

---

## POLÍTICAS Y PROCESO IDENTIFICATORIO EN EDUCACIÓN: HERRAMIENTAS CONCEPTUALES

*Silvia Fuentes Amaya*

### PREÁMBULO

Hoy en día, la interrogación por la identidad, constituye un campo problemático de relevancia, no sólo como un objeto de estudio altamente complejo, sino como parte de la experiencia cotidiana.

En un escenario societal plagado de incertidumbre, dinamismo y volatilidad, el cuestionamiento que elaboramos desde la mirada del otro –y del Otro–, nos instala en una búsqueda constante del lugar de pertenencia, del desarrollo de la diferencia, de la generación de vínculos, del reconocimiento, entre otros procesos que atraviesan la constitución de nuestro *ser*, en menor o mayor medida, como plural, fragmentada, lábil y contingente.<sup>1</sup>

En ese contexto, una vía de discusión que se ha mostrado como ampliamente productiva, ha sido la planteada desde el análisis de discurso de Laclau, quien a mediados de los años ochentas, junto con Mouffe, elaboró un diagnóstico clave en el análisis

---

<sup>1</sup> Parece haber convergencia en tales consideraciones, alrededor de la discusión sobre la conformación identitaria en nuestros días, con distintos acentos según las perspectivas, (e. g. Dubar, Hall, Melucci, García-Caclini, Kauffmann, Dubet).

contemporáneo. Qué estaba verificando, ni más ni menos, una modificación del estatuto ontológico de las identidades sociales, en el marco de las implicaciones histórico-políticas e intelectuales del debate modernidad-postmodernidad (*cf.* Laclau, 1998).

Ese horizonte de análisis, abre sugerentes derroteros analíticos, entre los que destaco, por una parte, lo que podemos denominar como las expresiones socio-históricas de dicha condición ontológica, terreno de análisis que ha sido abordado desde múltiples desarrollos teórico-conceptuales (*e.g.* Melucci, Giddens, Castells, Marramao, Bauman) y, por la otra, una de las formas de actualización del escenario societal contemporáneo: la búsqueda y elaboración constante de una(s) identidad(es), como parte de dos procesos concomitantes. Uno de ellos, tiene que ver con la erosión de los anclajes identificatorios: la familia, la educación, la escuela, el matrimonio, la pareja, el lugar de residencia, entre otros; el otro, radica en un dinamismo social creciente que conlleva a la generación de un “superávit simbólico” (Melucci, 2001), el cual opera como un acervo en constante aumento y móvil de posibles referentes para *ser* y hacer o, quizá sea más adecuado plantear, de devenir. El resultado de tales escenarios, con relación a la constitución identitaria, ha sido la conformación de lógicas y rasgos identificatorios, atravesados por la pluralidad, fragmentación, labilidad y contingencia en hibridación con rasgos tradicionales fuertemente sedimentados, según los contextos socioculturales específicos.<sup>2</sup>

Como parte de ese diagnóstico, en el debate teórico y político contemporáneo, una de las líneas de discusión privilegiadas es el relativo debilitamiento del Estado-Nación y sus instituciones.

El estudio de las políticas educativas, me parece un terreno clave, en cuanto a la problemática de la identidad y de la fragilidad del Estado-Nación, en la medida en que se apuesta por el desarrollo de un determinado tipo de sujeto educativo que deseablemente

---

<sup>2</sup> Al respecto, resultan sugerentes las consideraciones sobre América latina planteadas por Martín Barbero,; (2003).

trascenderá en una subjetividad ciudadana. En efecto, la escuela y educación modernas, de igual forma, están sometidas a un cuestionamiento epocal, aunque mantienen la encomienda de formación ciudadana y, justamente por ello, resulta estratégico, desarrollar vías analíticas para el análisis de políticas destinadas a ese ámbito.

La mirada que propongo pretende hacer frente al reto de la complejidad social actual, con el desarrollo de una línea de generación y aplicación innovadora de conocimientos que involucra dos dimensiones analíticas: una política y otra psicosocial, articuladas por la categoría de *funcionamiento ideológico* (Fuentes 2008, 2010). Dicho andamiaje, lo he llevado al terreno de análisis de políticas, basado en un enfoque centrado en sus sujetos y actores, donde los procesos de identificación/desidentificación, conforman un emplazamiento de análisis destacado.<sup>3</sup> Ese andamiaje teórico-metodológico, implica adentrarse a las formas históricamente situadas en que un programa de política educativa, penetra en el establecimiento escolar, vía procesos políticos y psicosociales, en el marco de los cuales los sujetos actores educativos “existen” (Enriquez, 1989) y, por lo tanto, se identifican/desidentifican y reconfiguran los mandatos institucionales, inscritos en el nivel prescriptivo de la política.

En suma, la apuesta académica parte del reconocimiento de una nueva situación epocal, en la que la tensión necesidad-contingencia (Laclau y Mouffe, 1987), se muestra como estructurante de la historicidad actual y exige, para su análisis y discusión, de insumos y herramientas conceptuales que posibiliten, un acercamiento analítico pertinente a la complejidad contemporánea. De acuerdo a lo anterior, la argumentación está organizada como sigue. En primer término, presento las coordenadas epistémicas y teórico-metodológicas del enfoque propuesto; con base en el andamiaje

---

<sup>3</sup> Como parte de tales esfuerzos, fundamos el Cuerpo Académico: Política Educativa, Discursos e Identidades Profesionales; asimismo, el Seminario Permanente Interinstitucional Política Educativa: Discurso Actualizado en Identidades Profesionales y Actores (PEDAIDA), del cual soy la responsable; ambos con sede en el Área Académica 1 PEPIG, de la UPN Ajusco.

teórico-metodológico expuesto, planteo la analítica de políticas que he desarrollado, con énfasis en el proceso de constitución de identidades educativas y, a manera de corolario, cierro/abro la discusión, estableciendo el momento de desarrollo en que se ubica la categoría de *funcionamiento ideológico*, como parte de un programa de investigación de larga duración.

#### PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN BÁSICA:

*CONFIGURACIONES IDENTITARIAS Y POLÍTICA EDUCATIVA.*

*DE LA PRESCRIPCIÓN A LA ACCIÓN*

### Coordenadas epistémicas y teórico-metodológicas

Como todo proceso investigativo, el programa de investigación básica que refiero, ha transitado por diversas etapas:

- a) De 1994-1997, lectura tridimensional del proceso identificatorio: social, política y psíquica.<sup>4</sup>
- b) De 1998-2001, hacia una articulación entre lo discursivo y lo psíquico.<sup>5</sup>
- c) De 2002 al 2008, una *articulación discursiva* de lo político y lo psíquico.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Esta fase de desarrollo, se produjo al cursar la Maestría del Departamento de Investigaciones del Cinvestav, bajo la dirección de Rosa Nidia Buenfil Burgos. Los avances de investigación fueron presentados en la tesis intitulada *Identificación y constitución de sujetos: El discurso marxista como articulador hegemónico del proceso identificatorio de los estudiantes de sociología de la ENEP Aragón, generación 79-83*.

<sup>5</sup> En este periodo la investigación que fue estratégica para proponer la articulación referida fue: *Análisis de Perfiles Curriculares e Inserción de programas en Educación Ambiental, Ceadesu-Semarnat/DIE-Cinvestav/UPN Mexicali*.

<sup>6</sup> El enfoque discursivo-institucional para problematizar el proceso identificatorio, fue producido en este periodo, en el contexto del programa de doctorado del DIE-Cinvestav. Los resultados de investigación fueron presentados en la tesis de doctorado, nuevamente bajo la dirección de Rosa Nidia Buenfil, que lleva por título: *El Programa de Educación Ambiental de Mexicali (PEAM), un programa exitoso de formación profesional: Funcionamiento ideológico y proceso identificatorio en el marco de una política pública incipiente*.

d) De 2009- 2017, una mirada política y psicosocial.<sup>7</sup>

En todas ellas, el emplazamiento ontoepistémico se ha mantenido y desarrollado más ampliamente, como un horizonte de intelección hacia el antiesencialismo y como *Lógica discursiva* –desde el APD, tensión *necesidad-contingencia*–.

Respecto al terreno teórico-metodológico, la propuesta analítica transitó hacia la articulación, vía la categoría de *funcionamiento ideológico*, de dos ejes analíticos. Uno político, que atiende a la definición, ya sea hegemónica o no, de un determinado discurso, que establece un efecto de frontera, entre juegos de significación incluidos y excluidos, a través de un sujeto de la decisión. El otro, psicosocial, el cual atiende también juegos de significación, pero que se traman en la tensión entre dinámicas explícitas-manifestas-conscientes e implícitas-tácitas-inconscientes, donde se convoca como elemento analítico la condición deseante del sujeto institucional.

En cada una de las etapas desarrolladas, he producido diversas operaciones y movimientos teórico-conceptuales, a continuación sitúo un breve esbozo de tales desarrollos.

A lo largo de la primera fase (1994-1997), establecí las líneas generales de mi programa de investigación que involucró tres emplazamientos analíticos: político, psíquico y social, este último ha estado subordinado a los primeros, operando de forma complementaria:

---

<sup>7</sup> La orientación del enfoque hacia el terreno de las políticas educativas, presente de forma previa de manera implícita, fue definida explícitamente en esa etapa. Elemento importante de los desarrollos de investigación producidos, lo ha constituido el intercambio académico sistemático tanto en el contexto del Seminario PEDADA, como a través del intercambio académico en foros y con grupos de investigación, nacionales e internacionales. Entre los que destacan a nivel nacional: el Programa de Análisis Político de Discurso e Investigación, PAPDI, coordinado por Rosa Nidia Buenfil y el Seminario de Investigación de la Universidad Pedagógica Veracruzana, coordinado por Erick Hernández Ferrer; a nivel internacional, el colectivo argentino vinculado a los eventos de Giros Teóricos y, el español, del Departamento de Psicología Social de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Complutense de Madrid.

- a) Político: Análisis político de discurso –Laclau y Mouffe–, a partir de los desarrollos producidos por Buenfil en el terreno educativo. Dicha perspectiva fue movilizadada tanto en el plano epistémico como “lógica de razonamiento” (Granja, 1995), como en el teórico-metodológico. En este último, podemos distinguir el uso de categorías generales como: articulación, discurso, hegemonía, contingencia, dislocación, punto nodal, entre otras; y las relativas al abordaje del sujeto: posición de sujeto, sujeto mítico, sujeto de la falta, identidad-identificación, sujeto de la decisión.
- b) Psíquico: psicoanálisis lacaniano –Lacan–, teoría de la Ideología, aspectos relativos a la identificación –Žižek–, análisis institucional –Käes, Remedi– y grupal –Anzieu–. La anterior serie de perspectivas, tuvieron en común la recuperación y desarrollo de categorías lacanianas que problematizan la condición del sujeto como deseante y, con base en ese presupuesto, posibilitan el abordaje fantasmático de la identificación. Algunas de tales categorías, de carácter general: institución, mito fundador, grupo, ideología, triángulo lacaniano; y relativas al sujeto y a la identificación: identificación simbólica, Ideal del Yo, mandato simbólico, *Che vuoi?*, identificación imaginaria, Yo ideal, fantasma, sujeto barrado, entre las más utilizadas.
- c) Social: teoría de la reproducción –Bourdieu–, recuperé dos categorías, fundamentalmente: habitus y trayectoria. Asimismo, con fines de demarcación de la categoría de identidad utilizada, desarrollé un análisis comparativo de diversas perspectivas sociológicas y el análisis político de discurso, entre los autores revisados Alain Touraine –identidad y acción colectiva: identidad defensiva, identidad ofensiva–, René Gallissot –variancia identitaria– y Hendrik Ruiten Beck –identidad y anomia–.

En ese horizonte de discusión, básicamente desarrollé dos categorías:

### ***Identidad como configuración discursiva***

Supone pensar una noción de identidad a partir de la lógica discursiva planteada por el APD, lo que implica concebirla como un nivel discursivo particular, que resulta de actos de decisión, cuyos rasgos de estructuración son: la apertura, estabilidad relativa y contingencia.

### ***Identidad fantasmática***

Involucra llevar la condición de opacidad de lo social, al plano subjetivo e identitario, se enfatiza el carácter estructurante de la negatividad, vía la noción de identificación, la cual se concibe desde la lógica triádica de lo imaginario-simbólico-real/fantasmático.

Durante la segunda (1998-2001) y tercera (2002-2008) fases, profundicé las elaboraciones teórico-metodológicas producidas durante el primer periodo, en cuanto al desarrollo de tres emplazamientos analíticos: político, psíquico y social. Nuevamente la dimensión social, revistió un abordaje complementario, básicamente con fines de contextualización tanto a nivel societal, como en el plano de los sujetos-actores educativos. Otro movimiento conceptual importante, fue el de adjetivar, a partir del uso desarrollado, las categorías utilizadas como: generales, intermedias, foco y engarce. A continuación, planteo una sinopsis de esos trayectos teórico-conceptuales:

- a) Político: Análisis político de discurso –Laclau y Mouffe–, además de recuperar los desarrollos de Buenfil, revisé de forma inicial algunas elaboraciones de Arditi. El apd operó tanto en el plano epistémico como lógica discursiva –categoría concebida a partir de la de lógica de razonamiento de Granja y a partir de comentarios de Saur–, como en el teórico-metodológico. Las categorías fueron:
1. Generales: articulación, discurso y hegemonía.
  2. Intermedias: hegemonías regionales, políticas educativas y modelos de identificación.
  3. Foco: sujeto de la decisión, posiciones de sujeto, polos de identificación, configuración identitaria y sujeto de la falta.

- b) Psíquico: Psicoanálisis lacaniano –Lacan–, teoría de la Ideología, aspectos relativos a la identificación –Žižek–, análisis institucional –Käes, Enriquez, Remedi, Fernández– y grupal –Anzieu–. La apropiación del análisis institucional fue profundizada y jugó un papel estratégico en la construcción y abordaje del objeto de estudio. Las categorías fueron:
1. Generales: institución de existencia, proyecto utópico, mito fundacional, mandato simbólico, mandato institucional y pantalla institucional.
  2. Intermedias: institución (en) cruzada, currículum explícito y real-puesto en acto, organización-sujeto.
  3. Foco: sujeto del deseo, sujeto institucional, identificación simbólica, identificación imaginaria, imágenes, mirada.
- c) Social-sociológico
1. Para la contextualización societal del escenario contemporáneo, el cual caractericé como una nueva situación epocal –a partir de la idea de Laclau de “modificación del estatuto ontológico de las identidades”–: utilicé las perspectivas y categorías de una pléyade de autores, entre ellos: Melucci, Dubet, Giddens, Castells, Lipovetsky, entre otros.
  2. En cuanto al abordaje del ámbito de la educación ambiental, lo contextualicé como parte de la emergencia de un nuevo campo de conflicto y de identificación, para ello, utilicé los siguientes autores: González Gaudiano, Galtung, Gudynas, García Canclini, Guha, Castillo, Toledo, entre algunos otros.
  3. En cuanto a la ubicación de un discurso de la educación ambiental en México, de forma parcial recuperé algunas de las implicaciones de la noción bourdiana de campo. Con respecto a la ubicación de las características socio-demográficas y culturales de los sujetos educativos, hice uso de las categorías bourdianas de: habitus y trayectoria.

Del periodo considerado, desarrollé las siguientes categorías:



### ***Funcionamiento ideológico***

Constituye una categoría-síntesis que condensa los desarrollos producidos hasta ese momento, involucra la presencia de un discurso articulador de una significación particular del ser profesional –sociólogo, educador ambiental, docente, entre otros–, que se instituye como necesaria y verdadera; al tiempo que la institución educativa, detona posibilidades de anclar la vida interna del sujeto y actor. En consecuencia, denomino *funcionamiento ideológico* a los procesos de sutura simbólica e imaginaria, que tanto en el plano colectivo, como en el individual, posibilitan al sujeto educativo, evadir el vacío e incompletud constitutivos del ser.

Categorías intermedias:

1. En el ámbito onto-epistémico: *lógica discursiva e identidad marginal*.<sup>8</sup>
2. En el nivel teórico-conceptual: *hegemonías regionales* (Fuentes, 2006, pp. 229-248).

En el cuarto periodo, que comprende de 2009 a la actualidad, he sistematizado el abordaje del ámbito de las políticas, que de manera práctica operó desde la primera fase del programa, de tal manera que en el periodo último, he liderado la conformación de una línea de generación y aplicación innovadora de conocimientos, anclada en el ámbito de estudio de las políticas educativas (cf. Fuentes, 2010; Fuentes y Cruz, 2016, Fuentes, Cruz y Segovia 2016).

A manera de síntesis, de la mirada propuesta, presento a continuación el siguiente esquema:

---

<sup>8</sup> Se puede revisar las implicaciones de la noción de *identidad marginal* en: Fuentes, S. (2008) *Sujetos de la educación: identidad, ideología y medio ambiente*. México: UPN.

**Figura 1. Articulación de dos ejes analíticos: político y psicosocial**



Vale la pena destacar, que el alto nivel de complejidad de la perspectiva propuesta –dimensiones y ángulos analíticos diversos–, exige el desarrollo de andamiajes intermedios, algunos de los cuales han cobrado forma, al menos incipiente, en un par de proyectos de investigación mixta,<sup>9</sup> bajo mi responsabilidad. Sin embargo, todavía constituyen sólo algunas de las rutas que es necesario desarrollar.

Enseguida, establezco los rasgos generales de la citada analítica de políticas educativas centrada en el proceso identificadorio. Además de que muestro el uso de la mirada y algunas categorías, en el contexto de la investigación que desarrollo en la actualidad.

<sup>9</sup> De 2011 a 2013: *Actores y Políticas Educativas: resignificación e identidades. El caso de la ACE (2008-2012)* y *El signficante “calidad educativa” articulador de una nueva subjetividad docente*, proyecto que consta de tres fases de 2015 a 2018.

## HACIA UNA ANALÍTICA DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DESDE SUS SUJETOS Y ACTORES

### **Descentramiento del sujeto-actor educativo**

Un punto de partida básico de la problematización de las políticas desde un enclave subjetivo e identitario, es el relativo al descentramiento del sujeto-actor educativo. La apuesta reside en movilizar una lectura de tensiones para pensar al sujeto. De esa forma, se plantea una conceptualización de doble cara: consciente/inconsciente, racional/irracional, volitivo/deseante. Ambos planos de la subjetividad, juegan de manera indisociable y no exenta de conflictos en la perspectiva propuesta. De tal suerte, que la negatividad inherente a la *lógica discursiva*, también tiene un espacio de expresión en el abordaje del sujeto y, por supuesto, en el del proceso identificatorio.

### **Proceso identificatorio lo imaginario, simbólico y real-fantasmático**

Desde el inicio del programa de investigación referido, un foco de interés fundamental, lo ha constituido el proceso identificatorio, dada la adscripción del programa a una ontología política derivada del APD. El juego positividad-negatividad, se hace presente en las nociones de identidad-identificación-desidentificación, de tal suerte que he planteado una idea de tal proceso como: la producción de series de interpelaciones que detonan múltiples juegos de identificaciones/desidentificaciones (*cf.* Fuentes, 2008)

La idea de juego, hace eco a la noción wittgensteiniana de juegos de lenguaje, en la que la definición de sus componentes, así como de las prácticas en que se actualizan, siempre se remiten a sus contextos particulares de emergencia y desarrollo.

Ahora bien, desde la perspectiva que propongo, he desarrollado, a partir de la recuperación que Laclau establece del triángulo lacaniano para pensar lo social, una interpretación en la que establezco un agregado: el espacio de lo fantasmático. Así, planteo como lógica ordenadora del proceso identificatorio el juego entre lo imaginario-simbólico y real/fantasmático.<sup>10</sup> Del primer terreno, se considera las nociones de proyecto y horizonte, respecto a las cuales se inscribe una temporalidad futura, la cual es pensada en el plano identitario con el concepto de *yo ideal*; en cuanto al ámbito de lo simbólico, se atiende la estabilización/incorporación de determinados componentes identitarios que definen un *ideal del yo*, por lo que la temporalidad inscrita es la del presente. Finalmente la diada real/fantasmático, por una parte está ya presente en los otros dos registros como espacio movilizador, en tanto que detona formas de afrontar el hueco, el vacío subjetivo, que cristalizan en la elaboración simbólico-imaginaria y, por la otra, atañe a la elaboración de un ámbito intermedio, supuesto por la presencia de efectos de pantalla que permitirían sostener el proceso identificatorio, desde el lugar del sujeto deseante.

### **Hipótesis o línea heurística**

Los sujetos y actores educativos –docentes, directores, supervisores, académicos, investigadores, entre otros–, enfrentan la demanda institucional, resignificando ésta a través de distintos niveles de *funcionamiento ideológico*: discursivo e institucional, que se inscribe en formas de identificación/desidentificación.

---

<sup>10</sup> Algunas discusiones en torno a dicho planteamiento, pueden ser revisadas en Remedi, 2007 y 2008.

## Pregunta general de investigación

¿Qué mediaciones *discursivas e institucionales* sostienen un determinado *funcionamiento ideológico* de la política educativa como anclaje y erosión de las identidades educativas?

## Reforma educativa y reconfiguración de identidades

Problematizar la relación entre identidades y políticas educativas desde una lógica discursiva, supone el concebir ambos terrenos de la realidad educativa como sistemas de significación; los cuales involucran relaciones ambiguas e inestables. Por lo que está presente un interés por situar los ámbitos de fisura y desestructuración de tales espacios socio-educativos, como espacio de posibles reconfiguraciones identitarias. De esa manera, los periodos de reforma, constituyen un momento privilegiado para el estudio de los posibles movimientos identificatorios que atraviesan los sujetos-actores educativos, dado que se instala un entrecruce de mandatos institucionales, donde operan formas sedimentadas en tensión con otras emergentes, que traducen el juego entre las antiguas y nuevas definiciones del *ser y hacer*.

¿Qué ofrece la categoría de *funcionamiento ideológico*, para comenzar la discusión sobre los sujetos-actores educativos en torno a esos procesos de reforma? En los desarrollos de Slavoj Žižek (1992, 2003), particularmente en la categoría de ideología que propone, consideré la posibilidad de hacer jugar la presencia de la negatividad en la estructuración de lo social, no sólo en el nivel colectivo amplio, sino con referencia al ámbito grupal y singular.

Como lo señalé previamente, la idea de *funcionamiento ideológico* plantea un doble registro analítico, el primero se ocupa de lo político, por lo que la atención sobre los procesos de articulación –con

distintos niveles o formas de hegemonización<sup>11</sup> que se producen mediante actos instituyentes, son pensados como expresiones de poder, con las respectivas cuotas de conflicto que puedan involucrar. Asimismo, la institución de un determinado discurso contempla procesos de inclusión/exclusión –por ejemplo la inclusión de la noción de competencias asociada a calidad y la exclusión de la idea de democracia o praxis, entre muchas otras–. La “naturalización” de una determinada significación, establecida en un significante como “competencias”, constituye una plataforma simbólica e imaginaria que opera con estrategias de legitimación diversas –organizacionales, burocráticas, massmediáticas– desde las cuales se convoca a los sujetos educativos a *ser* de determinada manera; presentando efectos de clausura simbólica e imaginaria como lugares de plenitud, en este caso social y educativa, por supuesto, señalando también dónde o en quiénes reside la “falla”, la “fractura”.<sup>12</sup>

En cuanto al registro de lo psicosocial desde la noción de *funcionamiento ideológico*, la óptica de lectura propuesta focaliza la dimensión institucional, por lo que alumbra el lugar de los sujetos-actores educativos en cuanto a la trama de vínculos que construyen como formas de asentarse en la institución educativa, como maneras de sostener sus posibilidades de *ser* y *hacer*, identificarse/desidentificarse. Espacio analítico, que está relacionado con las formas particulares en que los sujetos educativos elaboran su existir institucional, en términos de Enriquez (1989), donde “viven, sufren y gozan”. Para transitar en y por la institución, los sujetos-actores

---

<sup>11</sup> La articulación, podríamos decir, ya porta el principio de la *hegemonía*, aunque no involucra todas sus consecuencias (cf. Laclau y Mouffe, 1987). Por otro lado, es necesario discutir sus posibilidades analíticas y posibles desarrollos que permitan el debate sobre los procesos contemporáneos (cf. Arditi, 2009).

<sup>12</sup> Lugar punitivo al que se ha remitido al docente de educación básica, especialmente a partir de las dos últimas reformas en México: la Alianza por la Calidad de la Educación (2008) y la Reforma Educativa de 2013, cuyo despliegue hasta la actualidad (Ley General del Servicio Profesional Docente y Modelo Educativo, 2016), ha estado acompañado de fuertes cuestionamientos y, en contraparte, por un intenso trabajo ideológico-político gubernamental de legitimación de las disposiciones establecidas y de deslegitimación de la oposición magisterial.

educativos la atraviesan, produciendo identificaciones-desidentificaciones que a la vez que posibilitan efectos de clausura simbólica e imaginaria, que les permiten bordear el núcleo traumático de la incompletud, de la carencia subjetiva. Claro está, que este ángulo de análisis, demanda atender los entrecruces que se producen entre la historia institucional y grupal, y las historias singulares para tratar de reconstruir la trama de sentidos que se juegan y que atraviesan los posibles anclajes identificatorios (*cf.* Remedi, 2004).

Como advertí anteriormente, los senderos abiertos por el enfoque analítico propuesto, establecen una diversidad de aristas analíticas, cuyo desarrollo apenas ha alcanzado algunos de los ámbitos de estudio planteados. Los desafíos, están situados tanto en la elaboración teórico-conceptual, como en las posibilidades de llevar el cuerpo categorial a la exploración de un espacio empírico específico.

Actualmente, desarrollo la investigación intitulada El significante “calidad educativa” articulador de una nueva subjetividad docente,<sup>13</sup> en la cual recupero el contexto de la Reforma Educativa de los últimos 20 años en México, así como el de la gradual hegemonía del discurso de la “calidad educativa” a nivel internacional. Sostengo que ese discurso, tiene diversas formas de presencia en distintos programas y disposiciones establecidos en los últimos 20 años en nuestro país: desde el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) y la Alianza por la Calidad de la Educación (2008), hasta la Reforma Educativa del 2013 –donde destaco la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) y el Modelo Educativo 2016–. En ese contexto, me parece fundamental desarrollar aproximaciones analíticas a las formas específicas en que el significante “calidad educativa” ha sido naturalizado en el ámbito educativo nacional e internacional como la verdadera y válida forma de desarrollar los procesos educativos. En el caso mexicano, un actor de primer orden lo constituyen los docentes de

---

<sup>13</sup> La investigación en curso, involucra tres fases de desarrollo, actualmente está en proceso la segunda (01/02/2016- 31/01/2018).

educación básica, en particular los profesores de primaria. En ese sentido me interesa problematizar el juego político y psicosocial en que maestros de educación básica a nivel primaria se han embarcado para afrontar el mandato institucional por la “calidad educativa”, en lo que respecta a la resignificación y dotación de sentidos específicos a los modelos de identidad prescritos desde las políticas y su posible incidencia en su identificación profesional.

De acuerdo, a los planteamientos anteriores, considero el emplazamiento subjetivo e identitario, como una vía analítica productiva, para interrogar los alcances y posibilidades de programas de política, articulados por el significante “calidad educativa” —el cual apunta a todo y nada, su desvanecimiento relativo lo sitúa como un *significante vacío* (cf. Laclau, 1996)—, énfasis que ha trascendido en los modelos de identidad propuestos a los docentes en la Reforma Educativa 2013, a través de la citada LGSPD. En la figura 2

**Figura 2. Discurso e institución: funcionamiento ideológico de una forma “verdadera” de ser docente**



Fuente: elaborado por la autora con base en la Ley General del Servicio Profesional Docente 2013 y el Modelo Educativo, 2016.



esquemático, la configuración discursiva que, a nivel prescriptivo, ha sido instituida, en el contexto de la citada reforma:

La ubicación de los lineamientos oficiales, que funcionan como la dimensión prescriptiva del deber ser y hacer docentes, tan sólo constituye uno de los peldaños iniciales para avanzar en la indagación de qué tan lejos o cerca de sus sujetos-actores, puede estar un programa de política. Como puede observarse, en el esquema antes propuesto, los atributos demandados al docente, en el escenario educativo mexicano actual, ocupan un amplio espectro de posibles significaciones, que sin duda están siendo movilizadas por sus destinatarios, docentes de educación básica, y cuyos sentidos específicos y trascendencia en el plano identificatorio, constituyen interrogantes cruciales.

**COROLARIO: *FUNCIONAMIENTO IDEOLÓGICO,*  
UNA CATEGORÍA EN DESARROLLO**

La reactivación de la noción de ideología, aunque constituye una empresa desafiante, dada la sedimentación de un sentido positivista del término, al mismo tiempo, me parece que encierra posibilidades analíticas altamente sugerentes. Al respecto, retomo de Laclau (1998) la movilización de dicha categoría en un terreno ontológico posfundamento, y de Žižek la posibilidad de vincular el proceso identificatorio a la condición fantasmática de lo social. Ese encuadre analítico, me ha sido productivo en otras ocasiones (*cf.* Fuentes y Contreras, 2010) y ha contribuido a los trabajos de elaboración de la multicitada categoría, eje de mi programa de investigación: *funcionamiento ideológico*. He apuntado que los retos de desarrollo conceptual y, más aún, de utilización de las lógicas implicadas en el enfoque que condensa dicha categoría, son amplios y exigen el mantenimiento y expansión del trabajo ya iniciado. En cuanto a su uso, me parece que el análisis de políticas educativas, constituye un espacio de intervención analítica muy interesante,

en cuanto a las implicaciones políticas que reviste, en particular por la intencionalidad vinculada a una determinada agenda gubernamental. Además, y ello me parece el punto crucial, porque está en juego un proyecto de constitución subjetiva ciudadana, respecto al cual, es necesario no sólo el debidamente exigido debate, sino el reconocimiento de la multiplicidad de procesos, relaciones y sujetos-actores implicados.

Asumir la multi-dimensionalidad de la relación entre el nivel prescriptivo de la política y su implementación y actualización, implica el primer movimiento reflexivo; un segundo momento, desde mi propuesta, es el tratar de desmontar analíticamente, esas diversas dimensiones y aristas, para devolver una veta interpretativa que enfatice al sujeto-actor como el elemento estratégico.

Si asumimos que somos seres simbólico-imaginarios y, en ese sentido, que la opacidad de lo social nos atraviesa, podemos entender que toda propuesta de política educativa, es reinventada por sus sujetos y actores. Los canales por los que transita esa producción simbólico-imaginaria, revisten componentes políticos y psicosociales, cuya reconstrucción constituye un horizonte de intelección prometedor.

## REFERENCIAS

- Arditi, B. (2007). Post-hegemonía: la política fuera del paradigma post-marxista habitual. *Contemporary Politics*, 13, (3).
- Barbero, M. (2003, mayo-junio). Proyectos de modernidad en América latina. *Metapolítica*, 7, (29), 35-51.
- Enriquez, E. (1989). El trabajo de muerte en las instituciones. En Käes, R. *La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos*. Buenos Aires: Paidós.
- Fuentes Amaya, S. (1999). *Identificación y constitución de sujetos: El discurso marxista como articulador hegemónico del proceso identificatorio de los estudiantes de sociología de la ENEP Aragón, generación 79-83*. Tesis de maestría. DIE-Cinvestav.

- Fuentes Amaya, S. (2005). *El Programa de Educación Ambiental de Mexicali (PEAM), un programa exitoso de formación profesional: Funcionamiento ideológico y proceso identificatorio en el marco de una política pública incipiente*, México, DIE-Cinvestav, 2005.
- Fuentes Amaya, S. (2006). Hacia la construcción de una categoría intermedia: hegemónías regionales. En: Jiménez, M. A. (coord.) *Los usos de la teoría en la investigación* (pp. 229-248). México: SADE/Plaza y Valdés.
- Fuentes Amaya, S. (2008). *Sujetos de la educación: Identidad, ideología y medio ambiente*. México: UPN.
- Fuentes Amaya, S. (2010). Estudio introductorio. Hacia una analítica de la política educativa. (pp.13-35). En Fuentes y Cruz (coords.) *Identidades y políticas educativas*. México: UPN.
- Fuentes Amaya, S. y Contreras, E. (2010). El rave como espacio ideológico e identificatorio en la era informacional. En Carbajal, J. y Saur, D. (coords.) *El desafío tecnológico. Transformaciones y fronteras educativa*. (pp. 31-56). México: Juan Pablos/SADE. (Cuadernos de De-Construcción Conceptual, 8).
- Fuentes Amaya, S. y Cruz O., (2016, julio-diciembre). Micropolítica escolar y vida institucional en escuelas primarias de México”. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7, (13). Recuperado de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/issue/view13>, el 17 de marzo de 2019.
- Fuentes Amaya, S., Cruz O. y Segovia G., (2016) *Actores, identidades y políticas educativas: Una revisión desde la Alianza por la Calidad de la Educación*. México: UPN.
- Granja, J. (1995). *Los saberes sobre la Escuela Mexicana en el siglo XIX. Un Análisis sobre las formaciones conceptuales en educación*. Tesis doctoral. Ibero.
- Laclau, E. (1998). Política y los límites de la modernidad. En: Buenfil, R. N. (coord.). *Debates Políticos Contemporáneos. En los márgenes de la modernidad* (pp. 55-73) México: SPAPD/Plaza y Valdés.
- Laclau, E. (1998). Muerte y resurrección de la teoría de la ideología. En: Buenfil, R. N. (coord.). *Debates Políticos Contemporáneos. En los márgenes de la modernidad* (pp. 75- 98). México: SPAPD/Plaza y Valdés.
- Laclau E. y Ch. Mouffe (1987). *Hegemonía y estrategia socialista*. Madrid: Siglo XXI.
- Melucci, A. (2001) La experiencia individual y los problemas globales en una sociedad planetaria. En: Casquette, J. *Vivencia y Convivencia. Teoría social para una era de la información*. Alberto Melucci (pp. 63-86). Madrid: Trotta,
- Remedi, E. (Coord.) (2004) *Instituciones educativas. Sujetos, historia e identidades*. México: Plaza y Valdés.

- Remedi, E. (2007) "Comentario. Los vínculos declinados: de sus inestables articulaciones en un programa de formación" (pp.229-238). En: Padierna y Mariñez (coords.) *Educación y comunicación*. México: Juan Pablos
- Remedi, E. (2008) "Prólogo" (pp. 13-16). En: Fuentes, S. (2008) *Sujetos de la educación. Identidad, ideología y medio ambiente*. México: UPN.
- SEGOB/SEP (2013) Ley General del Servicio Profesional Docente. *Diario Oficial de la Federación*, México, 11 de septiembre de 2013.
- SEP/SNTE (2008). Alianza por la calidad de la educación. México: SEP/SNTE. Recuperado de [https://www.google.com.mx/search?q=alianza+por+la+calidad+de+la+educaci%C3%B3n+pdf&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe\\_rd=cr&ei=y0FPWJWKN5Hz8wepp6qgBw#q=alianza+por+la+calidad+de+la+educacion+2008+pdf](https://www.google.com.mx/search?q=alianza+por+la+calidad+de+la+educaci%C3%B3n+pdf&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b&gfe_rd=cr&ei=y0FPWJWKN5Hz8wepp6qgBw#q=alianza+por+la+calidad+de+la+educacion+2008+pdf), el 12 de diciembre, 2016.
- SEP (2016). El Modelo Educativo 2016. México: SEP. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo\\_Educativo\\_2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf), el 26 de diciembre, 2016.
- Žižek, S. (1992). *El sublime objeto de la ideología*. México: Siglo XXI.
- Žižek, S. (2003). *Ideología: un mapa de la cuestión*. España: FCE.