



# FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE E INGRESO A LA CARRERA

**ADRIAN ISRAEL YAÑEZ QUIJADA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 261

[adrianisraelyan@gmail.com](mailto:adrianisraelyan@gmail.com)

**FRANCISCA LETICIA MEDINA FIGUEROA**

INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL ESTADO DE SONORA

[l.medina@ifodes.edu.mx](mailto:l.medina@ifodes.edu.mx)

**LORENA PATRICIA GERARDO MUÑOZ**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN FÍSICA PROFR. EMILIO MIRAMONTES NÁJERA

[p.gerardo@ifodes.edu.mx](mailto:p.gerardo@ifodes.edu.mx)

## Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar los factores que influyen en la elección de la profesión docente e identificar si estos marcan diferencias en el ingreso a la licenciatura. La población se compuso por 305 aspirantes a la licenciatura en primaria de la Escuela Normal del Estado de Sonora; para fines del estudio, se dividió a la población en dos partes, aceptados y no admitidos. Se aplicó la Escala FIT elaborada por Richardson y Watt (2006), ésta se constituye de 16 factores de elección de docencia enmarcados en motivación intrínseca, extrínseca y altruista. Los resultados indicaron que factores como el trabajo con niños y el moldear el futuro de los mismos, son los que más influyen en la elección de carrera. Se concluye que tanto los estudiantes aceptados como los aspirantes no admitidos, eligen a la docencia por los motivos similares, lo que implica que son otras variables las que determinan el ingreso a la licenciatura en primaria.

**Palabras clave:** Elección docente, motivación e ingreso a la licenciatura.

## Introducción

A lo largo de los últimos años se han realizado múltiples investigaciones con la población estudiantil de las Escuelas Normales (EN) del noroeste de México y específicamente las pertenecientes al Estado de





Sonora. Los objetivos de estos estudios han sido diversos; entre uno de ellos, se encuentra el trabajo realizado por Yañez, Vera, González y Medina (2012) cuyo propósito radicó en describir características, personales, académicas y socioeconómicas de 761 estudiantes que representaban la totalidad de alumnos que ingresaron a las ocho EN de Sonora. Se encontró que los estudiantes normalistas tenían promedios de preparatoria cercanos a la excelencia (8.99), provenían de clases medias y el nivel educativo que predominaba en sus padres era de preparatoria.

En otro estudio llevado a cabo por Yañez, Gamboa y Mendoza (2015), se tuvo como objetivo identificar si las variables socioeconómicas de los aspirantes de la generación de 2011 de las ocho EN de Sonora, influenciaban el ingreso a la carrera. Para lograr lo anterior, se dividió en dos a una población de 1903 aspirantes, configurándose de la siguiente manera: 1142 (60.01%) representaban a la totalidad de aspirantes que no fueron admitidos y los 761 (39.99) restantes, fueron los que resultaron aceptados. Los hallazgos evidenciaron que los padres de los estudiantes aceptados presentaban 1.5 años de mayor escolaridad que los no admitidos. Además, se encontró que los estudiantes aceptados poseían mayores posesiones o enseres como computadoras e internet. Lo que constató que las variables socioeconómicas impactaban el acceso a las EN

Por último, se encuentran las investigaciones que analizan el impacto de los criterios de admisión de las EN sobre el rendimiento académico del primer año de estudios. Primeramente, se identificó que a diferencia de las Universidades Públicas Estatales de la región, las Escuelas Normales son las que aplican los filtros más rigurosos para seleccionar a sus estudiantes, siendo el promedio mínimo de 8, un puntaje de 1000 puntos en la prueba EXANI II y una edad máxima de 21 años los componentes principales de tales criterios. A partir de un modelo predictivo utilizando regresión lineal múltiple, se encontró que tales variables predicen el rendimiento académico del primer año de estudios en un 30%,  $R^2=.30$  (Yañez, 2013; Yañez, Vera y Mungarro, 2014).

Como se puede observar, los diversos estudios con poblaciones normalistas han analizado, variables socioeconómicas y académicas a partir de diversos métodos. Sin embargo, hasta el momento no se han estudiado los factores que influyen en la selección de la profesión docente y si estos impactan el acceso a la carrera, lo que resulta el elemento central de presente trabajo.

### **Marco teórico**

Investigaciones realizadas en numerosos países de alto ingreso, tales como Australia, Canadá, Inglaterra y Estados Unidos, aportan información con respecto a los múltiples factores que contribuyen a la





decisión de una persona de ingresar o abandonar la docencia. Kyriacou y Coulthard (2000) desarrollaron un marco para comprender las razones por las cuales las personas ingresan a la docencia, las que se dividen en tres categorías (pág. 117):

- *Motivos altruistas*: están asociadas a una visión de la docencia como un trabajo importante y valioso desde una perspectiva social, al deseo de ayudar a los niños a salir adelante y al deseo de contribuir a una sociedad mejor.
- *Motivos intrínsecos*: se refieren a los aspectos específicos de la profesión, tales como la actividad de educar a niños, y al interés de utilizar los conocimientos y experiencia en la disciplina de especialización.
- *Motivos extrínsecos*: se refieren a los aspectos de la profesión que no son inherentes al trabajo mismo, tales como un período de vacaciones más prolongado, el nivel de remuneración y el prestigio.

En otro estudio que intentó comprender los aspectos que consideran las personas para decidir si ingresan o no a la docencia, Richardson y Watt (2006) desarrollaron el marco basado en los *Factores que Influyen en la Elección de la Profesión Docente* (FIT), que se centra en los siguientes elementos: a) las influencias de la socialización; b) la demanda de la profesión; c) la retribución de la profesión; d) las autopercepciones; e) el valor intrínseco; f) los valores de utilidad personal; g) el valor de utilidad social; y h) una carrera alternativa (Figura 1). El marco incluye medidas de las motivaciones de las personas de acuerdo a sus características personales y su socialización, como asimismo de las percepciones de las personas en lo que respecta a las demandas y retribuciones de la docencia.

Entre los numerosos estudios que se han realizado con el fin de comprender la razón por la cual las personas eligen la profesión docente, uno de los principales factores encontrados han sido las razones intrínsecas. Las razones intrínsecas pueden incluir motivaciones tales como el deseo de trabajar con niños y ayudar a los niños o el interés por una disciplina en particular (Hayes, 2004;). Otro factor importante es una razón altruista o el deseo de realizar un aporte positivo a la sociedad o al mundo (Hayes, 2004; Watt et al., 2012; Watt, Richardson y Devos, 2012).

**Influencias de la socialización**

- Persuasión social
- Experiencias previas en la docencia



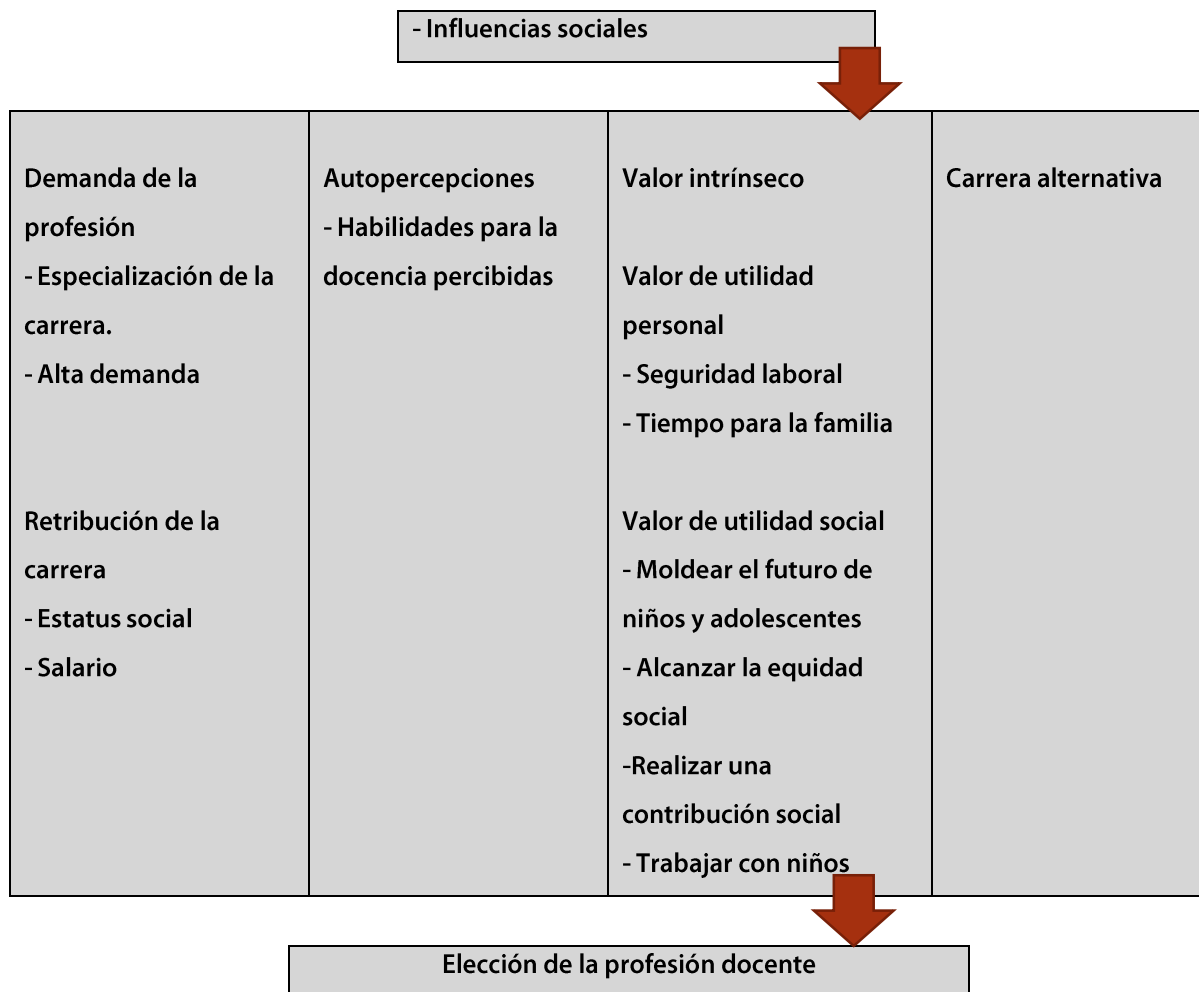


Figura 1. Modelo teórico FIT (Richardson y Watt, 2006)

## Objetivo

Analizar los factores por los cuales los aspirantes a la licenciatura en Primaria de la Escuela Normal del Estado de Sonora, elijen la profesión docente e identificar si existen diferencias en los estudiantes aceptados y los no admitidos.

## Método

### *Tipo de estudio*

El presente trabajo es un estudio con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental de tipo transversal.





### *Participantes*

Mediante un muestreo censal se seleccionaron a 305 jóvenes que representan la totalidad de aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Primaria de la Escuela Normal del Estado de Sonora. Posteriormente, se dividió a la población en dos partes; la primera corresponde a los aspirantes que lograron ingresar a la Escuela Normal, y la segunda los que no fueron admitidos. La población 1 la conforman 144 estudiantes aceptados, que presenta una media de 18.08 años de edad, existiendo preponderancia del sexo femenino (81.9%, n= 118). La población 2 consta de 158 aspirantes ligeramente mayores de edad a su contraparte (18.25 años), siendo la mayoría mujeres (88.8%, n= 143).

### *Instrumentos*

Se utilizó la Escala de elección FIT, de Richardson y Watt (2006) validada por Gamboa, Mendoza y Yañez (2015), la cual fue traducida del inglés al español por un equipo de expertos en el idioma. El instrumento cuenta con 54 reactivos que se distribuyen en las dimensiones del modelo teórico mencionado. Se realizó una modificación en las opciones de respuesta de siete se redujeron a cinco siendo, 1 completamente falso y 5 completamente verdadero.

### *Procedimiento*

En el periodo de admisión 2014 de las Escuelas Normales de Sonora, se les aplicó a los jóvenes aspirantes la escala FIT. Durante la aplicación se enfatizó que la prueba no determinaba el acceso a la licenciatura elegida. El instrumento se implementó en una sola sesión y en grupos. El tiempo promedio para responderlo fue de 10 minutos, al terminar se verificó que todos los reactivos estuvieran contestados. Con la colaboración del Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora (IFODES), tres meses después de la aplicación, se obtuvieron los resultados finales del proceso de admisión. A partir de lo anterior, se construyeron bases de datos identificando a los alumnos que fueron aceptados y a los no admitidos.

### *Procedimientos estadísticos*

Utilizando el programa SPSS versión 20 se realizaron dos pruebas paramétricas, la primera de ellas fue una t de Student, tomándose como referencia la media teórica de 2.5. La segunda, fue una prueba t de Student para muestras independientes, esto con el fin de identificar diferencias en las dos poblaciones.





## Resultados

En lo que alude a los factores por los cuales los jóvenes eligen ser docentes, el que obtuvo las mayores medias fue “moldear el futuro de los niños”, siendo los puntajes altamente significativos ( $x= 4.83$ ;  $t= 114.59$ ). Otro de las medidas de principal relevancia fue “trabajar con niños” ( $x=4.74$ ;  $t= 84.9$ ). De igual forma, “valor intrínseco” ( $x= 4.69$ ;  $t= 79.87$ ) y “realizar una contribución social” ( $4.56$ ;  $t=72.24$ ) obtuvieron puntajes similares. Los resultados anteriores, representan una constante en investigaciones que utilizan el modelo FIT, los hallazgos apuntan a las motivaciones intrínsecas y el querer realizar un cambio positivo en la sociedad, como los principales factores para elegir la docencia como profesión (Ver tabla 5).

Tabla 1.

### *Factores de elección de la profesión docente*

<i>Factores</i>	<i>Media</i>	<i>D.S.</i>	<i>Prueba t</i>	<i>Sig.</i>
Habilidades para la docencia	4.59	.45	80.12	.000
Valor intrínseco	4.59	.45	79.87	.000
Seguridad laboral	4.14	.76	37.19	.000
Tiempo para la familia	3.76	.91	23.87	.000
Moldear el futuro de niños	4.83	.35	114.59	.000
Alcanzar una equidad social	4.20	.74	39.43	.000
Realizar una contribución social	4.56	.49	72.24	.000
Trabajar con niños y adolescentes	4.74	.45	84.91	.000
Experiencias previas con la docencia	4.61	.56	64.62	.000
Influencias sociales	3.87	1.07	21.98	.000
Persuasión social	2.66	.99	2.86	.004
Estatus social de la profesión	4.08	.56	47.03	.000
Salario	3.63	.77	25.19	.000
Alta demanda	3.48	.86	19.17	.000
Especialización en la carrera	4.23	.58	50.92	.000
Carrera alternativa	1.34	.54	36.71	.000





En la tabla 2 se presentan los puntajes obtenidos en las dimensiones de la escala FIT. Son sólo tres los factores en los que se encontraron diferencias significativas por tipo de estudiante; estos fueron, contribución social con una diferencia de .10 inclinada hacia los estudiantes aceptados ( $t$  de student=2.11); influencias sociales, siendo los aspirantes no admitidos los que obtuvieron los mayores puntajes ( $x= 3.97$ ,  $t$  de student=1.99); y por último, el salario marcó diferencias inclinadas a los aspirantes no admitidos ( $x= 3.70$ ,  $t$  de student= 2.16).

**Tabla 2.**  
*Diferencias en los factores de elección de carrera por tipo de estudiante*

Factores de elección	Tipo de estudiante					
	Aceptado		No admitido		Prueba $t$	Sig.
	Media	D.S.	Media	D.S.		
Habilidades para la docencia	4.63	.43	4.58	.46	1.01	.310
Valor intrínseco	4.61	.43	4.60	.46	.19	.844
Seguridad laboral	4.09	.81	4.19	.72	1.08	.279
Tiempo para la familia	3.70	.96	3.80	.88	.92	.355
Moldear el futuro de niños	4.82	.35	4.84	.35	.48	.626
Alcanzar una equidad social	4.30	.72	4.12	.75	-.48	.626
Realizar una contribución social	4.65	.49	4.56	.47	2.11	.036
Trabajar con niños y adolescentes	4.69	.49	4.76	.46	.53	.590
Experiencias previas con la docencia	4.63	.56	4.61	.54	.30	.760
Influencias sociales	3.72	.82	3.97	.85	1.99	.050
Persuasión social	2.77	.80	2.58	.88	1.61	.108
Estatus social de la profesión	4.03	.58	4.13	.54	1.55	.122
Salario	3.51	.80	3.70	.74	2.16	.031
Alta demanda	3.60	.82	3.41	.91	1.82	.069
Especialización en la carrera	4.19	.61	4.28	.55	.87	.383
Carrera alternativa	1.28	.49	1.36	.56	1.24	.213

## Conclusión







Se partió del objetivo de analizar los factores que influyen en la elección de la profesión docente y si estos marcan diferencias a la hora de ingresar a la licenciatura en primaria. Los factores de mayor relevancia para elegir la docencia, fueron motivos intrínsecos y altruistas, lo que Watt et al., (2013) reporta que en poblaciones anglosajonas son los de mayor peso y el poseer tales motivaciones pueden marcar la calidad de los futuros docentes.

En lo que respecta a la influencia de los factores de elección de la profesión docente sobre el ingreso a la licenciatura, se evidencia que estos no marcan grandes diferencias para lograr el acceso a la educación superior. Lo que indica que la gran mayoría de los aspirantes refieren motivos (intrínsecos y altruistas) que se pueden considerar pertinentes para elegir a la docencia como primera opción; sin embargo, son las variables académicas y socioeconómicas las que determinan su ingreso, aspecto que ha sido explorado por Yañez (2013) y Yañez et al. (2015) en múltiples ocasiones.

A medida que aumenta cantidad de estudiantes que se matriculan en la educación primaria y transitan a la educación secundaria, la necesidad de reclutar un mayor número de docentes también aumenta. Cambios sociales, como las nuevas demandas del mercado laboral globalizado y las nuevas reformas impulsadas en nuestro país, han incrementado la necesidad de contar con una fuerza laboral docente altamente calificada y especializada. Por lo tanto, el seguir analizando a la población estudiantil de las Escuelas Normales posibilitará el desarrollo e implementación estrategias para mejorar procesos de reclutamiento y formación de los futuros profesionales docentes.

## Referencias

- Gamboa, A., Mendoza, E. y Yañez, A. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de factores que influyen en la elección de la profesión docente. En: Perales, Guerrero y Walker (Eds.) *Pertinencia de los posgrados en educación en México* (pp. 815-824). Red de posgrados en Educación, A.C. Mérida Yucatan. ISBN: 978-607-9371-45-6
- Hayes, D. (2004). Recruitment and retention: insights into the motivation of primary trainee teachers in England. *Research in education*, (71), 37-49.
- Richarson, P y Watt, H. (2006) Who Chooses Teaching and Why? Profiling Characteristics and Motivations Across Three Australian Universities. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 34(1), 27-56.
- Watt, et al. (2012) Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FITChoice Scale. *Teaching and Teacher Education*, 30, 1-12.







- Watt, H., Richardson, P y Devos, C. (2013) How Does Gender Matter in the Choice of a STEM Teaching Career and Later Teaching Behaviours? *International Journal of Gender, Science and Technology*, 5(3) 188-206.
- Yañez, A. (2013). *Los criterios de admisión y los antecedentes socioeconómicos como variables predictivas del rendimiento académico en estudiantes normalistas*. Tesis publicada para obtener el título de maestro en innovación educativa. Universidad de Sonora. Sonora. México
- Yañez, A., Gamboa, M. y Mendoza, E. (2015). La influencia de los antecedentes socioeconómicos sobre el acceso a las Escuelas Normales de Sonora. En: Perales, Guerrero y Walker (Eds.) *Pertinencia de los posgrados en educación en México* (pp. 815-824). Red de posgrados en Educación, A.C. Mérida Yucatan. ISBN: 978-607-9371-45-6
- Yañez, A., Vera, J., González, G. & Medina, F. (2012) *Variables contextuales y bienestar subjetivo en estudiantes normalistas del Estado de Sonora*. Sexto Congreso Internacional en Educación, Sonora, ITSON.
- Yañez, A., Vera, J. y Mungarro, M. (2014) El proceso de admisión de las escuelas normales y los antecedentes socioeconómicos como predictores del rendimiento académico. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2),111-129

