
SÍNTESIS

Mónica Angélica Calvo López
Universidad Pedagógica Nacional, México

Los participantes de la Red Iberoamericana de Currículo y Movilidad Docente fueron los colegas: María Silvina Michel y Liliana Aurora Cerutti (Argentina), María Inés Corrêa Marques y Simone Souza de Assumpção (Brasil, Bahía), Mónica Alves de Oliveira Alberti y Claudia Oliveira Fernandes Alves (Brasil, Sao Paulo), Hessein Yesid Vivas Molina y Maribel Ramírez Betancur (Colombia), Carmen Aurora Liuzzi de Quiñonez y Dolores Beatriz Lezcano Amarilla (Paraguay) Rosario del Carmen Gildemeister Flores y Giovanna Karito Piscoya Rojas (Perú), Helder Jorge Ferreira Pais y Sara Cristina Vaz Ribeiro da Silva Moura (Portugal).

En la mesa de *Evaluación e impacto* se trabajó con base en dos ejes de reflexión:

1. ¿Cómo funcionan y cuáles han sido los resultados de las evaluaciones nacionales y su impacto en los procesos educativos?
2. ¿Qué desafíos para la mejora de los aprendizajes plantea la evaluación en el aula, las escuelas y el sistema educativo?

FUNCIONAMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES NACIONALES Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS

1. Las evaluaciones de carácter nacional e internacional se desarrollan con la colaboración de los Ministerios de Cultura o Secretarías de Educación Pública en cada país y de organismos internacionales. De hecho, cada país miembro cuenta con un sistema de evaluación nacional e internacional del sistema educativo.

Los países miembro han participado en evaluaciones internacionales, en particular, en el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA),

desarrollado por la Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico (OCDE) y en menos casos, en evaluaciones regionales de la UNESCO.

A nivel nacional han aplicado pruebas muestrales y censales con fines de la evaluación del rendimiento estudiantil y de la evaluación del desempeño docente para el ascenso a la carrera magisterial.

Argentina ha trabajado la evaluación nacional de estudiantes en formación docente con un dispositivo cualitativo que pone el acento en la construcción colectiva de la prueba, mediante el trabajo en equipo. Se evalúan capacidades, saberes y valores de los estudiantes en formación docente. El impacto de la evaluación es que esta ocurra, y en una relación entre currículo y aprendizaje de los alumnos.

Las pruebas internacionales ponen el acento en los conocimientos: dominio de competencias y habilidades en cada nivel educativo. En casi todos los países encontramos un bajo y medio nivel de desempeño en matemáticas y en lengua española. También por debajo de la media se encuentra la formación cívica y ciudadana. Las experiencias de los miembros de la Red Iberoamericana coinciden en los resultados no idóneos de desempeño escolar al aplicar la Prueba PISA.

Las pruebas internacionales muestran el déficit de los aprendizajes. Esto constituye un reto para mejorar los procesos de enseñanza, los conocimientos de los docentes, así como las condiciones y el financiamiento a la educación en el nivel nacional.

La evaluación nacional, en los países latinoamericanos han movilizado sentidos sociales como pobreza en poblaciones rurales indígenas, falta de permanencia, eficiencia, equidad y calidad en la educación.

El impacto de la evaluación es específico en cada país:

Algunos colegas han realizado programas de mejora y ajustes al currículo nacional con la finalidad de tener sistemas curriculares más pertinentes y relevantes. A otros miembros de la red les ha permitido formular políticas educativas e intervenciones específicas. En Brasil, las evaluaciones han puesto de manifiesto políticas públicas en el país, atender la educación infantil, erradicar el analfabetismo, una enseñanza bilingüe, entre otras, la aspiración nacional es ofrecer

educación pública en todos los niveles, mejorar condiciones formativas de los estudiantes y de trabajo a los docentes. Asimismo, se han estructurado proyectos de desarrollo de experiencia, derechos humanos y temas transversales como la sexualidad, el género.

Con más especificidad encontramos un proyecto de Innovación de experiencias transformadoras como la *del alumno que no falta a la escuela*, y la *ampliación de su jornada de trabajo escolar* en un currículo integrado.

Varios aportes de los participantes ponen el acento en considerar el aprendizaje como un derecho humano, diseñar un currículo integrado pensando en materias de apoyo y orientación técnico pedagógica.

Habrá que destacar de la experiencia en Brasil su carácter transformador, el pacto nacional de alfabetización, el derecho humano a aprender, la ampliación de la jornada escolar, el currículo integrado y el acompañamiento pedagógico.

Sin duda, también es relevante en los planteamientos curriculares como la articulación del currículo al mundo del trabajo, el acceso a las tecnologías de la información y la oferta de las actividades optativas: ambiente, deporte, cultura, arte, prevención y promoción de la salud, y derechos humanos.

En Portugal, el impacto de la evaluación se observa en la libertad de la oferta formativa, en la detección de dificultades, el acompañamiento más eficaz de los alumnos y en ofertas complementarias de ciudadanía, arte, cultura y ciencia.

Estas decisiones curriculares se articulan con cambios normativos, una cultura del rigor y la excelencia, y algo que me parece clave: el aumento de autonomía pedagógica y organizativa, así como la optimización de recursos de acuerdo a necesidades concretas de alumnos.

El impacto de la evaluación se puede mirar en los planes de acción vinculados al sistema educativo, en las agendas educativas y en las políticas públicas para la educación del país miembro.

Cabe señalar que el impacto no deja de ser un punto problemático, sobre todo cuando se busca esta articulación de componentes en un nivel macro. Al respecto, los actores han reconocido que la evaluación vista en un plano nacional e internacional afecta el quehacer en el aula, en el uso del tiempo dedicado

a la formación y en el tratamiento a los contenidos, los cuales suelen recortarse porque los profesores a prepararan a los estudiantes sólo para el examen.

DESAFÍOS PARA MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA, LAS ESCUELAS Y EL SISTEMA EDUCATIVO

Sin duda, la evaluación en los países miembros tiene como desafío fortalecer sus sistemas educativos, el derecho a aprender de los estudiantes, las prácticas democráticas dentro de la escuela y desarrollar el respeto y la valoración de la diversidad social, el pluralismo y la inclusión social.

Al lado de estos desafíos, queda pendiente la gestión de recursos para la formación docente, la inversión en infraestructura, y la construcción de sistemas de evaluación de aprendizajes que orienten la atención en el aula.

En esta mesa de trabajo se destaca la creación de sistemas de evaluación y la atención de los resultados con la propuesta de diagnósticos y de acompañamientos específicos acordes con las necesidades en el aula, el currículo y las políticas públicas de educación.

En voz de los participantes los desafíos de la evaluación consisten en enfrentar en cada país una educación de calidad y el derecho garantizado a la educación, una gestión escolar participativa y la libertad organizativa en las decisiones curriculares y en el aula, ya que la experiencia muestra resultados diferenciados en el currículo, el aula y la formación docente como parte de los sistemas educativos nacionales.

Se considera que el propósito de los estándares nacionales y los patrones de excelencia pueden derivarse de la atención primera a los problemas de equidad, acceso y permanencia, así como ofreciendo un aprendizaje situado y con cambio curriculares específicos.

El resultado bajo y medio de las pruebas internacionales no sólo ha permitido mirar los problemas de aprendizaje en un mundo global, sino la necesidad de observar las prioridades locales en los países miembros de la Red, de tal manera que es importante valorar el dominio de competencias y habilidades y



tener un desarrollo nacional con calidad educativa, así como la tarea de incorporar procesos y actores en la participación en dispositivos de evaluación.

REFLEXIONES FINALES

- Currículo y evaluación se articulan con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje, pero también emerge la relación entre evaluación y mejora del trabajo docente. En el fondo de estas relaciones subyacen las políticas nacionales e internacionales.
- El trabajo de esta mesa mostró un fuerte trabajo en la preparación de la evaluación a nivel nacional y de acuerdo a políticas internacionales.
- En todas las experiencias de evaluación de esta red se identifica un dispositivo organizador en leyes, resoluciones ministeriales y acuerdos.
- Las evaluaciones formuladas por los miembros de la Red se orientan a la evaluación nacional de alguno nivel o ciclo educativo, de la formación docente, o bien de todo el sistema educativo de su país.
- Los conocimientos a evaluar son reiteradamente matemáticas y lengua.
- Los temas de interés común alrededor de las prácticas curriculares son: el aprendizaje de la escritura, la ciudadanía, el género, los derechos humanos, la diferenciación, la diversidad lingüística, el acompañamiento y la autonomía.
- Sólo pensar en el examen y su preparación, ha afectado en el recorte de contenidos o bien en el aumento de objetivos relacionados con las preguntas del examen.
- En el aula se ha afectado el uso y el manejo del tiempo dedicado a la formación.
- A partir de los resultados se han generado propuestas de formación docente.
- En cuanto a intervención, sin que esta sea generalizada, se ha obligado a la escuela a realizar planes de mejora y a hacer responsable al sistema educativo de sus acciones en la escuela.
- Mejor desempeño de instituciones de Formación docente.

- Incorporación de procesos y actores en la participación en dispositivos de evaluación.
- Recuperación de los resultados de pruebas internacionales para mejorar las pruebas nacionales.
- Definición de agenda educativa y gestión para la obtención de financiamiento de los organismos internacionales.
- Trabajo de acompañamiento a la comunidad educativa para la formación.

ALGUNAS LÍNEAS DE FUGA O DE POSIBILIDADES DE LIBERTAD EN LA EVALUACIÓN

- El acento en la participación de los actores en el proceso de evaluación.
- En los planes de mejora con las comunidades educativas.
- En el dispositivo de intervención para la formación.
- En las respuestas formativas ante lo diverso y la prueba estandarizada.
- En el tratamiento de los temas transversales.

