
CURRÍCULO: ENFOQUES Y EXPERIENCIAS INNOVADORAS PARAGUAY*

Carmen Aurora Liuzzi de Quiñónez

Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar Rodríguez de Francia", Paraguay

¿Qué desafíos representa la aspiración de una educación de calidad con pertinencia social y cultural para todos los ciudadanos?

En Paraguay, el progreso educativo está íntimamente asociado al mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Para nuestro país, como para los demás países de la región, la inclusión educativa y la calidad de los resultados en educación son la medida de su desarrollo (UNESCO, 2013, p. 31).

Enfatizamos en los desafíos de segundo nivel para nuestro país y sin dejar de lado los esfuerzos de expansión, ponemos gradual y centralmente el acento en la calidad. Al hablar de calidad hacemos referencia a: condiciones procesos e instrumentos para asegurar logros de aprendizaje de todos y todas. (Paraguay Ministerio de Educación y Cultura, 2014, p. 21). Entonces, un antecedente esencial que no se puede dejar de considerar se refiere a la urgencia de abordar las desigualdades educativas internas de Paraguay. Si educación es desarrollo nacional entonces no son tolerables las desigualdades provenientes de la condición indígena, rural, de la pobreza o de la condición de género de las personas (Paraguay Ministerio de Educación y Cultura, 2014, p. 21).

El sistema educativo paraguayo asume que la calidad y la equidad de la educación son tangibles en la medida en que se reconozca este principio básico: Todas las personas, independientemente del lugar de donde provienen y del nivel socioeconómico al que pertenecen, nacen con similares potencialidades de talentos.

* Se agradecen las aportaciones en la mesa de trabajo de Dolores Beatriz Lascaño Amarillo, docente del Centro Regional de Educación "General Patricio Escobar".



Por tanto, se establecieron estrategias de atención a niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos, mujeres y hombres, en procura de comprender que aprenden, cómo aprenden y qué factores condicionan los logros en su educación. Al tiempo, se propusieron acciones específicas a fin de garantizar la eficacia educativa: desarrollo profesional de docentes, dirección, liderazgo y gestión de instituciones educativas, más tiempo y recursos para la enseñanza y el aprendizaje, entre otros (Paraguay Ministerio de Educación y Cultura, 2014, p. 23). La gestión de la educación, está regida por un marco de criterios transversales que orientan el desarrollo, como ser: la intersectorialidad, el multilingüismo e interculturalidad, la inclusión y la transparencia. La misma prevé cinco áreas estratégicas: El aseguramiento de la calidad de la educación, el desarrollo infantil temprano, consolidación de la educación en la diversidad y en la inclusión, el fortalecimiento de la Educación Superior, principalmente la Formación de Docentes; y, el fortalecimiento institucional del Ministerio de Educación y Cultura.

Los principales desafíos que representan la aspiración de una educación de calidad con pertinencia social y cultural:

- Garantía del derecho a la educación.
- Aumento del acceso, permanencia y culminación de la educación.
- Mejoramiento de la calidad de la educación.
- Eficiencia en la gestión del sistema.
- Igualdad de género, tolerancia, respeto y valoración de las culturas y la diversidad.
- Erradicación de toda forma de discriminación.
- Oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.
- Participación activa de la comunidad educativa en la construcción de una sociedad democrática.

Además, en el Libro Verde (Aranda, 2013) de una mejor educación en el país significa superar varios desafíos actuales, tales como:

- Insuficiente acceso a Internet en las escuelas.

- Baja calidad de las Escuelas de Negocios.
- Escasez de servicios de investigación.
- Insuficiente formación laboral.
- Baja inversión en capacitación del personal.
- Muy Baja Matrícula en la enseñanza media.
- Baja Matrícula en la educación superior.
- La deserción escolar dejó fuera del sistema educativo en el año 2010 al 24% de la población de 15 años y al 32% de la población de 16. El 63% de la población de 18 a 25 años no recibe ningún tipo de educación formal.
- La baja calidad de la formación en matemáticas, ciencia y lenguaje del sistema educativo en su conjunto no favorece la formación de científicos, tecnólogos y técnicos en especialidades vinculadas con ámbitos prioritarios para el desarrollo del país.
- La baja calidad de la educación escolar básica y media en lenguaje y matemáticas repercute en el bajo aprovechamiento de la formación universitaria, lanzando al mercado profesionales mal calificados y mal preparados para competir en un mercado laboral cada vez más exigente donde la circulación internacional de talentos se encarga de suplir con profesionales venidos del extranjero la baja calidad de la oferta local.
- La baja calidad de la formación en ciencias en el ciclo básico y medio no promueve el interés de los futuros universitarios por las carreras científicas y tecnológicas.
- Finalmente, el 63% de los jóvenes de 18 años, el 41% de los de 17 y el 32% de los de 16 ya están fuera del sistema educativo formal y no volverán a recibir formación sistemática en ninguna etapa de sus vidas, según revela la tasa específica de escolarización del año 2011 publicada por el Ministerio de Educación.

Principalmente, se destacan las que se generan a partir del enfoque globalizador, la interdisciplinariedad, la que incorpora la investigación acción y la educación inclusiva. Se pueden mencionar las siguientes:



MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA: OMAPA, www.omapa.org.py

Este programa busca, en los estudiantes, desarrollar el pensamiento lógico y el razonamiento, promoviendo la inclusión social por medio del conocimiento; a los docentes, incentivarlos en su perfeccionamiento, proporcionarles herramientas alternativas para la enseñanza y contribuir a su valorización profesional.

Actividades:

- Olimpiada Nacional y Olimpiada Infantil.
- Olimpiada Kanguro.
- Talleres y Cursos cortos para Docentes.
- Diplomado para docentes en "Especialista en Clubes de Matemáticas."

PROGRAMA ESCUELA VIVA HEKOKATÚVA: www.escuelaviva-mec.edu.py

El Programa surge como una iniciativa conjunta entre el Ministerio de Educación y Cultura y el Banco Interamericano de Desarrollo en apoyar la Reforma Educativa en Paraguay, iniciada en 1994, teniendo como objetivo apoyar la implementación y expansión de la reforma, basado en las estrategias identificadas en Escuela Viva I, atendiendo directamente a 3260 escuelas públicas de los diferentes contextos.

El Objetivo General del Programa es el de mejorar las oportunidades de acceso, permanencia y culminación de la Educación Escolar Básica (EEB) con calidad, especialmente de las poblaciones localizadas en los sectores más vulnerables del país.

Los objetivos específicos son:

- Disminuir la disparidad existente en la EB entre grupos de ingresos y zona rural y urbana;
- Aumentar la cobertura en la EB en las escuelas urbanas marginales, rurales e indígenas;

- Disminuir la sobre-edad y aumentar las tasas de graduación en las escuelas de EB rurales y urbanas que atienden a población pobre;
- Mejorar el nivel de aprendizaje y logro académico de los alumnos de EB;
- Fortalecer institucionalmente el MEC; y
- Consolidar el proceso de articulación de padres, comunidades y docentes en la gestión escolar de la EB.

ESCUELA VIVA EN LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE (IFD)

- La actualización a Directores de las Escuelas Básicas en distintos aspectos que tienen que ver con su gestión administrativa y pedagógica.
- La formación de Asesores Pedagógicos, en la adquisición de herramientas para apoyar y dar seguimiento a los docentes de la EEB.
- Aportes a los IFDs: Materiales bibliográficos, equipos audiovisuales, proyectores y otros materiales.

EXPERIENCIAS EN FORMACIÓN DOCENTE

- Proyectos interdisciplinarios e integrados entre las áreas de formación y las Prácticas Educativas, que propician la relación teoría-práctica.
- Aplicación de la Investigación Acción en las Prácticas Educativas, que permiten la reflexión, acción y mejora.
- Proyectos de vinculación con la comunidad a través de diversos programas y proyectos como ser: capacitaciones sobre atención a la primera infancia, dirigidos a cuidadoras y madres de familia; creación de mita roga (casa de niños) para la atención integral a niños de 0 a 3 años.
- Investigaciones educativas sobre distintas áreas del conocimiento, a fin de comprender la realidad.
- Participación en redes educativas patrocinados por organismos internacionales, en pasantías de formadores de formadores de la región, entre



otros, que fortalecen al profesional docente, formador de formadores. Se puede evidenciar en www.pasem.org/es/experiencias

REFERENCIAS

- Aranda, Graciela Duarte (2013). *Libro verde de la política de ciencia, tecnología e innovación. Borrador para discusión*. Asunción: Conacyt.
- Juntos por la Educación, MEC, OEI (2013). *Propuesta para la agenda educativa: Síntesis de un proceso para su análisis y construcción*. Asunción, Paraguay: Juntos por la Educación, MEC, OEI.
- Paraguay Ministerio de Educación y Cultura (2014). *Educación tarea de todos Paraguay Katupyry. Agenda Educativa 2013-2018*. Asunción, p. 21.
- Paraguay Ministerio de Educación y Cultura (2014). *Educación tarea de todos Paraguay Katupyry. Agenda Educativa 2013-2018*. Asunción, p. 23.
- PREAL y ID (2013). *Informe de progreso educativo Paraguay*. Asunción: PREAL-ID. Recuperado en 16 de Agosto de 2013, de <http://www.desarrollo.edu.py/v2/uploads/2013/05/Informe-de-Progreso-Educativo-PARAGUAY-2013.pdf>
- UNESCO (2012). *Guidelines*.
- UNESCO (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación de calidad para todos al 2015*. Santiago, 2013, p. 31.