haya tenido en México hasta ahora el eco que ha tenido en otros países, principalmente anglosajones y europeos, no significa que no se puedan generar líneas de investigación que permitan tanto deconstruir imágenes predeterminadas sobre las profesiones como construir el discurso sociológico que auspicie conocer lo que caracteriza a las profesiones en la actualidad. La potencialidad de una SP en México para este y otros objetivos es enorme.

Por lo tanto, la ausencia de una robusta historia y SP en México, sigue obstaculizando la construcción de imágenes sólidas y creíbles acerca de qué son las profesiones. La crisis general pública que las profesiones están sufriendo, más allá de las peculiaridades que puedan presentar cada una, no es obstáculo para que el profesionalismo siga siendo una lógica junto a la consumista y burocrática, capaz de explicar no solo los movimientos del mercado y la dinámica laboral sino también la fenomenología social.

Es interesante analizar el caso de los profesionales de la educación, ya que siempre se encuentran en el debate de qué tipo de ejercicio profesional es el más adecuado a sus funciones y con ello la definición de su formación inicial y permanente. Frente a la necesidad de formar ciudadanos competentes para los retos de la sociedad actual, se argumenta que deben actualizar sus conocimientos en rubros que ocasionalmente rebasan sus responsabilidades profesionales y que en el orden técnico podrían definirse como básicas. Es importante por ello, que los profesores sean reconocidos como profesionales que pueden demarcar con claridad los ámbitos de su competencia frente a otros profesionales y frente a otros actores sociales. Hacer esto, permitirá otorgar no solo dignidad a su trabajo, sino que racionalmente permitirá una división más clara y ordenada del trabajo educativo y de todos los profesionales que pueden participar en esa compleja tarea.

OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un estado del arte sobre los estudios sociológicos y desde otras disciplinas sobre las profesiones en México, a partir de identificar categorías de clasificación de orden teórico, metodológico y disciplinario. Debido a que consideramos que estos estudios en nuestro país no son abundantes, se pretende identificar los espacios vacíos en términos generales y la importancia de cubrirlos con





investigaciones de corte sociológico. Como resultado del balance y perspectiva de los estudios de las profesiones en México se diseñarán lineamientos para la conformación de un sistema o subsistema de profesiones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar una investigación documental sobre las investigaciones realizadas en torno a profesiones específicas y grupos profesionales.
- Sistematizar la información a partir de criterios de diferentes órdenes, entre los que se destacan: metodología, perspectivas disciplinarias y teóricas de análisis, áreas de conocimiento, etc.
- Dar cuenta de los rasgos que caracterizan al actuar profesional en diferentes profesiones y contrastarlos entre sí.
- Identificar las peculiaridades de los estudios.
- Identificar los espacios vacíos en los estudios en México y contrastarlos con los generales y que desde la perspectiva sociológica se han desarrollado en otros países.
- Diseñar una propuesta de lineamientos para consolidar al sistema o subsistema de profesiones y que dote de una mejor organización para la formación profesional, seguimiento y continuidad formativa, mediante el cual se desarrolle un intercambio intenso entre las Instituciones de Educación Superior, colegios profesionales y los usuarios de los servicios profesionales en general.

METODOLOGÍA

Se aplicarán los principios teórico-metodológicos que ofrece la sociología de las profesiones, destacando los siguientes planteamientos:

1. Para Eliot Freidson (1978) una teoría adecuada de las profesiones y de la profesionalización requiere que se preste estrecha atención a los procesos políticos, por los cuales las ocupaciones obtienen que el Estado les conceda derecho exclusivo para desempeñar ciertas tareas, para reclutar y educar a sus miembros, para dar órdenes a otras ocupaciones y para definir en qué consistirá su trabajo.





2. Por otra parte, el conocimiento y la ética de una profesión se vuelven problemáticos empíricamente y no se les puede considerar como dados, para constituir parte del modo en que se define una profesión. Por ello, surgen vertientes de análisis que interpretan los procesos de interacción que se dan en los grupos de profesionales e incluyen el estudio de las profesiones como procesos biográficos identitarios (Hughes, 1952).

3. El método más fructífero (Freidson, 2001) para analizar las profesiones, se basa en centrarse en el modo en que ellas logran o pierden el control sobre los términos, condiciones y sobre el contenido de su trabajo. La estrategia analítica acentúa de este modo la organización social, política y económica del trabajo, y conforme a la tradición clásica de la sociología del conocimiento, trata al conocimiento y a la destreza como un derivado, una consecuencia del control o de la falta de control más que como la causa de éste.

4. **La estrategia de Freidson, es definir y analizar el conocimiento, no por la teoría y la "ciencia"** formuladas en los libros de texto o tratados, sino más bien por las prácticas de sus portadores concretos. Propone analizar el modo en que las circunstancias del trabajo en la profesión estimulan cierta "mentalidad", por parte de sus miembros, que los encamina a la selección de evidencias que justifican sus métodos de realizar el trabajo y que sustentan un conjunto de normas característicamente proteccionistas para gobernar las relaciones de colegas. De esta manera se conforman los límites de los grupos profesionales, caracterizándose así como comunidades cerradas, en el sentido de clausura socialⁱⁱ (Weber: 1977: Cáp. 1).

5. Se recuperan los estudios que se han hecho en diversas latitudes sobre las profesiones. En la teoría de Collins (1979), nos presenta las condiciones de variación, en particular, en las comunidades de **profesionales "fuertes" y que poseen obligaciones horizontales e identidad colectiva**, lo que les permitirá producir: su organización profesional, su posición de clase y su status culturalⁱⁱⁱ. De esta manera, las profesiones reconocidas como tales, son las que han podido monopolizar un segmento del mercado de trabajo, han podido obtener el reconocimiento de su competencia jurídica y han legitimado sus privilegios sociales.

6. Existen dos vías históricas diferentes para relacionar el saber y el poder con el fin de construir y hacer reconocer una profesión (Dubar y Tripier: 1998). La primera, que se desprende de la iniciativa del





Estado para credencializar y que tiene la finalidad de regular el acceso al status social de los grupos profesionales en situación de monopolio. Y la segunda, es la que tiene que ver con la acción colectiva de las elites sociales en el reconocimiento de una disciplina, a partir de dispositivos cognitivos y prácticos, asociados a poderes públicos que les permiten monopolizar el mercado para una profesión.

CONCLUSIONES

Hasta el momento con esta investigación se expone cuál es la importancia, y cuáles son las contribuciones que los estudios sobre las profesiones hacen a las sociedades donde se realizan, pero sobre todo cómo se configura en México. A partir del acercamiento que se tuvo a la SP y que en otros países se han venido desarrollando, desde principios del siglo pasado, una serie estudios que abordan a las profesiones y los fenómenos que se encuentran alrededor de éstas, lo que contribuye a la formación de sistemas profesionales que benefician a su sociedad al realizarse modelos adecuados para la formación profesional y establecer vínculos entre la formación profesional y el mercado de trabajo.

Por ello, es necesario señalar la importancia que tiene la realización de estudios sobre las profesiones a partir de realidades concretas, retomando por un lado a Freidson quien mencionaba que una teoría de las profesiones liberada de la tarea de la generalización sería capaz de desarrollar medios para entender e interpretar fenómenos concretos en constante cambio histórico y nacional, lo que llevaría a ampliar los estudios y a hacerlos más fieles a la realidad (Freidson 2001:39-41), y por otro, a Hualde que desde México hace un llamado para configurar a la SP no solo en este país sino en América Latina.

El proyecto hace énfasis en la necesidad de hallar los trabajos que sobre las profesiones se han realizado desde distintas perspectivas; para que a partir de un contexto concreto, el de México, se puedan generar reflexiones adecuadas a las necesidades nuestra realidad, sin embargo son pocos los trabajos que se han realizado en México.

Entre los que se han desarrollado desde distintos ángulos disciplinarios y en la conformación del cuerpo teórico de la SP existente, destacan autores como: Hualde, Latapí, Luna Arrollo, Cleaves Pacheco y Díaz, Arce, Acevedo, Arnaut, Antón, Fernández, entre otros. Este proyecto se propone fortalecer e impulsar una SP en nuestro país a través de realizar por un lado una extensa revisión sobre cuerpo teórico de la SP en los países europeos y anglosajones y por el otro el análisis de la realidad concreta sobre estos estudios en México.





A partir de este enorme esfuerzo por configurar una SP adecuada al contexto nacional es que se propone este proyecto, en el cual se hace énfasis sobre la importancia de la SP para poder desarrollar modelos de formación adecuados para la preparación de estudiantes, identificar las prácticas profesionales más significativas en el mundo del trabajo, establecer una vinculación entre la formación universitaria y la formación laboral y la formación de un sistema profesional que contribuya en la construcción de un mejor futuro.

REFERENCIAS

- Ballesteros L.A. (2007) "Max Weber y la sociología de las profesiones". UPN, México
- EICS (Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales): (1967):Vol. 8. Artículo de Talcott Parsons sobre las Profesiones y Profesiones Liberales.
- Dubar, C. y Tripier, P. (1998) "Sociologie des Professions". Edit. Armand Colin, Paris, pp. 256.
- Freidson, E. ((1978) La profesión médica. Ed. Península, Barcelona.
- Freidson, E. (2001), *La teoría de las profesiones. Estado del arte*, en Perfiles Educativos, vol. 23, número 93, UNAM, México, p.p. 28-43.
- Hughes, E.C. (1952) The sociological study of work: an editorial foreword. The American Journal of Sociology, vol. 57 may.
- Collins R. (1979) "The credential society"; Academic Press, New York.
- Weber, M. (1977) Economía y sociedad. FCE, México

NOTAS

ⁱ En diversas ocasiones se ha llamado la atención por diversas Instituciones e investigadores, sobre la importancia de articular un sistema de profesiones en nuestro país. Es evidente que esta carencia ha generado problemas en las políticas de planeación en la educación superior. Los efectos de la ausencia de un sistema de profesiones se ven en el desorden de la oferta profesional en las IES, privadas y públicas; así como en la creación de Universidades Tecnológicas sin mayor impacto.

ⁱⁱ Por clausura social se entiende el cierre del mercado de trabajo y la apropiación de un saber legítimo, lo que da pie a la "clausura profesional".

ⁱⁱⁱ En contraste con la "situación de clase" sólo económicamente causada, existe lo que Weber llama como "situación de status", entendida como el comportamiento típico del destino de vida determinado por la peculiar estimación social positiva o negativa del honor. De esta forma para Weber el status nos refiere a las diferencias entre los grupos con respecto al prestigio que le es conferido por la sociedad a determinadas posiciones, en razón del sentido simbólico que para ella tienen.

